



*Ministero dell'Istruzione*

# **Piano Triennale Offerta Formativa**

"COLOZZA"

CBIC84700C

Triennio di riferimento: 2025 - 2028



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola "COLOZZA" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **19/12/2025** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **0017435** del **16/12/2025** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **09/01/2026** con delibera n. 101*

*Anno di aggiornamento:*

**2025/26**

*Triennio di riferimento:*

**2025 - 2028**



## La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 5** Caratteristiche principali della scuola
- 9** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 12** Risorse professionali



## Le scelte strategiche

- 15** Aspetti generali
- 19** Priorità desunte dal RAV
- 21** Obiettivi formativi prioritari  
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 23** Piano di miglioramento
- 43** Principali elementi di innovazione



## L'offerta formativa

- 58** Aspetti generali
- 68** Traguardi attesi in uscita
- 71** Insegnamenti e quadri orario
- 74** Curricolo di Istituto
- 152** Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione
- 161** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 179** Moduli di orientamento formativo
- 182** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 322** Attività previste in relazione al PNSD
- 328** Valutazione degli apprendimenti
- 333** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



## Organizzazione

- 340** Aspetti generali
- 341** Modello organizzativo
- 359** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 364** Reti e Convenzioni attivate
- 377** Piano di formazione del personale docente
- 382** Piano di formazione del personale ATA



## Analisi del contesto e dei bisogni del territorio



L'Istituto non nasce come Istituto Comprensivo, ma lo diventa nel 2014 in seguito all'accorpamento della Scuola dell'Infanzia e della Scuola Primaria con la Scuola Secondaria di primo grado "Colozza". Attualmente si articola in tre plessi:

- la sede centrale, che ospita la Scuola Secondaria di primo grado, gli uffici di Dirigenza, quelli amministrativi e alcune classi della Scuola Primaria;
- il plesso "Scarano" di via Sant'Antonio dei Lazzari, dove sono collocate le classi prime e seconde della Scuola Primaria e due sezioni a funzionamento antimeridiano della Scuola dell'Infanzia;
- il plesso di via Insorti d'Ungheria n. 74 che accoglie le restanti sezioni della Scuola dell'Infanzia.

La maggior parte degli alunni proviene da famiglie caratterizzate da una buona stabilità economica. Il contesto socio-culturale è eterogeneo e composto prevalentemente da nuclei familiari ristretti, nei quali entrambi i genitori svolgono attività impiegate o professionali. L'utenza scolastica si presenta quindi diversificata, con un livello economico e un tenore di vita perlopiù alto, pur includendo alcune situazioni socio-economiche più fragili.



La presenza di studenti stranieri è in costante aumento, in linea con la tendenza nazionale, contribuendo a rendere il contesto educativo sempre più multiculturale e ricco di diversità. Questa evoluzione del tessuto sociale rende ancora più significativo il compito educativo della scuola, chiamata a promuovere il valore della diversità, della cooperazione e della partecipazione, affinché ogni studente possa sentirsi accolto, riconosciuto e sostenuto nel proprio percorso di crescita. In questo nuovo contesto si rilevano alcune difficoltà nel costruire rapporti di fiducia con le famiglie di origine straniera, spesso a causa della mancanza di mediatori linguistici che possano facilitare una comunicazione efficace. Si rilevano, inoltre, alcune criticità nella condivisione degli obiettivi educativi e nella continuità del supporto psico-pedagogico rivolto agli alunni con bisogni educativi speciali, dovute alla complessa collaborazione tra ASREM, Comune ed Enti preposti all'assistenza.

Il tessuto produttivo e culturale del territorio rappresenta per l'Istituto una preziosa opportunità di arricchimento dell' Offerta Formativa. La scuola ha valorizzato queste risorse progettando e realizzando percorsi di educazione ambientale, attività sul territorio e visite guidate mirate a rafforzare il legame con la comunità locale.

Nel corso degli anni sono state attivate numerose collaborazioni, laboratori esperienziali e accordi di rete con realtà istituzionali e culturali di rilievo, tra cui l'Università degli Studi del Molise, l'Istituto "D'Ovidio" (scuola capofila della Rete di Campobasso), l'Istituto Comprensivo "Petronne" nell'ambito del Piano Nazionale delle Arti e il CPIA "Maestro Alberto Manzi" per l'alfabetizzazione linguistica degli alunni stranieri.

Il territorio offre una presenza significativa di associazioni culturali e sportive, molte delle quali sono state integrate nelle attività formative della scuola: la Biblioteca Universitaria, la Bibliomediateca, il Museo della Scuola, il Consultorio, l'ISTAT, la parrocchia di San Paolo, la casa di riposo "Villa Anna" e l'A.S.D. Hammers Rugby Campobasso.

L'Istituto ha inoltre aderito alla rete "Scuole Molisane che promuovono salute", allo scopo di sviluppare un'azione educativa coerente e continuativa sui temi del benessere scolastico e della prevenzione e partecipa al progetto BILL - Biblioteca della Legalità, che promuove la cultura dei diritti e della cittadinanza responsabile.

