

ISTITUTO COMPRENSIVO "G.A. COLOZZA"

**CURRICOLO VERTICALE
di Educazione Civica**



ISTITUTO COMPRENSIVO “COLOZZA”



CURRICOLO VERTICALE di Educazione Civica



Premessa

L'Educazione Civica costituisce un asse formativo portante delle azioni educativo-didattiche del sistema scolastico e rappresenta il cardine per orientare lo studente, attraverso percorsi operativi plurimi, all'acquisizione dell'identità di "cittadino", quale agente attivo e consapevole nella vita civica e sociale.

Il senso civico, dati i repentini e complessi cambiamenti della società, richiede un'acquisizione concettuale dei principi fondanti l'Educazione Civica, nonché un progressivo consolidamento e potenziamento delle strategie e modalità operative per affrontare i mutamenti e i relativi adattamenti.

L'I.C. "Colozza", in tale ottica, realizza itinerari formativi finalizzati all'acquisizione di conoscenze e abilità e alla promozione di competenze, attraverso una sinergia di segmenti didattico-educativi di rilevante spessore formativo, che accompagnano lo studente, sin dalla scuola dell'infanzia, alla scoperta dei principi in materia di diritto, legalità e solidarietà, dei riferimenti culturali dell'educazione ambientale e degli elementi di cittadinanza in chiave digitale.

Quadro normativo e realtà istituzionale

Le competenze in materia di Cittadinanza, già coniugate nel D.P.R. 254/2012, recante le Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione, assumono una configurazione più netta con la promulgazione della *Legge n. 92 del 20 agosto 2019* che introduce *l'insegnamento scolastico dell'Educazione Civica* quale fondamento basilare per la formazione e partecipazione del cittadino nella società odierna.

Le successive Linee Guida emanate con *D.M. n.35 del 22 giugno 2020* ne esplicitano l'orientamento formativo e la convergenza di tutte le discipline curricolari verso la formazione civica dello studente (art.1), richiamando i seguenti allegati, parte integrante del decreto:

- Allegato A: Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica.

- Allegato B: Integrazione al Profilo delle competenze al termine del primo ciclo, di cui alle Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione vigenti.
- Allegato C: Integrazione al Profilo educativo, culturale e professionale di cui all'Allegato A al decreto legislativo n. 226/2005.

In coerenza con le disposizioni ministeriali, l'Istituto Comprensivo Colozza ha definito il proprio curricolo di Educazione Civica che integra il Profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione (Indicazioni Nazionali per il curricolo delle scuole dell'infanzia, del Primo Ciclo) attraverso le indicazioni fornite dalle suddette Linee Guida per l'articolazione degli obiettivi specifici di apprendimento, dei risultati formativi e dei traguardi di competenza, affinché ciascuno studente possa esercitare pienamente i diritti di cittadinanza.

Il curricolo si articola in tre nuclei concettuali che costituiscono i cardini dell'insegnamento, Costituzione, Sviluppo sostenibile, Cittadinanza digitale, cui si riconducono importanti tematiche che si sviluppano in un'ottica trasversale di interconnessione di saperi disciplinari ed extra-disciplinari.

Sulla base del principio di autonomia organizzativa e della libertà di insegnamento, i percorsi formativi sono progettati dai docenti di sezione / classe e realizzati in processi coordinati e finalizzati allo sviluppo di un'adesione consapevole a valori condivisi e di atteggiamenti cooperativi e collaborativi che costituiscono la condizione per praticare la convivenza civile, tramite la proposta di esperienze significative che consentono di esercitare in concreto l'attenzione e la cura di se stessi, degli altri e dell'ambiente e favoriscono forme di cooperazione e di solidarietà.

Al fine di valorizzare l'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica e di sensibilizzare gli studenti alla cittadinanza responsabile, l'Istituto Comprensivo Colozza rinnova e rinvigorisce la collaborazione con le famiglie, integrando il Patto educativo di corresponsabilità di cui all'articolo 5-bis del regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 24 giugno 1998, n. 249, che è esteso agli alunni della scuola primaria.

Le finalità dell'insegnamento dell'Educazione Civica, (Artt. 1,2,3,4,5 legge n.92/2019):

- | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| • Contribuire a formare cittadini responsabili e attivi. |
| • Promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri. |
| • Sviluppare la conoscenza della Costituzione italiana. |
| • Sviluppare la conoscenza dell'Unione Europea. |
| • Sviluppare la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società. |
| • Promuovere la condivisione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale, diritto alla salute e al benessere della persona. |
| • Alimentare e rafforzare il rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura. |

L'insegnamento dell'Educazione Civica, al termine del percorso di studio, contribuisce all'acquisizione delle seguenti competenze:

COMPETENZE DI RICERCA, ANALISI, VALUTAZIONE

- Progettare e portare avanti una ricerca, anche attraverso le tecnologie digitali, su problemi globali, le loro cause, le conseguenze e le possibili azioni da intraprendere;
- fornire evidenze per supportare dichiarazioni, argomentazioni e prospettive;
- analizzare e valutare, in modo critico, le fonti, anche digitali, e/o i processi a supporto della ricerca, delle argomentazioni, delle prospettive e di una conclusione/soluzione;
- usare, in modo responsabile, sicuro e consapevole, i media e i social network.

COMPETENZE DI RIFLESSIONE

- Considerare i diversi punti di vista in modo oggettivo e con empatia;
- motivare il proprio punto di vista usando evidenze e ragionamento;
- cominciare ad acquisire, in modo graduale, consapevolezza sulle proprie strategie di apprendimento.

COMPETENZE NELLA COMUNICAZIONE E NELLA COLLABORAZIONE

- Selezionare ed introdurre questioni importanti, evidenze e prospettive con chiarezza ed in modo strutturato;
- contribuire ad uno scopo comune e a dei risultati condivisi in un progetto di gruppo;

presentare, in modo efficace, attraverso diversi supporti e programmi informatici, una ricerca o un progetto gestendo informazioni testuali, iconografiche, video.

Nuclei tematici di Educazione Civica

(Linee guida allegate al DM n. 35/2020)

In coerenza con il dettato normativo e con le disposizioni delle correlate Linee Guida, il curricolo dell'Istituto Comprensivo G.A. Colozza si sviluppa attraverso i tre nuclei concettuali della Costituzione, dello Sviluppo Sostenibile e della Cittadinanza Digitale.

Ciascun nucleo, basato sulle tematiche suggerite nelle Linee Guida ministeriali, assume lo spessore conferito dall'ottica dei 17 obiettivi dell'agenda ONU 2030, che pervadono il curricolo e rendono i percorsi trasversali significativamente aderenti alla realtà culturale locale, nazionale ed europea, in quanto consentono a ciascun allievo, al termine del primo ciclo d'istruzione, l'acquisizione di solide conoscenze e abilità e la promozione di salde competenze che l'Unione Europea prescrive come irrinunciabili per l'esercizio di una cittadinanza attiva, responsabile e consapevole.

1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà:

L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.

È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.

Sconfiggere la povertà (Goal 1)

Sconfiggere la fame (Goal 2)

Salute e benessere (Goal 3)

Istruzione di qualità (Goal 4)

Parità di Genere (Goal 5)

Diritto al lavoro dignitoso e crescita economica (Goal 8)

Ridurre le diseguaglianze: Inclusione, Dialogo e Uguaglianza (Goal 10)

Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.

Pace, giustizia e istituzioni solide (Goal 16)

2. SVILUPPO SOSTENIBILE , educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio:	
<p>L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</p> <p>Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p>	<p>Acqua pulita e servizi igienico sanitari (Goal 6)</p> <p>Città e comunità sostenibili (Goal 11)</p> <p>Consumo e produzione responsabili (Goal 12)</p> <p>Lotta al cambiamento climatico (Goal 13)</p> <p>La vita sott'acqua (Goal 14)</p> <p>La vita sulla Terra (Goal 15)</p>
<p>Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p>	<p>Salvaguardia della salute e del benessere (Goal 3)</p>
<p>Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.</p>	<p>Consumo e produzione sostenibili (Goal 12)</p> <p>Energia pulita e accessibile (Goal 7)</p>

3. CITTADINANZA DIGITALE (art.5 della Legge 20.08.2019, n. 92):	
<p>L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</p> <p>È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo. Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.</p>	<p>Salute e benessere (Goal 3)</p> <p>Parità di Genere (Goal 5)</p> <p>Imprese, innovazione e infrastrutture (Goal 9)</p> <p>Ridurre le disuguaglianze: inclusione, dialogo e uguaglianza (Goal 10)</p> <p>Partnership per gli obiettivi (Goal 17)</p>

Organizzazione

Modalità organizzative d'Istituto

Nelle scuole del primo ciclo, l'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica è erogato per un minimo di trentatré ore annuali (un'ora la settimana) ed è affidato ai docenti contitolari di classe, tra i quali è designato un insegnante cui sono conferiti i compiti di:

- coordinamento e di preparazione dei lavori di équipe nei consigli di intersezione e interclasse per la scuola dell'infanzia primaria e nei consigli di classe per la secondaria;
- formulazione di proposta di giudizio (Scuole Infanzia e Primaria) o di voto in decimi (Scuola Secondaria), sulla base degli elementi conoscitivi forniti dai docenti cui è affidato l'insegnamento.