A sostegno del benessere emotivo e relazionale degli studenti, la scuola ha attivato uno sportello di ascolto psicologico, rivolto agli alunni e alle famiglie, che costituisce un'importante risorsa per la prevenzione del disagio, il supporto nelle situazioni di fragilità e la promozione di un clima scolastico positivo e inclusivo. Lo psicologo scolastico dedica altresì delle ore agli interventi nelle classi e a incontri con i genitori su tematiche di particolare rilevanza.



Grazie agli accordi con il Comune, la scuola può contare ogni anno sulla collaborazione di operatori professionali, dei volontari del Servizio Civile e sulla presenza di assistenti alla persona e alla comunicazione dell'Associazione ARES, che supportano in modo significativo l'inclusione e il benessere degli studenti.

L'Istituto dispone di una dotazione multimediale ampia e pienamente adeguata alle esigenze didattiche: tutte le aule della sede centrale e del plesso di Sant'Antonio dei Lazzari sono infatti attrezzate con PC connessi a Internet e Digital Board. Inoltre, tutte le sedi del complesso scolastico sono servite da rete in fibra ottica, garantendo una connessione stabile ed efficiente. Le attività didattiche possono così avvalersi di una ricca disponibilità di strumenti tecnologici e laboratoriali, che favoriscono metodologie innovative e promuovono un apprendimento attivo, inclusivo e creativo. Tra questi: visori multimediali, droni, robot educativi per le diverse fasce d'età, dispositivi per il coding, iPad, stampanti 3D, notebook, macchine fotografiche, microscopio ottico e stereomicroscopio, strumenti musicali, attrezzature per la lavorazione della ceramica (come forno e tornio), ALFA Reader 3, lettore multimediale, sintetizzatori vocali "SPRINT", software ETRAN (eye-transfer) per la creazione di PECS nell'ambito della Comunicazione Aumentativa Alternativa, puzzle geografici magnetici, tellurio professionale, kit per il calcolo, il Sistema solare didattico, il Logicoloredo, il pannello delle attività quotidiane e carrelli per lo stoccaggio semplificato e la ricarica dei device mobili.

Le dotazioni tecnologiche dell'Istituto sono state acquistate grazie a diversi finanziamenti: fondi PNSD per le Regioni del Mezzogiorno (art. 32 D.L. 41), finanziamenti PNRR 2024 - Scuola 4.0, tramite il progetto "Smart Space - Smart Mind" e D.M.65/2023 relativo al potenziamento delle competenze STEM.

Nell'ottica di un ampliamento e di una qualificazione dell'offerta formativa, è in fase di realizzazione una mensa scolastica, finanziata nell'ambito del PNRR - Missione 4, Investimento 1.2 "Piano di estensione del tempo pieno e mense" - CUP: D35E24000220006 - Predisposizione di nuovi spazi da adibire al servizio mensa scolastica. La presenza della mensa rappresenterà un concreto sostegno per le famiglie e contribuirà a rafforzare il ruolo della scuola come presidio educativo, sociale e culturale, in grado di rispondere in maniera efficace e flessibile ai bisogni della comunità educante.

L'Istituto promuove il dialogo con le famiglie mediante colloqui individuali, incontri periodici, nonché attraverso l'utilizzo del registro elettronico e dei canali digitali ufficiali, che garantiscono tempestività e trasparenza delle informazioni.

Da tre anni l'Istituto beneficia di una dirigenza stabile, condizione che ha favorito la continuità della mission e un'attuazione più coerente delle scelte educative e organizzative. Le caratteristiche socio-



anagrafiche del personale evidenziano un'età media di circa 45 anni e un elevato livello di permanenza nella scuola: la quasi totalità dei docenti è infatti assunta a tempo indeterminato. Questo rappresenta un punto di forza significativo, poiché garantisce quella continuità educativo-didattica che le famiglie richiedono e che l'Istituto si impegna a preservare nei diversi ordini di scuola. La lunga permanenza del personale nella sede contribuisce inoltre a una profonda conoscenza del contesto sociale e territoriale e riflette la presenza di figure professionali altamente qualificate, con competenze solide e un'esperienza consolidata. La partecipazione a progetti locali, regionali, nazionali ed europei ha favorito una valorizzazione delle risorse interne e un miglioramento dell'organizzazione scolastica.



## Caratteristiche principali della scuola

### Istituto Principale

---

#### "COLOZZA" (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	CBIC84700C
Indirizzo	TRAVERSA INSORTI D'UNGHERIA 11 CAMPOBASSO 86100 CAMPOBASSO
Telefono	0874405722
Email	CBIC84700C@istruzione.it
Pec	CBIC84700C@pec.istruzione.it
Sito WEB	<a href="https://www.iccolozzacb.edu.it/">https://www.iccolozzacb.edu.it/</a>

### Plessi

---

#### CAMPOBASSO VIA CRISPI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	CBAA847019
Indirizzo	VIA CRISPI CAMPOBASSO 86100 CAMPOBASSO

#### NICOLA SCARANO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	CBEE84701E
Indirizzo	VIA CRISPI 90 CAMPOBASSO 86100 CAMPOBASSO
Numero Classi	16