I percorsi trasversali di Educazione Civica sono elaborati dai docenti, in coerenza con il profilo educativo e culturale dell'alunno dell'I.C. Colozza, con le competenze e con gli argomenti inerenti alle discipline del Curricolo d'Istituto.

SCUOLA DELL'INFANZIA

I docenti della Scuola dell'Infanzia progettano percorsi e attività per promuovere una sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile, al fine di consentire a ciascun alunno il raggiungimento di un *“graduale sviluppo della consapevolezza dell'identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali”*.

Mediante attività educative di tipo ludico e routinario offrono ai bambini esperienze di esplorazione del proprio ambiente di vita, naturale e umano, al fine di promuovere *“atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni”*. Con lo stesso tipo di approccio ludico, attivo e operativo, realizzano attività finalizzate all'educazione al pensiero computazionale, presupposto indispensabile per una felice introduzione dei bambini alla successiva alfabetizzazione tecnologica.

Per la progettazione, la realizzazione e la relativa documentazione dei percorsi trasversali di Educazione Civica, i docenti di Scuola dell'Infanzia adottano gli strumenti elaborati dal Collegio dei docenti per la scuola del primo ciclo, ossia il Curricolo, le Unità di Apprendimento e le relative rubriche di osservazione e valutazione.

PRIMO CICLO

I docenti di Scuola Primaria e Secondaria di Primo grado:

- progettano le attività inerenti all'Educazione Civica all'interno di Unità di Apprendimento, tenendo a riferimento competenze, traguardi, obiettivi di apprendimento e contenuti indicati nel Curricolo di Istituto;
- pianificano, in modo funzionale, i tempi di intervento all'interno dei consigli di classe/team, secondo modalità organizzative coerenti con il dettato normativo dalle Linee Guida;
- realizzano i percorsi, documentando le attività svolte e il tempo a esse dedicato attraverso il registro elettronico;
- rilevano lo sviluppo dei processi attraverso osservazioni sistematiche;
- verificano il conseguimento degli obiettivi programmati da parte degli alunni;
- forniscono al docente coordinatore elementi conoscitivi per la formulazione della proposta di voto/giudizio condivisa collegialmente.

TRASVERSALITÀ

L'I.C. Colozza accoglie il concetto della trasversalità dell'insegnamento dell'Educazione Civica coniugandolo nei modi e nei tempi che i docenti delle sezioni e delle classi ritengono più funzionali all'età dei fruitori dell'Offerta Formativa e alla complessità dei temi che vengono progressivamente affrontati.

Al fine di promuovere negli alunni solide competenze, la distribuzione delle ore nell'ambito del curricolo annuale è stabilita dai team dei consigli di interclasse e dai docenti dei consigli di classe, per

- **evitare lo sviluppo separato di insegnamenti disciplinari;**
- **consentire un agevole raccordo fra le discipline e le esperienze di cittadinanza attiva e consapevole** (temi connessi con percorsi disciplinari / temi riferiti a particolari celebrazioni).

Gli interventi dei docenti sono calendarizzati su apposito modulo e sono basati sull'ottica interrelata dei curricoli tanto in chiave interdisciplinare quanto in chiave multidisciplinare.

A livello organizzativo, i team/consigli di classe interpretano la trasversalità dell'insegnamento in chiave interdisciplinare e adottano approcci, obiettivi e principi

metodologici comuni alle diverse discipline, che assicurano un costante rinforzo reciproco tra i diversi apprendimenti, una risposta concreta alle necessità dei gruppi classe e l'accoglimento delle proposte provenienti dal territorio nei percorsi formativi (art.2, commi 1 e 2).

METODOLOGIE

Le scelte metodologiche che contraddistinguono i percorsi formativi dell'Istituto Comprensivo Colozza sono strettamente connesse all'ambiente educativo di apprendimento, curato dai docenti sotto il profilo relazionale, connotato da flessibilità in riferimento agli interessi degli alunni e teso a valorizzare le loro esperienze pregresse, le conoscenze e le abilità acquisite, le competenze progressivamente maturate.

L'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica, come gli insegnamenti disciplinari, si basa su una didattica laboratoriale, in cui trovano spazio le pratiche del problem posing - problem solving, la peer education, il circle time, il group work. Esse consentono a tutti gli alunni di

- contestualizzare l'apprendimento, tramite contenuti significativi;
- costruire in prima persona il proprio apprendimento, ricercando informazioni e imparando a imparare;
- trovare soluzioni personali a compiti complessi e nuovi.

Nella realizzazione dei percorsi, i docenti di ciascun ordine di scuola scelgono le più opportune modalità organizzative, secondo quanto previsto nelle unità di apprendimento in relazione ai tempi, alle strategie, alle metodologie, alle modalità di verifica e di valutazione.

VALUTAZIONE

L'Educazione Civica è un insegnamento trasversale, in ragione della sua natura di matrice valoriale, da cui scaturisce una pluralità di obiettivi di apprendimento e di competenze, ascrivibili a tutte le discipline del curriculum.

I percorsi formativi, realizzati attraverso Unità di Apprendimento trasversali, sviluppano processi sociali, cognitivi e metacognitivi in cui le specifiche ottiche disciplinari si incrociano in numerosi punti e connettono traguardi e obiettivi disciplinari curricolari.

Le evidenze di tali processi sono rilevabili attraverso osservazioni sistematiche, che forniscono elementi utili alla valutazione formativa.

La realizzazione di compiti di realtà unitari, al termine dell'Unità di apprendimento, consente la rilevazione qualitativa e quantitativa delle acquisizioni realizzate da ciascun

alunno, in termini di conoscenze, abilità e competenze, la cui valutazione è espressa con un giudizio/voto assegnato al prodotto finale (valutazione di prodotto).

In conformità con le disposizioni ministeriali, gli apprendimenti conseguiti dagli alunni nell'ambito dell'Educazione Civica sono oggetto di valutazione periodica e finale, di cui al D.Lvo n. 62 del 13 aprile 2017, al D.P.R. 122 del 22 giugno 2009, e all'O.M. 172 del 4 dicembre 2020.

Il voto/giudizio espresso per l'Educazione Civica concorre all'ammissione alla classe successiva e all'esame di Stato del primo ciclo di istruzione.

La proposta di voto/giudizio, affidata al docente coordinatore, è formulata sulla base degli elementi conoscitivi forniti dai docenti a cui è affidato l'insegnamento.

Il Collegio dei docenti dell'I.C. Colozza ritiene che la valutazione del comportamento degli alunni, in quanto connessa con lo sviluppo delle competenze di cittadinanza, i cui riferimenti essenziali sono delineati nel Patto educativo di corresponsabilità e nel Regolamento d'Istituto, debba tener conto anche delle competenze conseguite attraverso il nuovo insegnamento di Educazione Civica.