Totale Alunni	324
---------------	-----

## COLOZZA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
---------------	---------------------------

Codice	CBMM84701D
--------	------------

Indirizzo	TRAVERSA VIA INSORTI D'UNGHERIA, 11 CAMPOBASSO 86100 CAMPOBASSO
-----------	--

Numero Classi	18
---------------	----

Totale Alunni	323
---------------	-----

## Approfondimento

---

La scuola dell'Infanzia nell'anno scolastico 2025-2026 si compone di sette sezioni, tre a turno ridotto (funzionanti dal lunedì al venerdì, dalle 8:00 alle 13:00) quattro a turno normale (funzionanti dal lunedì al venerdì dalle 8:00 alle 16:00 e il sabato dalle 8:00 alle 13:00); le sezioni C e D, a tempo ridotto, sono situate nel plesso della scuola Primaria di via Sant'Antonio dei Lazzari; è possibile usufruire del servizio di pre-scuola dalle ore 7:30 alle 8:00 per tutte le sezioni e del servizio del post scuola dalle 13:00 alle 13:30 per le sezioni a tempo ridotto e, solo il sabato, per le sezioni a turno normale, dalle 16:00 alle 16:30 per le sezioni a turno normale. Il servizio di pre e post scuola è gratuito e garantito, a turno, dalle insegnanti del plesso.

La Scuola Primaria è ubicata nella sede di Sant'Antonio dei Lazzari e nella sede Centrale di via Insorti d'Ungheria.

Dall'anno scolastico 2024-2025 nella Scuola Primaria è stato attivato il tempo pieno (40 ore settimanali, mattina e pomeriggio, dal lunedì al venerdì dalle ore 8:30-16:30 con refezione garantita). I vantaggi del tempo pieno includono, grazie a orari di lavoro più distesi, migliori risultati di apprendimento e, di conseguenza, una riduzione della dispersione, più opportunità per la realizzazione di attività extracurricolari, lo sviluppo di competenze sociali ed emotive dovuto alla prolungata convivenza, un supporto allo studio attraverso attività ed esercitazioni mirate e, infine, benefici per le famiglie, soprattutto per i genitori lavoratori. In questo modo, ciascuno può apprendere secondo i propri ritmi e stili cognitivi, senza l'obbligo di compiti a casa, ad eccezione di



quelli legati allo studio orale o alla memorizzazione. La classe si configura come un vero e proprio laboratorio, nel quale si sperimentano attività diversificate, ciascuna con obiettivi specifici. Le alunne e gli alunni imparano così ad osservare il mondo circostante e a utilizzarlo come risorsa per comprendere in modo più significativo i contenuti di studio. Attività quali il gioco, il movimento e la musica diventano parte integrante della quotidianità scolastica, contribuendo a rendere l'apprendimento più coinvolgente e motivante. Al termine della settimana, gli alunni portano a casa esclusivamente il materiale necessario per raccontare alla famiglia ciò che hanno appreso a scuola, lasciando il corredo scolastico in classe.

Nel Plesso Sant'Antonio dei Lazzari: le classi 1A, 1B e 2A, con turno antimeridiano dal lunedì al sabato, seguono l'orario 8:10/13:10; le classi 1C e 2B a settimana corta con due rientri, il lunedì, mercoledì e venerdì seguono l'orario 8:10/13:10, mentre il martedì e il giovedì l'orario 8:10/16:40; le classi 1D, 1E e 2C con settimana a tempo pieno dal lunedì al venerdì seguono l'orario 08:30/16:30.

Nel Plesso Sede Centrale Colozza, Traversa Insorti D'Ungheria: le classi 3A e 3C con settimana a turno antimeridiano dal lunedì al sabato seguono l'orario 8:20/13:20; la classe 3B a settimana corta con due rientri il lunedì, mercoledì e venerdì segue l'orario 8:20/13:20, mentre il martedì e il giovedì segue l'orario 8:20/16:50; le classi 4A, 4C, 5A e 5D con settimana a turno antimeridiano il lunedì, mercoledì, venerdì e sabato seguono l'orario 8:20/13:20, invece il martedì e giovedì seguono l'orario 8:20/14:20; infine, le classi 4B, 5B e 5C con settimana a turno antimeridiano con due rientri, il lunedì, mercoledì e venerdì seguono l'orario 8:20/13:20, mentre il martedì e giovedì seguono l'orario 8:20/17:30.

Le famiglie degli alunni della Scuola Primaria e della Scuola Secondaria di primo grado possono usufruire, inoltre, del servizio di pre e post scuola, che per il corrente anno scolastico è attivo dal 15 settembre 2025. Il servizio è gestito dalla Cooperativa Sociale Giovanile "A. Cardarelli" di Campobasso, che ne cura l'aspetto organizzativo e le modalità di pagamento. Il servizio è a carico delle famiglie che ne fanno richiesta.

Il servizio pre e post scuola osserva il seguente orario:

- Scuola primaria: dalle ore 7:40 alle ore 8:10 o 8:20
- Scuola Secondaria di I grado: dalle ore 7:40 alle ore 8.10.

Il servizio viene anche offerto al termine delle lezioni dei rispettivi ordini di scuola fino alle ore 14:20.



# LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

## Caratteristiche principali della scuola

PTOF 2025 - 2028





## Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet	2
	Disegno	1
	Informatica	2
	Laboratorio di ceramica	1
<b>Biblioteche</b>	Classica	1
<b>Aule</b>	Altro: aula polifunzionale	1
<b>Strutture sportive</b>	Palestra	1
	Altro: campetto polifunzionale	1
<b>Servizi</b>	Mensa	
	Scuolabus	
	Servizio trasporto alunni disabili	
	Sportello di ascolto psicologico	
<b>Attrezzature multimediali</b>	PC e Tablet presenti nei laboratori	71
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	1
	PC e Tablet presenti in altre aule	151
	LIM e smart TV presenti nelle aule	42

### Approfondimento

Nel corso degli ultimi anni l'Istituto ha realizzato numerosi PON, che hanno arricchito sia l'offerta formativa sia la dotazione di materiale informatico. La strumentazione presente nell'Istituto è stata



acquistata con fondi relativi al PSND per le Regioni del Mezzogiorno-art. 32 DL 41 e con fondi relativi al Decreto Sostegni BIS-art. 7 (Digital Board); un ulteriore accrescimento delle dotazioni digitali per l'innovazione degli apprendimenti si è avuto grazie ai fondi del Piano scuola 4.0 (PNRR). Con le risorse finanziarie stanziata dal DM 48 nel 2021, è stato realizzato, inoltre, un campo polifunzionale esterno della superficie di 150 mq, costruito con materiali di ultima generazione in ordine alla sicurezza e utilizzabile da tutti gli alunni del comprensivo. Tale struttura ha affiancato la palestra scolastica dell'Istituto, ampliando la possibilità di svolgere attività sportive e di gioco.

La scuola è dotata di un'importante e diffusa strumentazione multimediale, costantemente aggiornata e periodicamente rinnovata: tutte le aule della sede centrale e del plesso di Sant'Antonio dei Lazzari (Scuola Primaria) sono fornite di personal computer con collegamento ad internet e di Digital Board. Tutte le sedi del complesso scolastico sono servite da rete in fibra ottica, garantendo una connessione stabile ed efficiente. Le attività didattiche dell'intero Istituto possono utilmente giovare di visori multimediali, droni, robot per le diverse fasce d'età, strumentazione per attività di coding, Ipad, stampanti 3D, notebook, macchine fotografiche, microscopio ottico, stereomicroscopio, strumenti musicali, forno e tornio per la lavorazione della ceramica. Altre attrezzature multimediali presenti nell'Istituto sono i kit di robotica educativa, visori per la realtà virtuale e aumentata, fotocamere per ripresa immagini a 360 gradi, postazioni PC per la grafica digitale avanzata e la scansione tridimensionale.

Sono ugualmente molto vari la strumentazione e i sussidi atti a supportare la didattica inclusiva: ALFA Reader 3, lettore multimediale, Sintetizzatori vocali "SPRINT", ETran (eye-transfer) Software per la creazione di PECS (nella Comunicazione Aumentativa Alternativa), puzzle geografici magnetici, tellurio professionale, Kit per il calcolo (Borgione), Sistema solare, Logicoloro, pannello delle attività quotidiane.

Il Progetto " Smart Space- Smart Mind", rientrante tra le iniziative previste in relazione alla Missione 1.4 -Istruzione del PNRR, ha consentito una significativa rivisitazione dell'ambiente di apprendimento che è stato ripensato in chiave innovativa attraverso la realizzazione di ambienti ibridi, capaci di integrare le potenzialità educative e didattiche degli ambienti fisici con quelle offerte dagli strumenti digitali.

Ai suddetti materiali si aggiunge una biblioteca di testi Erickson e Giunti, specifici sia per coadiuvare la semplificazione dei contenuti curriculari, sia per progettare percorsi personalizzati.

Anche nella Scuola dell'Infanzia, nel corso dell'anno scolastico 2024/2025, la biblioteca si è ulteriormente arricchita grazie ai libri acquistati e successivamente donati, in larga parte, dalle



famiglie degli alunni dell'Istituto, nell'ambito dell'adesione al progetto nazionale "Io leggo perché".

Nell'edificio della Scuola Secondaria di primo grado è presente un'aula polifunzionale con attrezzature sportive, in grado di soddisfare le esigenze didattiche dell'utenza, quali palloni, conetti, cerchi, canestri e due tavoli da ping-pong. Per l'accesso all'aula polifunzionale è stato installato un montascale per consentire anche ad alunni disabili di partecipare alle attività motorie.

La scuola è dotata di un registro elettronico programmato e gestito dalla società UNIDOS sulla base delle esigenze ragionate e sperimentate della Dirigenza e del corpo docente, che a loro volta accolgono le richieste delle famiglie, nell'ottica di una comunicazione efficace e trasparente. Con la medesima finalità, dall'anno 2023/2024, la scuola offre a docenti e famiglie un'app di Istituto per garantire comunicazioni più efficaci e tempestive e per favorire la dematerializzazione della PA attraverso la digitalizzazione di firme e documenti.

La scuola non dispone di contributi volontari delle famiglie, ma le stesse sostengono, su richiesta, le attività scolastiche con il versamento delle quote per i viaggi d'istruzione e per alcuni progetti di ampliamento dell'offerta formativa, previa delibera del Consiglio d'Istituto. Per i progetti di grande valore ma con costi elevati si ricorre ad una raccolta fondi da realizzare attraverso IDEARIUM, la piattaforma di crowdfunding gratuita del Ministero dell'Istruzione e del Merito, finalizzata a sostenere le attività di ampliamento dell'Offerta formativa delle scuole. Possono sostenere le iniziative sia le persone fisiche che le persone giuridiche. Le donazioni vengono effettuate utilizzando il sistema di pagamento Pago in Rete, direttamente collegato con Pagopa, il sistema dei pagamenti telematici della PA.