**NUCLEO CONCETTUALE
COSTITUZIONE**

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

<i>Al termine della Scuola dell'Infanzia</i>	<i>Al termine della Scuola Primaria</i>	<i>Al termine del Primo Ciclo d'Istruzione</i>	<i>Discipline e campi di esperienza</i>
<p>Conosce l'esistenza di un "Grande Libro delle Leggi" chiamato Costituzione italiana in cui sono contenute le regole basilari del vivere civile, i diritti ed i doveri del buon cittadino. Comprende i principali ruoli istituzionali dal locale al globale.</p> <p>Riconosce i principali simboli d'identità della Nazione italiana e dell'Unione Europea e ne ricorda gli elementi essenziali. Sviluppa il senso di solidarietà e di accoglienza.</p>	<p>L'alunno esprime opinioni attinenti alla convivenza democratica.</p> <p>Rispetta sé e gli altri.</p> <p>Assume un comportamento attivo e partecipa nella società.</p> <p>Conosce il senso di appartenenza al proprio Comune, all'Italia e all'Europa.</p>	<p>È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p> <p>Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</p>	<p>Tutti i campi di esperienza; tutte le discipline.</p>

**NUCLEO CONCETTUALE
SVILUPPO SOSTENIBILE**

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

<i>Al termine della Scuola dell'Infanzia</i>	<i>Al termine della Scuola Primaria</i>	<i>Al termine del Primo Ciclo d'Istruzione</i>	<i>Discipline e campi di esperienza</i>

<p>Conosce la propria realtà territoriale e territoriale (luoghi, storie e tradizioni) e quella degli altri bambini, per confrontare le diverse situazioni.</p> <p>Coglie l'importanza del rispetto, della tutela e della salvaguardia ambientale per il futuro dell'umanità.</p> <p>attribuisce una prima e giusta ponderazione al valore economico delle cose e delle risorse (lotta contro gli sprechi).</p> <p>Conosce le principali norme che sono alla base della cura dell'igiene personale.</p> <p>Conosce i principi dell'educazione alimentare (vitamine e cibi con cui non esagerare).</p> <p>Applica le regole basilari per la raccolta differenziata; assegna il giusto valore al riciclo dei materiali attraverso pratiche di reimpiego creativo.</p> <p>Riconosce la segnaletica stradale di base per un corretto esercizio del ruolo di pedone e del "piccolo ciclista".</p>	<p>L'alunno conosce le disuguaglianze economiche e sociali nel mondo.</p> <p>Attua le indicazioni della piramide alimentare.</p> <p>Conosce gli effetti dell'inquinamento sul clima.</p>	<p>Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p> <p>Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p> <p>Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.</p>	<p>Tutti i campi di esperienza; tutte le discipline.</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------

**NUCLEO CONCETTUALE
CITTADINANZA DIGITALE**

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

<i>Al termine della Scuola dell'Infanzia</i>	<i>Al termine della Scuola Primaria</i>	<i>Al termine del Primo Ciclo d'Istruzione</i>	<i>Discipline e campi di esperienza</i>
<p>Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione, attraverso la scrittura utilizzando le tecnologie digitali e i nuovi media.</p> <p>Si interessa ed esplora macchine e strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni e i possibili usi.</p> <p>Gestisce in modo consapevole le dinamiche proposte all'interno di semplici giochi di ruolo virtuali.</p>	<p>Collega gli elementi della propria identità personale reale all'account istituzionale.</p> <p>Conosce e previene alcuni rischi connessi alla diffusione in rete di dati personali propri e altrui.</p> <p>Interagisce socialmente sullo stream di Classroom, osservando le regole della netiquette.</p>	<p>È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</p> <p>È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.</p> <p>Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.</p> <p>Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.</p> <p>È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.</p>	<p>Tutti i campi di esperienza; tutte le discipline.</p>

**CURRICOLO SCUOLA DELL'INFANZIA
EDUCAZIONE CIVICA**

BAMBINI DI TRE ANNI

Nucleo tematico COSTITUZIONE		
Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine del I ciclo di istruzione	Traguardi prima annualità (tre anni)	Obiettivi di apprendimento
<p>È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p> <p>Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</p>	<p>L'alunno impara le prime regole della vita comunitaria.</p> <p>Sviluppa la capacità di ascoltare l'altro</p> <p>Socializza positivamente. Usa il linguaggio per comunicare e interagire.</p> <p>Riconosce simboli.</p> <p>Si muove autonomamente nello spazio.</p>	<p>Riconoscere la figura dell'adulto come punto di riferimento.</p> <p>Saper esprimere i propri bisogni.</p> <p>Accettare i compagni nel gioco.</p> <p>Conoscere e utilizzare i materiali per riprodurre simboli.</p> <p>Sperimentare le prime forme di comunicazione</p>

Nucleo tematico SVILUPPO SOSTENIBILE		
Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine del I ciclo di istruzione	Traguardi prima annualità (tre anni)	Obiettivi di apprendimento
<p>Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p> <p>Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.</p>	<p>Attua forme di rispetto e cura nei confronti della natura.</p> <p>Esplora gli ambienti interni ed esterni.</p> <p>Associa i colori ai vari elementi della realtà.</p> <p>Discrimina suoni differenti.</p> <p>Usa i concetti spaziali in maniera differente.</p> <p>Utilizza in modo adeguato gli spazi e riordinare.</p>	<p>Avere cura dei propri e altrui oggetti.</p> <p>Muoversi in modo guidato usando suoni o ritmi.</p> <p>Conoscere i colori primari.</p> <p>Saper riconoscere lo scorrere del tempo e le stagioni.</p> <p>Acquisire nuovi vocaboli.</p> <p>Imparare a prendersi cura degli spazi e dei materiali</p>

**Nucleo tematico
CITTADINANZA DIGITALE**

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine del I ciclo di istruzione	Traguardi prima annualità (tre anni)	Obiettivi di apprendimento
<p>È in grado di distinguere i diversi dispositivi e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</p> <p>È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.</p> <p>Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando sé stesso e il bene collettivo.</p> <p>Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.</p> <p>È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.</p>	<p>Segue semplici percorsi sulla base di indicazioni verbali.</p> <p>Applica prerequisiti.</p> <p>Segue una voce narrante attraverso il dispositivo.</p> <p>Acquisisce le prime nozioni logico-matematiche.</p>	<p>Approcciarsi al coding.</p> <p>Eseguire giochi di movimento guidati.</p> <p>Ascoltare e ripetere canzoni e filastrocche.</p> <p>Ascoltare e comprendere la narrazione di letture e storie.</p>

BAMBINI DI QUATTRO ANNI

**Nucleo tematico
COSTITUZIONE**

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine del I ciclo di istruzione	Traguardi seconda annualità (quattro anni)	Obiettivi di apprendimento
<p>È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p> <p>Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</p>	<p>Riconoscere l'appartenenza a un gruppo. Rispetto delle differenze e delle idee degli altri.</p> <p>Rispetto della turnazione</p> <p>Riconosce simboli che distinguono la nostra nazione e il territorio di appartenenza.</p> <p>Conoscere l'inno nazionale.</p> <p>Ripetere parole non appartenenti alla lingua madre.</p> <p>Saper riconoscere la propria realtà ambientale.</p>	<p>Imparare a relazionarsi con adulti e compagni in maniera costruttiva. Ascoltare, prestare aiuto, interagire nella comunicazione, nel gioco e nell'attività.</p> <p>Riflettere sulla lingua e scoprire la presenza di lingue diverse.</p> <p>Vivere con interesse la vita scolastica.</p> <p>Rielaborare il simbolo della nostra bandiera attraverso attività plastiche.</p> <p>Memorizzare canti e poesie, usare codici appropriati ai diversi contesti.</p>

**Nucleo tematico
SVILUPPO SOSTENIBILE**

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine del I ciclo di istruzione	Traguardi seconda annualità (quattro anni)	Obiettivi di apprendimento
<p>Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p> <p>Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.</p>	<p>Esplora l'ambiente circostante e attuare forme di rispetto.</p> <p>Discrimina l'ambiente esterno, riconoscere strade, segnaletica.</p> <p>Contestualizza immagini rispetto al contesto di appartenenza.</p> <p>Suddivide gli oggetti in base al materiale di cui sono costituiti.</p> <p>Descrive vari tipi di ambiente naturale.</p>	<p>Rispettare i beni comuni.</p> <p>Orientarsi negli spazi esterni all'ambiente scolastico.</p> <p>Riprodurre con differenti modalità gli elementi del contesto.</p> <p>Giocare con materiali naturali e saperli nominare.</p> <p>Acquisire una conoscenza dei tesori del proprio territorio.</p>

**Nucleo tematico
CITTADINANZA DIGITALE**

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine del I ciclo di istruzione	Traguardi seconda annualità (quattro anni)	Obiettivi di apprendimento
<p>È in grado di distinguere i diversi dispositivi e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</p> <p>È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.</p> <p>Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.</p> <p>Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.</p> <p>È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.</p>	<p>Esegue giochi guidati verbalmente.</p> <p>Segue percorsi sulla base di indicazioni verbali e non verbali.</p> <p>Ricava informazioni attraverso immagini e albi illustrati.</p> <p>Comprende e trasmette un messaggio usando il linguaggio verbale e non verbale.</p> <p>Risolve semplici situazioni problematiche legate all'esperienza.</p>	<p>Giocare utilizzando comandi di programmazione.</p> <p>Eseguire semplici percorsi.</p> <p>Visualizzare e riprodurre supporti iconografici.</p> <p>Narrare una storia utilizzando più codici.</p> <p>Formulare domande e ipotesi.</p> <p>Registrare regolarità e cicli temporali.</p>