## Risorse professionali

Docenti	114
Personale ATA	21

### Approfondimento

---

Per ciò che concerne i posti di organico, comuni e di sostegno, il fabbisogno per il triennio di riferimento è così definito:

1. Scuola dell'Infanzia:

- n. 11 su posto comune;
- n. 8 su sostegno;
- n. 1 su religione cattolica (10,5 ore)

2. Scuola Primaria:

- n. 29 su posto comune;
- n. 18 su sostegno;
- n. 1 su inglese;
- n. 1 su Ed. fisica (docente esperto): 1 docente 16 ore)
- n. 3 su religione cattolica (38 ore).

3. Scuola Secondaria di I grado:

- Matematica: 6 docenti + 12 ORE
- Lettere: 9 docenti + 8 ore
- Inglese: 4 docenti



- Francese: 2 docenti
- Arte: 4 docenti
- Musica: 2 docenti
- Scienze Motorie: 2 docenti
- Tecnologia: 2 docenti
- Strumento Musicale: 4 docenti- flauto, oboe, pianoforte, violoncello
- Religione Cattolica: 1 docente
- Sostegno: 22 docenti (di cui n. 2 part time)

#### Potenziamento Scuola Primaria

n. 4 docenti

- per lo svolgimento di attività in favore di alunni con BES;
- per il potenziamento delle competenze linguistiche e atematiche.

#### Potenziamento Scuola Secondaria di primo grado

- N. 1 posto A028 per la realizzazione di attività volte sia al recupero che al potenziamento delle competenze matematiche;
- N. 1 posto AB25 per la realizzazione di progetti volti al potenziamento della lingua inglese (in tutti gli ordini di scuola);
- N. 1 posto A001 per la realizzazione di progetti volti al potenziamento delle competenze artistiche (anche negli altri ordini di scuola);
- N. 2/4 ore di Scienze Motorie finalizzate all'attivazione dell'indirizzo sportivo.

Nell'ambito delle scelte di organizzazione, dovranno essere previste:



- la figura del coordinatore/referente di plesso (che coincide con quella del coordinatore di ordine di scuola) e quella del coordinatore di classe (sia per la scuola Secondaria che per la Scuola Primaria);
- la formazione di gruppi di lavoro per il miglioramento dei risultati nelle prove standardizzate di cui all'Allegato A del D.I. n. 2276 del 31 agosto 2025 e per l'orientamento;
- la costituzione di dipartimenti per aree disciplinari, nonché, ove ritenuto funzionale alle priorità di istituto, trasversali;
- la funzione di coordinatore di dipartimento.

Fabbisogno personale ATA

- n. 6 assistenti amministrativi
- n. 18 collaboratori scolastici

**Allegati:**

Funzionigramma.pdf



## Aspetti generali



- Scuola partecipata e dialogante, orientata alla costruzione di rapporti proficui e collaborativi con le famiglie, con gli enti e con le associazioni operanti sul territorio.
- Scuola dell'inclusione, impegnata nella promozione e nella valorizzazione delle differenze.
- Scuola del ben-essere, attenta a rispondere ai bisogni formativi degli alunni attraverso una pluralità di saperi e di progetti.
- Scuola di qualità, equa e inclusiva, orientata a garantire a tutte le alunne e a tutti gli alunni pari opportunità di apprendimento.
- Scuola come luogo di formazione e di educazione, di dialogo, confronto, ricerca e sperimentazione.
- Scuola del fare in cui ognuno diventa protagonista della costruzione del proprio sapere in uno spazio nuovo e coinvolgente di interazione attiva.

L'Istituto Colozza mira allo sviluppo di competenze di qualità, favorendo negli studenti la consapevolezza delle proprie capacità e il riconoscimento delle competenze acquisite, intese non solo come sapere e saper fare, ma soprattutto come saper essere.

L'Istituto promuove, inoltre, valori e norme condivisi, finalizzati a sviluppare la capacità di progettare il proprio futuro in un clima di benessere collettivo che coinvolga tutte le componenti della comunità scolastica, preparando gli studenti a diventare parte attiva di una società libera e democratica.

La scuola si configura, pertanto, come luogo di formazione ed educazione, che attraverso



l'insegnamento, lo studio, l'acquisizione delle conoscenze e il continuo sviluppo delle competenze e della coscienza critica, accompagna la crescita integrale della persona.

Caratteristiche peculiari dell'Istituto sono la mentalità dinamica, l'autonomia e la flessibilità, il confronto costantemente aperto e l'atteggiamento cooperativo con tutti gli interlocutori.

I docenti svolgono un ruolo di guida e di accompagnamento delle bambine e dei bambini e delle ragazze e dei ragazzi nella scoperta di sé, nel rispetto degli altri e delle regole, nella consapevolezza delle proprie fragilità e potenzialità, offrendo esempi, suggerendo soluzioni, stimolando la riflessione e indicando possibili percorsi di crescita.

Da diversi anni l'Istituto è attivamente impegnato nei processi e nelle strategie inclusive, finalizzati a garantire il diritto all'apprendimento e alla crescita educativa di tutti gli alunni in situazione di difficoltà, accogliendo studenti con bisogni educativi speciali e con disabilità, nel solco di una consolidata tradizione di inclusione.



La nostra scuola:

- persegue lo sviluppo delle competenze e del pensiero critico e divergente attraverso la contestualizzazione dell'apprendimento e l'impiego di idonee metodologie didattiche.
- promuove esperienze di cittadinanza attiva per la formazione di cittadini consapevoli della propria identità.
- accoglie le esigenze di tutte le studentesse e gli studenti valorizzando le diversità.
- sostiene l'educazione all'emotività e all'affettività per lo sviluppo di comunità inclusive e partecipate.

L'Istituto Colozza orienta la propria azione educativa al pieno raggiungimento dell'inclusione di tutti



gli alunni, promuovendo un processo formativo efficace e condiviso. Fondamentale è la partecipazione collegiale dei docenti nella definizione delle scelte educative, in particolare in relazione ai curricoli, alle metodologie didattiche e ai criteri di valutazione.

Nello specifico, l'Istituto persegue i seguenti traguardi:

- apprendimento (sapere): raggiungimento degli obiettivi previsti dal curricolo, attraverso l'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze strutturate, in coerenza con la mission educativa della scuola;
- orientamento (sapere essere): sviluppo, da parte degli alunni, della capacità di trasformare i contenuti appresi in comportamenti consapevoli e di maturare competenze orientative utili alla progettazione del proprio futuro personale e formativo;
- educazione (saper fare): acquisizione della capacità di tradurre conoscenze e abilità in comportamenti responsabili, razionali e coerenti sul piano etico e sociale;
- relazione (saper vivere con gli altri): sviluppo della consapevolezza della propria identità, della maturazione di significative competenze relazionali e del riconoscimento del valore della diversità, intesa come risorsa e occasione di arricchimento personale e collettivo.

L'istituto sostiene il raggiungimento degli obiettivi e delle competenze indicate nel curricolo anche attraverso forme di autonomia didattica ed organizzativa annualmente deliberate dal Collegio dei Docenti.

L'équipe dei docenti della Scuola dell'infanzia, i team della Scuola primaria organizzati per classi parallele e i dipartimenti disciplinari della Scuola Secondaria di primo grado rivestono un ruolo fondamentale, in quanto favoriscono la costruzione di sinergie professionali nella definizione di obiettivi formativi e cognitivi trasversali.

Nella progettazione dell'offerta formativa risulta essenziale il coinvolgimento delle famiglie, in un rapporto di corresponsabilità educativa con la scuola, nonché delle associazioni e delle agenzie educative presenti sul territorio, che contribuiscono a una progettualità ricca di contenuti e valori condivisi. Particolare attenzione è dedicata alla continuità educativa e al passaggio tra i diversi ordini di scuola, momenti ritenuti di grande rilevanza nel percorso di crescita degli studenti. Annualmente vengono pianificate attività comuni e scambi di visite, finalizzati a rendere tali transizioni il più possibile serene e consapevoli. All'interno dell'Istituto dal corrente anno opera anche un'apposita commissione, che affianca la funzione strumentale, progettando e realizzando interventi di continuità tra scuola primaria e secondaria in ambito linguistico, musicale e matematico, anche attraverso l'utilizzo dell'organico dell'autonomia.



La Funzione Strumentale per la continuità e l'orientamento, in collaborazione con i docenti, promuove azioni di continuità tra i diversi ordini di scuola e sostiene l'orientamento degli studenti verso la Scuola Secondaria di II grado, riservando particolare attenzione agli alunni con disabilità.

Per gli alunni in ingresso, provenienti dallo stesso Istituto o da altre scuole, sono previsti, in collaborazione con le famiglie, momenti di confronto finalizzati alla raccolta di informazioni utili a una conoscenza approfondita degli alunni con bisogni educativi speciali (disabilità, DSA, BES), al fine di garantire una predisposizione efficace dei PDP o dei PEI fin dall'inizio dell'anno scolastico.

Nell'ambito delle attività di continuità, prima dell'avvio delle lezioni, vengono, inoltre, programmati specifici incontri di raccordo per la condivisione delle informazioni, con maggiore riguardo agli alunni in situazione di svantaggio.

Nell'ambito dell'orientamento, una cura specifica è riservata agli alunni con BES, con l'obiettivo di supportare lo studente e la famiglia in un processo decisionale consapevole e responsabile, orientato a una scelta coerente con le attitudini, le potenzialità e il progetto di vita dello studente.

Dal corrente anno scolastico si prevedono moduli annuali di orientamento in tutte le classi della Scuola Secondaria finalizzati alla consapevolezza di sé, all'individuazione delle proprie conoscenze, abilità e competenze ed alla scelta della Scuola Secondaria di II grado.



## Priorità desunte dal RAV

### ● Risultati scolastici

---

#### Priorità

Promuovere eccellenze certificate.