BAMBINI DI CINQUE ANNI

Nucleo tematico COSTITUZIONE		
Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine del I ciclo di istruzione	Traguardi terza annualità (cinque anni)	Obiettivi di apprendimento
<p>È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p> <p>Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</p>	<p>Comprende che esiste un grande libro delle leggi che si chiama Costituzione. Lavora in gruppo, ascoltando per darsi regole di azione e progettare insieme. Comunica e condividere con adulti e coetanei, la propria esperienza mentre gioca.</p> <p>Partecipa a giochi con regole strutturate.</p> <p>Riproduce la bandiera italiana con tecniche differenti.</p> <p>Sviluppa la padronanza della lingua italiana.</p> <p>Riconosce di vivere in un contesto multietnico.</p>	<p>Consolidare l'autonomia, la fiducia in sé stessi e la collaborazione.</p> <p>Interiorizzare le regole della vita comunitaria.</p> <p>Comprendere che tutti hanno diritti e doveri.</p> <p>Organizzare giochi rispettando turni ruoli.</p> <p>Discernere i materiali da utilizzare in base alle finalità.</p> <p>Dialogare con adulti e compagni.</p> <p>Comprendere e rispettare i bisogni dell'altro.</p> <p>Confrontare i vocaboli di lingue diverse.</p> <p>Mostrare attenzione alle diverse culture.</p>

Nucleo tematico SVILUPPO SOSTENIBILE		
Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine del I ciclo di istruzione	Traguardi terza annualità (cinque anni)	Obiettivi di apprendimento
<p>Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p> <p>Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p> <p>Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.</p>	<p>Si pone domande e formulare ipotesi sull'ambiente circostante.</p> <p>Agisce in modo autonomo e responsabile.</p> <p>Rielabora in maniera grafico-pittorica, manipolativa e musicale i contenuti appresi.</p> <p>Effettua una prima raccolta differenziata.</p> <p>Riconosce gli elementi istituzionali che caratterizzano la città e saperli collocare nello spazio.</p> <p>Sviluppa il rispetto verso l'ambiente e il territorio avviando una consapevolezza ecologica.</p>	<p>Osservare, esplorare e catalogare gli elementi dell'ambiente.</p> <p>Gestire e controllare i propri movimenti nei vari ambienti (casa, scuola, strada).</p> <p>Sperimentare l'utilizzo di materiali naturali.</p> <p>Discriminare e denominare la composizione dei materiali.</p> <p>Conoscere gli elementi nel territorio e collocarli.</p>

**Nucleo tematico
CITTADINANZA DIGITALE**

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine del I ciclo di istruzione	Traguardi terza annualità (cinque anni)	Obiettivi di apprendimento
<p>È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</p> <p>È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.</p> <p>Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.</p> <p>Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.</p> <p>È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.</p>	<p>Crea contenuti in diversi formati e linguaggi.</p> <p>Si avvia al pensiero computazionale.</p> <p>Decodifica il linguaggio simbolico.</p> <p>Realizza simboli da utilizzare all'interno di un gioco strutturato.</p> <p>Adotta strategie di problem solving.</p> <p>Racconta e descrive ciò che vede sugli schermi.</p>	<p>Inventare e rielaborare storie.</p> <p>Utilizzare codici per realizzare percorsi.</p> <p>Utilizzare materiale strutturato e non strutturato per abbinare scegliere, creare.</p> <p>Padroneggiare prime attività di tipo logico.</p> <p>Dare indicazioni utilizzando le coordinate spazio- temporali.</p>

**CURRICOLO SCUOLA PRIMARIA
EDUCAZIONE CIVICA**

Nucleo tematico COSTITUZIONE, DIRITTO (Nazionale e internazionale), LEGALITA' E SOLIDARIETA'		
Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Traguardi classe 1	Obiettivi di apprendimento
L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.	L'alunno: manifesta il rispetto delle regole.	Acquisire una maggiore consapevolezza di sé e delle proprie potenzialità. Rispettare le regole condivise in classe e nella scuola. Riconoscere la figura dell'adulto e la sua autorità. Sviluppare il senso di solidarietà e accoglienza.
L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.	L'alunno: si relaziona nell'ambiente circostante.	Conoscere se stessi e i propri interessi. Avere atteggiamenti di autonomia e autocontrollo. Confrontarsi positivamente con gli altri nel rispetto dei bisogni di tutti.
L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.	L'alunno: lavora con i compagni in modo consapevole	Riconoscere i propri bisogni e quelli altrui. Manifestare il proprio punto di vista confrontandolo con quello degli altri. Cooperare con i compagni per il bene comune. Lavorare in modo consapevole e costruttivo.
L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.	L'alunno: conosce diritti e doveri del gruppo sociale in cui vive.	Rispettare l'ambiente circostante, rispettare gli ambienti scolastici e prendersi cura del materiale.

Nucleo tematico
COSTITUZIONE, DIRITTO (Nazionale e internazionale), LEGALITA' E SOLIDARIETA'

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Traguardi classe 2	Obiettivi di apprendimento
<p>L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p>	<p>L'alunno: conosce il senso di appartenenza a un gruppo sociale.</p>	<p>Riconoscere ed esprimere bisogni, desideri e stati d'animo.</p> <p>Iniziare a riconoscere le proprie capacità e difficoltà.</p>
<p>L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p>	<p>L'alunno: conosce e attua forme di rispetto verso gli altri.</p>	<p>Conoscere il carattere e l'interesse dei propri compagni.</p> <p>Conoscere e mettere in atto forme di rispetto e di buona educazione verso gli altri.</p> <p>Riconoscere la necessità di darsi e rispettare delle regole all'interno di un gruppo.</p> <p>Attivare comportamenti sociali nel rispetto dei valori della vita democratica.</p> <p>Conoscere e accogliere forme di "diversità" interagendo positivamente con esse.</p>
<p>L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p>	<p>L'alunno: rispetta valori, diritti e doveri.</p>	<p>Partecipare alla vita della classe in modo corretto.</p> <p>Gestire responsabilmente i diversi compiti.</p> <p>Mettere in atto comportamenti di autonomia e autocontrollo, fiducia in sé, responsabilità negli incarichi affidati e nei compiti scolastici.</p> <p>Accettare punti di vista diversi dal proprio e cooperare con gli altri.</p>

Nucleo tematico
COSTITUZIONE, DIRITTO (Nazionale e internazionale), LEGALITA' E SOLIDARIETA'

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Traguardi classe 3	Obiettivi di apprendimento
<p>L'alunno comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p>	<p>L'alunno: sperimenta regole più adeguate per sé e per gli altri.</p>	<p>Riconoscere e applicare le regole della convivenza civile nella vita della classe.</p> <p>Partecipare alle attività di un gruppo assumendo incarichi e collaborando con gli altri per un fine comune.</p>
<p>L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p>	<p>L'alunno: riconosce ruoli scolastici.</p>	<p>Adottare un comportamento corretto con i compagni, con gli insegnanti e con il personale scolastico.</p> <p>Manifestare il proprio punto di vista, ascoltare quello degli altri e confrontarsi.</p>
<p>L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p>	<p>L'alunno: esprime giudizi.</p>	<p>Prendere coscienza che tutte le persone hanno pari dignità sociale, senza discriminazione di genere.</p>
<p>L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. della Costituzione della Repubblica Italiana.</p>	<p>L'alunno: si relaziona positivamente con gli altri.</p>	<p>Comunicare il proprio punto di vista ed ascoltare quello degli altri rispettando le regole della comunicazione.</p> <p>Elaborare e condividere un regolamento di classe</p>

Nucleo tematico
COSTITUZIONE, DIRITTO (Nazionale e internazionale), LEGALITA' e SOLIDARIETA'

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Traguardi classe 4	Obiettivi di apprendimento
<p>L'alunno comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</p> <p>È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p>	<p>L'alunno: assume comportamenti responsabili.</p>	<p>Rispettare consapevolmente le regole del vivere concordate.</p> <p>Analizzare le proprie capacità nella vita scolastica riconoscendo i punti di forza e di debolezza.</p>
<p>L'alunno, al termine del primo ciclo, c</p> <p>È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p> <p>Riconosce i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana.</p>	<p>L'alunno: conosce le varie identità culturali.</p>	<p>Conoscere, accettare ed interpretare la diversità fisica, sociale, culturale, come valore che arricchisce.</p>
<p>Riconosce i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana.</p>	<p>L'alunno: acquisisce il concetto di legalità.</p>	<p>Comprendere le modalità di una partecipazione democratica e applicare il metodo democratico in situazioni quotidiane.</p> <p>Maturare gradualmente il senso di legalità, di solidarietà, condizione fondamentale per la convivenza civile.</p>
<p>Riconosce i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana.</p>	<p>L'alunno: mette in pratica i principi della Costituzione.</p>	<p>Riconoscere le pari dignità di tutti gli uomini nel rispetto delle differenze individuali.</p>

**Nucleo tematico
COSTITUZIONE, DIRITTO (Nazionale e internazionale), LEGALITA' E
SOLIDARIETA'**

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Traguardi classe 5	Obiettivi di apprendimento
<p>L'alunno riconosce i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</p>	<p>L'alunno: esprime opinioni attinenti alla convivenza democratica.</p>	<p>Riconoscere, nelle esperienze di vita quotidiana, la presenza o l'assenza dei valori fondamentali della Costituzione.</p> <p>Identificare situazioni attuali di: pace/guerra, rispetto/violazione dei diritti umani, giustizia/ingiustizia.</p>
<p>L'alunno comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi. Riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini. Individua gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</p>	<p>L'alunno: rispetta sé e gli altri.</p>	<p>Conoscere l'organizzazione politico-organizzativa dello Stato italiano e del proprio Comune.</p>
<p>I concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p>	<p>L'alunno: assume un comportamento attivo e partecipa nella società.</p>	<p>Avere consapevolezza dell'importanza dell'esercizio della cittadinanza attiva che si espleta anche attraverso le associazioni di volontariato e di protezione civile.</p>
<p>L'alunno comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini. Individua gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</p>	<p>L'alunno: conosce il senso di appartenenza al proprio Comune, all'Italia e all'Europa.</p>	<p>Conoscere l'importanza, il ruolo e le funzioni delle associazioni culturali impegnate sul territorio.</p> <p>Conoscere l'ordinamento dello Stato italiano e gli organi di Governo europei.</p> <p>Riconoscere le attività legate alla solidarietà e al volontariato.</p>

**Nucleo tematico
SVILUPPO SOSTENIBILE**

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Traguardi classe 1	Obiettivi di apprendimento
<p>Sa rispettare in modo consapevole spazi e ambienti naturali e artificiali (la classe, la scuola, il giardino e il territorio circostante).</p> <p>Sa applicare buone prassi di igiene personale.</p> <p>Sa comprendere i principi fondamentali di una sana alimentazione ai fini di una crescita armonica ed equilibrata.</p>	<p>L'alunno rispetta l'ambiente.</p> <p>Conosce le norme di igiene personale (lavarsi le mani).</p> <p>Comprende i principi di una sana alimentazione (i cibi salutari).</p>	<p>Esplorare l'ambiente di vita quotidiana riconoscendone le caratteristiche e adottando comportamenti idonei.</p>
Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Traguardi classe 2	Obiettivi di apprendimento
<p>Sa rispettare ed individuare l'importanza degli habitat naturali per le diverse forme di vita.</p> <p>Sa comprendere l'importanza della piramide alimentare e riconoscere i principi fondamentali di una sana alimentazione ai fini di una crescita armonica ed equilibrata.</p> <p>Sa riconoscere il valore dell'acqua per l'uomo, le piante, gli animali e l'ambiente e utilizzarla in maniera consapevole.</p> <p>Sa rispettare e applicare buone prassi di igiene personale.</p>	<p>L'alunno conosce i concetti di rispetto degli ecosistemi naturali</p> <p>Riconosce l'importanza della piramide alimentare.</p> <p>Comprende il valore dello spreco dell'acqua e l'importanza dell'acqua per la Terra.</p> <p>Rispetta e applica i principi di igiene personale.</p>	<p>Esplorare l'ambiente di vita quotidiana riconoscendone le caratteristiche e adottando comportamenti idonei.</p> <p>Utilizzare in modo corretto il materiale personale e comune.</p>
Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Traguardi classe 3	Obiettivi di apprendimento
<p>Sa Individuare interesse verso alcune forme di inquinamento.</p> <p>Sa adottare una sana alimentazione.</p> <p>Sa riconoscere l'importanza della raccolta differenziata rispettando le regole fondamentali del riciclo.</p>	<p>L'alunno conosce le varie forme di inquinamento del pianeta.</p> <p>Adotta sana alimentazione.</p> <p>Comprende l'importanza della raccolta differenziata</p>	<p>Esplorare l'ambiente di vita quotidiana riconoscendone le caratteristiche e adottando comportamenti idonei.</p> <p>Utilizzare in modo corretto il materiale personale e comune.</p>

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Traguardi classe 4	Obiettivi di apprendimento
<p>Sa riconoscere e applicare comportamenti idonei verso l'ambiente circostante.</p> <p>Sa contribuire attivamente alla raccolta differenziata nel proprio comune.</p> <p>Sa cogliere differenze tra varie fonti energetiche ricavate da risorse naturali e rinnovabili.</p>	<p>L'alunno conosce le problematiche ambientali.</p> <p>Contribuisce alla raccolta differenziata nel comune di appartenenza.</p> <p>Riconosce le fonti delle energie rinnovabili.</p>	<p>Esplorare e tutelare in modo consapevole il proprio ambiente adottando comportamenti idonei e corretti.</p> <p>Assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente.</p>
Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Traguardi classe 5	Obiettivi di apprendimento
<p>Sa riflettere sulle disuguaglianze sociali nel mondo.</p> <p>Scoprire e saper raccontare il modo di vivere dell'infanzia nel mondo esprimendo opinioni ed emozioni.</p> <p>Sa attuare le indicazioni della piramide alimentare.</p> <p>Sa prendere consapevolezza ed attuare comportamenti adeguati per non gravare ulteriormente sugli effetti dell'inquinamento sul clima.</p>	<p>L'alunno conosce le disuguaglianze economiche e sociali nel mondo</p> <p>Attua le indicazioni della piramide alimentare.</p> <p>Conosce gli effetti dell'inquinamento sul clima.</p>	<p>Rispettare le regole, collaborare con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità.</p> <p>Assumere atteggiamenti di rispetto verso gli altri, l'ambiente e il patrimonio artistico e culturale</p>

**Nucleo tematico
IDENTITÀ DIGITALE**

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine del I ciclo di istruzione	Traguardi classe 1	Obiettivi di apprendimento
<p>È in grado di distinguere i diversi device.</p>	<p>L'alunno riconosce i device più diffusi (computer, tablet, telefono cellulare) e le loro principali funzioni d'uso.</p>	<p>Rappresentare con disegni i più diffusi device in uso a scuola e in famiglia. Denominare e descrivere globalmente i device individuati e rappresentati. Riferire le principali funzioni d'uso dei device rappresentati.</p>
Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Traguardi classe 2	Obiettivi di apprendimento
<p>È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.</p> <p>Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.</p> <p>Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare</p>	<p>L'alunno riconosce i propri dati personali e sa declinare le proprie generalità. Riconosce gli elementi della propria identità personale reale nell'account istituzionale.</p>	<p>Riconoscere l'importanza dei dati identificativi, diritto di ogni cittadino. Rilevare dati personali nella lettura di un documento d'identità.</p>
Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Traguardi classe 3	Obiettivi di apprendimento
<p>È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente.</p>	<p>L'alunno riconosce e distingue le funzioni principali e il funzionamento elementare dei device in uso a scuola. Utilizza, con la guida dell'adulto, i dispositivi in uso in classe: LIM, tablet, PC... Si serve di app disponibili sul device o sulla piattaforma istituzionale per lo studio.</p>	<p>Individuare i rischi fisici nell'utilizzo delle apparecchiature elettriche ed elettroniche e assumere comportamenti finalizzati alla prevenzione.</p> <p>Riconoscere i propri dati identificativi nel proprio account istituzionale. Utilizzare app e programmi dei dispositivi in uso a scuola, per scrivere, disegnare, fare semplici calcoli. Interagire con compagni e docenti per l'elaborazione e il salvataggio di documenti di utilità collettiva.</p>