#### Traguardo

Aumentare la percentuale di studentesse e studenti che conseguono il diploma del primo ciclo di istruzione con la votazione di 10/10 con lode.

### ● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

---

#### Priorità

Consolidare il livello degli apprendimenti rilevati nelle prove standardizzate nazionali.

#### Traguardo

-Continuare a innalzare e mantenere alta la percentuale di alunni che conseguono risultati ottimi nelle prove standardizzate nazionali. -Ridurre il numero di alunni che si collocano nelle fasce 1 e 2 (Scuola Secondaria) -Ridurre la variabilità tra e dentro le classi

### ● Competenze chiave europee

---

#### Priorità



Perseguire valutazioni elevate nelle competenze multilinguistica, digitale, di cittadinanza.

## Traguardo

Consolidare ed aumentare il numero di alunni che si collocano nelle fasce "alte" in riferimento alle competenze multilinguistiche, digitali e di cittadinanza.



# Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

## Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
  - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
  - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
  - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
  - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
  - alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
  - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
  - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
  - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli



## LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

PTOF 2025 - 2028

alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento



## Piano di miglioramento

### ● **Percorso n° 1: Rotta verso l'eccellenza**

---

“Rotta verso l'eccellenza” è un percorso finalizzato alla valorizzazione delle eccellenze all'interno di una cornice didattica attenta alla pluralità degli stili cognitivi. Il percorso si fonda su una progettazione didattica condivisa e orientata alle competenze, che considera gli interessi, i ritmi di apprendimento e le potenzialità individuali delle studentesse e degli studenti, favorendo il pieno sviluppo dei talenti. Le strategie didattiche e le metodologie attive, unitamente all'uso consapevole delle tecnologie, costituiscono il principale strumento attraverso cui la scuola intende valorizzare i talenti.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

#### ○ **Risultati scolastici**

##### **Priorità**

Promuovere eccellenze certificate.

##### **Traguardo**

Aumentare la percentuale di studentesse e studenti che conseguono il diploma del primo ciclo di istruzione con la votazione di 10/10 con lode.

---

Obiettivi di processo legati del percorso

---





## Curricolo, progettazione e valutazione

Valorizzare una progettazione sempre più condivisa, integrata e orientata alle competenze.

---

Individuare strumenti formali per la raccolta di indicazioni/interessi da parte delle famiglie, in modo tale da promuovere la motivazione e l'interesse all'apprendimento

---

### ○ Ambiente di apprendimento

Individuare una formale organizzazione del tempo in risposta alle esigenze degli alunni

---

Promuovere l'impiego quotidiano di metodologie didattiche attive, caratterizzate anche dall'impiego delle tecnologie.

---

### ○ Inclusione e differenziazione

promuovere una didattica innovativa, inclusiva e capace di valorizzare i diversi stili cognitivi e i talenti.

---

Individuare strumenti per valutare interessi, esigenze e capacità degli alunni, al fine di predisporre le azioni didattiche più opportune

---



Predisporre attività didattiche per la promozione e la valorizzazione delle eccellenze

## ○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

costituzione di gruppi di miglioramento delle prove standardizzate nazionali promuovendo processi di mutual learning e peer teaching finalizzati alla condivisione di pratiche didattiche efficaci per il miglioramento continuo degli esiti di apprendimento.

### Attività prevista nel percorso: La bussola dei talenti

Descrizione dell'attività	Predisposizione di questionari strutturati e interviste guidate finalizzati alla raccolta di informazioni, indicazioni e interessi espressi da famiglie e alunni, al fine di rafforzare la motivazione e l'interesse verso l'apprendimento, per progettare percorsi didattici mirati alla valorizzazione dei talenti individuali. In tal modo vengono attuate, al contempo, utili azioni di orientamento scolastico.
---------------------------	--

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	8/2028
Destinatari	Studenti
	Genitori



Soggetti interni/esterni  
coinvolti

Genitori

Consulenti esterni

Responsabile

Figura strumentale Area 2 "Supporto al lavoro degli studenti "

Risultati attesi

Attraverso questionari strutturati e interviste guidate, rivolti sia agli studenti sia alle famiglie, l'Istituto intende raccogliere informazioni preziose che permettono di orientare in modo più efficace la progettazione didattica, consentendo ai docenti di proporre percorsi e attività mirati alla valorizzazione dei talenti individuali.

## Attività prevista nel percorso: UDA, che gioia!

Descrizione dell'attività

Progettazione e realizzazione di iniziative formative rivolte al personale docente, finalizzate al potenziamento delle competenze in materia di progettazione e valutazione di Unità didattiche di apprendimento, con particolare riferimento alle innovazioni didattico-metodologiche.

Tempistica prevista per la  
conclusione dell'attività

8/2026

Destinatari

Docenti

Soggetti interni/esterni  
coinvolti

Consulenti esterni

Iniziative finanziate collegate

Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR)

Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

Nuove competenze e nuovi linguaggi

Responsabile

Funzione strumentale Area 2 (Sostegno al lavoro dei docenti)



Risultati attesi

Promuovere competenze professionali attinenti alla progettazione e alla valutazione per competenze, nonché all'innovazione metodologico-didattica.