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	traguardi classe 4	obiettivi di apprendimento
<p>in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</p> <p>È in grado di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.</p>	<p>L'alunno manifesta di aver assimilato le regole per un corretto uso dei dispositivi.</p> <p>Seleziona informazioni corrette e sicure sulla base del confronto tra fonti diverse.</p>	<p>Individuare e memorizzare gli step necessari all'accesso alla piattaforma istituzionale.</p> <p>Ricerca informazioni in rete, con la diretta supervisione dell'adulto.</p> <p>Leggere, comprendere e confrontare le informazioni reperite in rete con quelle provenienti da altre risorse (libri, testimonianze orali, esperienza personale...), rilevando analogie, differenze ed elementi di attendibilità.</p>
Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Traguardi classe 5	Obiettivi di apprendimento
<p>È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</p> <p>È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.</p> <p>Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.</p> <p>Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.</p> <p>È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.</p> <p>È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.</p>	<p>Collega gli elementi della propria identità personale reale all'account istituzionale.</p> <p>Conosce e previene alcuni rischi connessi alla diffusione in rete di dati personali propri e altrui.</p> <p>Interagisce socialmente sullo stream di Classroom, osservando le regole delle netiquette.</p>	<p>Servirsi delle credenziali per l'accesso personale alle app della piattaforma istituzionale.</p> <p>Individuare i rischi connessi con la diffusione dei dati personali.</p> <p>Riconoscere l'importanza della riservatezza dei dati personali.</p> <p>Condividere risorse e documenti tramite le app disponibili sulla piattaforma istituzionale.</p> <p>Scambiare messaggi sullo stream di Classroom attenendosi alle indicazioni del docente e alle regole di netiquette.</p>

**CURRICOLO SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
EDUCAZIONE CIVICA**

Nucleo tematico COSTITUZIONE		
Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Traguardi classe 1ª	Obiettivi di apprendimento
<ul style="list-style-type: none"> • È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. • Comprende il concetto di Stato, Regione, Città metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce i principi fondamentali della Carta costituzionale e la relazione con la vita sociale • Acquisisce consapevolezza dei principali diritti e doveri espressi nella Costituzione. • Sa rivolgersi, per le proprie necessità, ai principali servizi erogati dagli enti locali. • Adotta nella vita quotidiana atteggiamenti civili e democratici. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e comprendere i principi fondamentali della Costituzione, l'ordinamento dello Stato e le sue funzioni • Conoscere e condividere i diritti e i doveri del cittadino. • Conoscere organi e funzioni che regolano i rapporti tra i cittadini. • Conoscere i diversi modelli istituzionali, l'organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona- famiglia- società-Stato.
Traguardi Per Lo sviluppo delle competenze	Traguardi classe 2ª	Obiettivi di apprendimento
<ul style="list-style-type: none"> • È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. • Comprende il concetto di Stato, Regione, Città metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce i principi fondamentali della Carta costituzionale e la relazione con la vita sociale e politica del nostro Paese • Comprende temi e norme di convivenza Civile e democratica • Comprende il ruolo e il valore dell'Unione Europea • È consapevole dei principi fondamentali della Dichiarazione universale dei Diritti Umani 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le diverse forme di governo con un'attenzione specifica alla realtà del nostro paese • Conoscere e comprendere le libertà costituzionali e le fonti del diritto • Conoscere le principali tappe di sviluppo dell'Unione Europea, l'organizzazione politica ed economica e la Carta dei diritti • Conoscere e comprendere i principi fondamentali della Dichiarazione universale dei Diritti Umani.

Traguardi Per Lo sviluppo delle competenze	Traguardi classe 3ª	Obiettivi di apprendimento
<ul style="list-style-type: none"> • E' consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. • Comprende il concetto di Stato, Regione, Città metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende i principi costituzionali fondamentali della carta costituzionale e la relazione con la vita sociale e politica del nostro paese. • Riconosce nella realtà sociale e politica le declinazioni dei concetti di Democrazia, Repubblica e il legame con gli Organi Costituzionali della Repubblica. • Fa proprie le norme di comportamenti consapevolmente corretti e responsabili di cittadinanza attiva. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere in modo sistematico la Costituzione della Repubblica Italiana, i principi fondamentali, i diritti e i doveri in relazione alla vita sociale e politica del nostro paese. • Comprendere i processi da cui ha avuto origine la Costituzione come sistema di valori condivisi e il legame con gli Organi costituzionali • Acquisire il senso della legalità e lo sviluppo di un'etica della responsabilità, al fine di promuovere azioni finalizzate al miglioramento continuo del proprio contesto di vita

**Nucleo Tematico
SVILUPPO SOSTENIBILE**

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Traguardi classe 1ª	Obiettivi di apprendimento
<ul style="list-style-type: none"> • Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. • Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. • Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. • Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio. 	<ul style="list-style-type: none"> • Adotta nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali • Impara a prendersi cura della propria salute, della comunità e dell'ambiente adottando nella vita quotidiana atteggiamenti responsabili civili e democratici 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere il significato di sostenibilità e gli obiettivi comuni proposti dall'Agenda 2030 e apprenderne il valore per l'interesse comune e pubblico. • Conoscere le cause e le conseguenze dell'inquinamento ambientale

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Traguardi classe 2^a	Obiettivi di apprendimento
<ul style="list-style-type: none"> • Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. • Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. • Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. • Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio. 	<ul style="list-style-type: none"> • Adotta nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto della propria persona dell'ambiente e della comunità • È consapevole delle principali problematiche relative all'integrazione e alla tutela dei diritti umani e alla promozione delle pari opportunità 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le norme che promuovono in modo attivo il prendersi cura di sé stessi, dell'ambiente e della comunità. • Conoscere i diversi modelli istituzionali, l'organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona-famiglia-società- Stato
Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Traguardi classe 3^a	Obiettivi di apprendimento
<ul style="list-style-type: none"> • Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. • Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. • Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. • Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende il ruolo dei principali organismi Di cooperazione internazionale per la tutela dei diritti umani • Fa proprie le norme di comportamenti consapevolmente corretti e responsabili di cittadinanza attiva • Adotta nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali 	<ul style="list-style-type: none"> • Prendere coscienza di concetti come lo Sviluppo Sostenibile, la tutela della Biodiversità e del Turismo sostenibile • Educare alla salute, con particolare riferimento alla tematica delle dipendenze • Comprendere il valore insito nella sostenibilità

**Nucleo tematico
CITTADINANZA DIGITALE**

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Traguardi classe 1^a	Obiettivi di apprendimento
<ul style="list-style-type: none"> • È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. • È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. • Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo. • Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. • È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. • È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli. 	<ul style="list-style-type: none"> • E' in grado di distinguere i diversi device. • È consapevole dell'utilizzo delle varie tipologie di device in relazione all'attività da svolgere. • È consapevole dei rischi della rete e sa individuarli. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e riconoscere i diversi device • Conoscere le finalità dei device. • Conoscere i rischi della rete e le regole essenziali della Netiquette.
Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Traguardi classe 2^a	Obiettivi di apprendimento

<ul style="list-style-type: none"> • È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. • È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. • Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo. • Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. • È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. • È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli. 	<ul style="list-style-type: none"> • Possiede una certa consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. • È in grado di costruire e condividere contenuti di conoscenza con alcune web apps in gruppo e su indicazione dei docenti 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere il significato di identità digitale • Conoscere alcune web apps, le relative tipologie e funzioni.
Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Traguardi classe 3ª	Obiettivi di apprendimento
<ul style="list-style-type: none"> • È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. • È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. • Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo. • Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. • È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. • È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ha consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare e dei rischi della rete. • E' in grado di costruire e condividere contenuti di conoscenza attraverso web apps, in forma autonoma. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere il significato di identità digitale, del termine copyright e di CC(Creative Commons) • Conoscere le web apps, la loro tipologia e funzione per la condivisione di contenuti di apprendimento.

Rubriche di valutazione

SCUOLA DELL'INFANZIA

VALUTAZIONE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO (ANNI 3)

DESCRITTORI	INDICATORI DI VALUTAZIONE		
	INIZIALE	INTERMEDIO	AVANZATO
Prende coscienza di sé.	L'alunno non manifesta consapevolezza della propria identità.	L'alunno manifesta una discreta consapevolezza della propria identità.	L'alunno manifesta piena consapevolezza della propria identità.
Prende consapevolezza delle diversità.	Non è consapevole delle diversità.	È consapevole delle diversità ma a volte mostra difficoltà nel dialogare e accettare il confronto.	Gioca in modo creativo con i compagni ed è consapevole delle diversità.
Accetta le regole della comunità scolastica.	Non sempre rispetta semplici regole di convivenza e non riesce ad autoregolare il suo comportamento.	Rispetta semplici regole di convivenza ma non sempre è in grado di autoregolare il suo comportamento.	Rispetta adeguatamente semplici norme che regolano la vita scolastica.
Stabilisce relazioni positive con gli adulti di riferimento e i compagni.	Non sempre adotta comportamenti positivi alla relazione con coetanei e adulti.	Attiva comportamenti positivi alla relazione con coetanei e adulti.	Attiva in maniera autonoma comportamenti positivi alla relazione con coetanei e adulti.
Comunica le proprie emozioni.	Non comunica uno stato emotivo.	Sollecitato dall'adulto comunica uno stato emotivo.	Comunica adeguatamente uno stato emotivo.
Esprime i propri bisogni.	Non utilizza le modalità corrette per esprimere con gesti, parole e pensieri i propri bisogni.	Comunica con gesti, parole e pensieri i propri bisogni solo se sollecitato dall'adulto.	Esprime adeguatamente con gesti, parole e pensieri i propri bisogni.
Comprende le prime basilari conoscenze utili ad una corretta gestione igienica del corpo e a corrette abitudini alimentari.	Non riconosce i principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo e a una corretta alimentazione.	Riconosce in maniera parziale i principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo e a una corretta alimentazione.	Riconosce con consapevolezza i principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo e a una corretta alimentazione.
Si muove correttamente nello spazio circostante.	Non esplora autonomamente gli spazi scolastici	Esplora gli spazi scolastici.	Esplora con consapevolezza gli spazi scolastici.
Conosce i primi strumenti tecnologici.	Non ha acquisito una conoscenza minima dei primi strumenti tecnologici.	Ha acquisito una conoscenza minima dei primi strumenti tecnologici	Ha acquisito le conoscenze basi dei primi strumenti tecnologici.

VALUTAZIONE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO (ANNI 4)

DESCRITTORI	INDICATORI DI VALUTAZIONE		
	INIZIALE	INTERMEDIO	AVANZATO
Ha consapevolezza della propria identità in rapporto agli altri.	Non manifesta consapevolezza della propria identità.	Manifesta discreta consapevolezza della propria identità.	Manifesta piena consapevolezza della propria identità.
Si relaziona e collabora in modo adeguato con gli adulti di riferimento e i compagni.	Non attiva comportamenti adeguati alla relazione e collaborazione con coetanei e adulti.	Attiva comportamenti adeguati alla relazione e collaborazione con coetanei e adulti.	Attiva in maniera autonoma comportamenti adeguati alla relazione e collaborazione con coetanei e adulti.
Ha consapevolezza della cura della propria persona (igiene personale) e degli oggetti personali e non, riconosce le abitudini alimentari per una crescita sana.	Non riconosce i principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo e a una corretta alimentazione.	Riconosce in maniera parziale i principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo e a una corretta alimentazione.	Riconosce con consapevolezza e autonomia i principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo e a una corretta alimentazione.
Si muove in autonomia e sicurezza nell'ambiente scolastico.	Non è autonomo negli spazi scolastici.	Si muove negli spazi scolastici.	Si muove in autonomia e sicurezza negli spazi scolastici.
Comunica le proprie emozioni.	Non comunica uno stato emotivo.	Sollecitato dall'adulto comunica uno stato emotivo.	Comunica adeguatamente uno stato emotivo.
Comunica i propri bisogni e verbalizza le esperienze.	Non utilizza le modalità corrette per esprimere con gesti, parole e pensieri i propri bisogni.	Comunica con gesti, parole e pensieri i propri bisogni solo se sollecitato dall'adulto.	Comunica adeguatamente con gesti, parole e pensieri i propri bisogni.
Accetta e rispetta le regole della comunità scolastica.	Non rispetta le regole di convivenza e non riesce ad autoregolare il suo comportamento.	Riconosce e rispetta le regole di convivenza ma non sempre è in grado di autoregolare il suo comportamento.	Riconosce e rispetta adeguatamente le regole della comunità scolastica.
Riconosce ed accetta la diversità	Non riconosce la diversità.	E consapevole delle diversità ma non sempre è in grado di dialogare e accettare il confronto.	Riconosce la diversità.
Conosce ed esplora i primi strumenti tecnologici.	Non ha acquisito una conoscenza minima dei primi strumenti tecnologici.	Ha acquisito una conoscenza minima dei primi strumenti tecnologici.	Ha acquisito le conoscenze basi dei primi strumenti tecnologici.

VALUTAZIONE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO (ANNI 5)

DESCRITTORI	INDICATORI DI VALUTAZIONE		
	INIZIALE	INTERMEDIO	AVANZATO
Comprende chi è fonte di autorità e responsabilità.	Non riconosce e non rispetta chi è fonte di autorità e responsabilità.	Riconosce e rispetta chi è fonte di autorità se sollecitato da un adulto.	Riconosce e rispetta in autonomia chi è fonte di autorità.
Scopre e manifesta il senso della propria identità e appartenenza.	Non manifesta consapevolezza della propria identità e appartenenza.	Manifesta discreta consapevolezza della propria identità e appartenenza.	Manifesta piena consapevolezza della propria identità e appartenenza.
Attiva comportamenti positivi alla relazione con coetanei, adulti e ambiente in cui vive.	Non attiva comportamenti positivi alla relazione con coetanei, adulti e ambiente in cui vive.	Attiva comportamenti positivi alla relazione con coetanei, adulti e ambiente in cui vive solo su sollecitazione dell'adulto.	Attiva in maniera autonoma comportamenti positivi alla relazione e collaborazione con coetanei, adulti e ambiente in cui vive.
Riconosce i principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a una corretta alimentazione alla conoscenza di sé.	Non riconosce i principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a una corretta alimentazione e alla conoscenza di sé.	Riconosce in maniera parziale i principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a una corretta alimentazione e alla conoscenza di sé.	Riconosce con consapevolezza e autonomia i principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a una corretta alimentazione e alla conoscenza di sé.
Esplora ambienti circostanti ed attua forme di rispetto.	Esplora ambienti circostanti ma non attua forme di rispetto.	Esplora gli ambienti circostanti ed attua forme di rispetto se motivato dall'esterno.	Esplora con consapevolezza gli ambienti circostanti ed attua forme di rispetto.
Riconosce uno stato emotivo positivo e uno stato emotivo negativo.	Non riconosce uno stato emotivo positivo e uno stato emotivo negativo.	Sollecitato dall'adulto riconosce uno stato emotivo positivo e uno stato emotivo negativo.	Riconosce adeguatamente uno stato emotivo positivo e uno stato emotivo negativo.
Esprime con gesti, parole e pensieri uno stato d'animo.	Non utilizza le modalità corrette per esprimere con gesti, parole e pensieri uno stato d'animo.	Esprime con gesti, parole e pensieri uno stato d'animo solo se sollecitato dall'adulto.	Esprime adeguatamente con gesti, parole e pensieri uno stato d'animo.
Rispetta semplici regole di convivenza e di autogestione del comportamento.	Non rispetta semplici regole di convivenza e non riesce ad autoregolare il suo comportamento.	Rispetta semplici regole di convivenza ma non è sempre in grado di autoregolare il suo comportamento.	Rispetta adeguatamente semplici regole di convivenza e autoregolazione del comportamento.
Rispetta la diversità, il dialogo e il confronto responsabile.	Non rispetta le diversità, il dialogo e non sa confrontarsi.	Rispetta le diversità ma non sempre è in grado di dialogare e accettare il confronto.	Rispetta le diversità, il dialogo e il confronto responsabile.
Conosce e utilizza i primi strumenti tecnologici.	Non ha acquisito un utilizzo e una conoscenza minima dei primi strumenti tecnologici.	Ha acquisito un utilizzo e una conoscenza minima dei primi strumenti tecnologici.	Ha acquisito le conoscenze basi e utilizza i primi strumenti tecnologici.

SCUOLA PRIMARIA
VALUTAZIONE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO (1[^] - 5[^])

COMPETENZA CHIAVE	DESCRIPTORI	LIVELLO INIZIALE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Partecipare	L'alunno partecipa alle attività	con sollecitazioni, dietro precise istruzioni	con istruzioni e supervisione dell'insegnante	in modo adeguato alle richieste	in modo attivo, responsabile e costruttivo
Agire in modo autonomo e responsabile	L'alunno partecipa alle attività proposte	in modo parziale e se sollecitato	in modo adeguato	in modo attivo	in modo responsabile e costruttivo
	L'alunno manifesta	autonomia parziale nello svolgimento delle attività di studio e di lavoro	autonomia e senso di responsabilità nello svolgimento delle attività di studio e di lavoro solo se supportato con istruzioni e guida dell'insegnante	autonomia e senso di responsabilità nello svolgimento delle attività di studio e di lavoro	piena autonomia e senso di responsabilità nello svolgimento delle attività di studio e di lavoro
Organizzare	Classi 1 [^] , 2 [^] L'alunno sceglie e organizza il materiale in modo funzionale al lavoro da svolgere Classi 3 [^] , 4 [^] , 5 [^] L'alunno organizza il proprio lavoro	nel contesto operativo seguendo l'esempio dei compagni o con le indicazioni del docente	con istruzioni e supervisione dei compagni o del docente	in modo autonomo	in modo autonomo e consapevole
Comunicare	Classi 1[^] e 2[^] L'alunno utilizza termini pertinenti a seconda delle varie discipline. Classi 3[^], 4[^] e 5[^] L'alunno si esprime usando il linguaggio specifico della disciplina	in modo semplice e con la guida del docente.	in modo semplice, se stimolato dall'insegnante	in modo adeguato	con padronanza
	L'alunno utilizza diversi strumenti espressivi	in modo semplice e con la guida del docente	in modo semplice, se stimolato dall'insegnante	in modo adeguato	in modo autonomo e completo
Collaborare	L'alunno collabora con docenti e compagni	con sollecitazioni, dietro precise istruzioni	con supervisione dell'insegnante	in modo adeguato alle richieste	in modo attivo, responsabile e costruttivo
Imparare a imparare	L'alunno reperisce informazioni	guidato e stimolato dall'insegnante	con istruzioni e supervisione dell'insegnante	in modo autonomo, utilizzando fonti fornite dal docente	in modo autonomo, personale e utilizzando una pluralità di fonti
	cl. 1 [^] NO cl. 2 [^] Utilizza schemi cl. 3 [^] Costruisce schemi cl. 4 [^] e 5 [^] : Costruisce schemi o mappe concettuali	guidato e stimolato dall'insegnante	con istruzioni e supervisione dell'insegnante	in modo autonomo, utilizzando fonti fornite dal docente	in modo autonomo, personale ed utilizzando una pluralità di fonti
	cl. 1 [^] e 2 [^] L'alunno condivide materiali cl. 3 [^] , 4 [^] e 5 [^] L'alunno utilizza app per la condivisione di materiali e per la comunicazione	guidato e stimolato dall'insegnante	con istruzioni e supervisione dell'insegnante	in modo autonomo, utilizzando fonti fornite dal docente	in modo autonomo e personale

Valutazione autentica del PRODOTTO

INDICATORI	Livello IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Livello BASE	Livello INTERMEDIO	Livello AVANZATO
COMPLETEZZA E PERTINENZA	Il prodotto presenta lacune in relazione alla completezza e alla pertinenza; le parti e le informazioni non sono collegate.	Il prodotto contiene le parti e le informazioni di base adeguate alla consegna.	Il prodotto contiene tutte le parti e le informazioni utili e pertinenti alla consegna.	Il prodotto contiene tutte le parti e le informazioni utili e pertinenti alla consegna, collegate tra loro in forma organica.
FUNZIONALITA'	Il prodotto presenta una funzionalità non del tutto adeguata.	Il prodotto presenta una funzionalità minima.	Il prodotto è funzionale.	Il prodotto è eccellente dal punto di vista della funzionalità.
CORRETTEZZA	Il prodotto presenta diversi errori.	Il prodotto è realizzato secondo i parametri di accettabilità.	Il prodotto è corretto dal punto di vista dell'esecuzione.	Il prodotto è eccellente dal punto di vista dell'esecuzione.
CHIAREZZA ED EFFICACIA DEL MESSAGGIO	Il messaggio è poco efficace in quanto è esposto in modo poco chiaro.	Il messaggio è poco efficace in quanto esposto in modo essenziale.	Il messaggio è efficace in quanto espresso in modo chiaro.	Il messaggio è molto efficace, espresso in modo chiaro e originale.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO – EDUCAZIONE CIVICA RUBRICHE DI VALUTAZIONE

Le griglie si riferiscono alle fasi oggetto di valutazione: l'osservazione degli alunni durante svolgimento delle attività disciplinari e realizzazione del prodotto finale.

Il compito unitario richiesto sarà realizzato da **gruppi di lavoro** per promuovere la cooperazione, la condivisione, l'inclusione, quali principi cardini dell'educazione civica. Si

giungerà alla definizione di un **voto singolo per ciascun alunno** che deriverà dalla media delle valutazioni dei docenti contitolari dell'insegnamento rispetto al voto di processo attribuito al singolo alunno (voto individuale) e al compito unitario realizzato dal gruppo di lavoro (voto del prodotto finale).

Es. ALUNNI APPARTENENTI ALLO STESSO GRUPPO

	VOTO DI PROCESSO (voto individuale)	VOTO DEL PRODOTTO (voto del compito unitario realizzato dal gruppo di lavoro)	VOTO FINALE
ALUNNO A	7	9	8
ALUNNO B	9	9	9

VALUTAZIONE DI PROCESSO

COMPETENZE CHIAVE	INDICATORI	DESCRITTORI	LIVELLO
COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA IMPARARE AD IMPARARE SPIRITO DI INIZIATIVA E INTRAPRENDENZA COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	Partecipazione, impegno, interesse Capacità di autonomia Organizzazione del lavoro	Partecipa e si impegna sistematicamente, mostra vivo interesse organizzando il lavoro in maniera autonoma e con apporti personali ed originali	AVANZATO 9/10
		Partecipa e si impegna regolarmente, mostra interesse organizzando il lavoro in maniera autonoma	INTERMEDIO 8
		Partecipa e si impegna in modo adeguato, mostra interesse e organizza il lavoro in maniera adeguata	BASE 7
		Se guidato l'alunno assume un comportamento Responsabile e partecipa alle attività collettive.	INIZIALE Inferiore o uguale a 6
COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	Capacità di lavorare in gruppo Collaborazione con I compagni	Interagisce in modo collaborativo, partecipativo, costruttivo Nel gruppo con apporti personali.	AVANZATO 9/10
		Interagisce in modo partecipativo e costruttivo nel gruppo	INTERMEDIO 8
		Interagisce in modo collaborativo nel gruppo	BASE7
		Collabora in modo essenziale nel gruppo	INIZIALE Inferiore o uguale a 6
COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE:	Rispetto delle regole	Comprende, rispetta e interiorizza le regole di convivenza civile e partecipa alla costruzione di quelle della classe e della scuola con contributi personali.	AVANZATO 9/10
		Conosce e rispetta le regole di convivenza civile a scuola e nella comunità in cui vive, valutando comportamenti non idonei in sé e negli altri.	INTERMEDIO 8
		Rispetta le regole condivise a scuola e nella comunità in cui vive, riconoscendo comportamenti difforni.	BASE 7
		Rispetta nel complesso le regole della classe, della scuola e della comunità in cui vive.	INIZIALE Inferiore o uguale a 6

VALUTAZIONE DEL PRODOTTO FINALE

INDICATORI	DESCRITTORI	LIVELLO	PUNTI
PIANIFICAZIONE DEL COMPITO UNITARIO	L'elaborato è costruito in maniera approssimativa	INIZIALE (2)	.../5
	L'elaborato è costruito in maniera abbastanza equilibrata	BASE (3)	
	L'elaborato denota una buona pianificazione	INTERMEDIO (4)	
	L'elaborato denota un'accurata pianificazione	AVANZATO (5)	
ORIGINALITA' ED EFFICACIA COMUNICATIVA	Confusione e/o difficoltà di lettura	INIZIALE (2)	.../5
	Complessiva chiarezza, mancanza di originalità	BASE (3)	
	Efficace nella comunicazione	INTERMEDIO (4)	
	Originale ed efficace nella comunicazione	AVANZATO (5)	
ACQUISIZIONE DELLE CONOSCENZE E DEI RIFERIMENTI CULTURALI	Le conoscenze e i riferimenti culturali sono confusi e sommersi	INIZIALE (2)	.../5
	Le conoscenze e i riferimenti culturali sono chiari ed adeguati	BASE (3)	
	Le conoscenze e i riferimenti culturali sono esaurienti	INTERMEDIO (4)	
	Le conoscenze e i riferimenti culturali sono ampi e significativi	AVANZATO (5)	
		Punteggio totale	.../15
		Valutazione in decimi	.../10