In tal modo si intende:

- favorire l'apprendimento dei discenti;
- sostenere lo sviluppo di competenze;
- promuovere una didattica attiva e coinvolgente;
- promuovere le eccellenze certificate;
- migliorare le modalità di certificazione delle competenze previste al termine della classe quinta della Scuola Primaria ed al termine del Primo ciclo di istruzione.

## Attività prevista nel percorso: Traguardi in chiaro

---

Descrizione dell'attività

Monitoraggio sistematico dei traguardi di miglioramento individuati nei documenti strategici della scuola (PTOF, RAV, Piano di Miglioramento) da parte di apposita Commissione, incaricata di verificare se e in che misura le azioni intraprese producano i risultati attesi.

In particolare, la Commissione si occuperà di:

- verificare il raggiungimento dei traguardi previsti, in relazione agli obiettivi strategici della scuola;
- analizzare i dati e le evidenze per individuare punti di forza, criticità e aree di miglioramento;



- raccogliere e organizzare le evidenze, sia quantitative (dati, esiti, frequenze, risultati) sia qualitative (documentazioni, osservazioni, prodotti, testimonianze).

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

8/2028

Destinatari

Docenti

Genitori

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

Responsabile

Membri della Commissione, coordinati dalla Funzione Strumentale Area 1

Risultati attesi

Il lavoro della Commissione faciliterà la raccolta, la sistematizzazione e l'analisi dei dati e delle evidenze, rendendo le informazioni più accessibili e confrontabili nel tempo. Tale azione contribuirà a ridurre la frammentazione delle informazioni, a valorizzare le evidenze prodotte dalle diverse attività scolastiche e a supportare una valutazione più consapevole e fondata, orientata al miglioramento continuo e alla trasparenza nei confronti della comunità scolastica e del territorio.

## ● Percorso n° 2: Officina Invalsi 25-28

“Officina INVALSI 25–28” è un percorso progettato per consolidare e migliorare ulteriormente i livelli di apprendimento rilevati dalle prove standardizzate nazionali, con l'obiettivo di ridurre la variabilità dei risultati tra e all'interno delle classi e di diminuire la percentuale di studenti collocati nelle fasce di livello 1 e 2. In questa prospettiva, l'analisi sistematica dei dati INVALSI assume un ruolo centrale come strumento di riflessione e miglioramento, favorendo una maggiore coerenza tra curriculum, progettazione didattica e valutazione e orientando le pratiche educative verso lo sviluppo delle competenze e il successo formativo di tutte le studentesse e di tutti gli studenti. A tal fine verranno predisposte apposite griglie e specifici questionari di



valutazione; particolare attenzione verrà riservata anche alla continuità educativa tra i diversi ordini di scuola: il confronto condiviso sui risultati consente infatti di costruire un linguaggio comune e di definire criteri e strategie condivise, promuovendo una maggiore coerenza, progressività ed efficacia dei percorsi didattici.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

## ○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

### **Priorità**

Consolidare il livello degli apprendimenti rilevati nelle prove standardizzate nazionali.

### **Traguardo**

-Continuare a innalzare e mantenere alta la percentuale di alunni che conseguono risultati ottimi nelle prove standardizzate nazionali. -Ridurre il numero di alunni che si collocano nelle fasce 1 e 2 (Scuola Secondaria) -Ridurre la variabilità tra e dentro le classi

---

Obiettivi di processo legati del percorso

---

## ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Valorizzare una progettazione sempre più condivisa, integrata e orientata alle competenze.

---



Individuare strumenti formali per la raccolta di indicazioni/interessi da parte delle famiglie, in modo tale da promuovere la motivazione e l'interesse all'apprendimento

---

○ **Ambiente di apprendimento**

Promuovere l'impiego quotidiano di metodologie didattiche attive, caratterizzate anche dall'impiego delle tecnologie.

---

○ **Inclusione e differenziazione**

promuovere una didattica innovativa, inclusiva e capace di valorizzare i diversi stili cognitivi e i talenti.

---

Individuare strumenti per valutare interessi, esigenze e capacità degli alunni, al fine di predisporre le azioni didattiche più opportune.

---

Predisporre attività didattiche per la promozione e la valorizzazione delle eccellenze.

---

○ **Continuità' e orientamento**

Definire un protocollo per la continuità tra i vari ordini di scuole

---

○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**



costituzione di gruppi di miglioramento delle prove standardizzate nazionali promuovendo processi di mutual learning e peer teaching finalizzati alla condivisione di pratiche didattiche efficaci per il miglioramento continuo degli esiti di apprendimento.

---

## ○ Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Predisporre azioni formative congiunte tra i docenti dei diversi segmenti scolastici

---

Attività prevista nel percorso: Invalsi Lab: condividere per migliorare

---

Descrizione dell'attività

La costituzione di gruppi di miglioramento per le prove standardizzate nazionali rappresenta una strategia centrale per consolidare e migliorare ulteriormente gli esiti di apprendimento rilevati dalle prove INVALSI. Attraverso la condivisione di metodologie efficaci e la sperimentazione di strategie comuni, i gruppi per il miglioramento dovranno perseguire la finalità di ridurre la variabilità dei risultati tra e all'interno delle classi nonché la percentuale di studenti che, nella Scuola Secondaria, si collocano nelle fasce 1 e 2. In tal modo si intende promuovere il successo formativo per tutti gli studenti.



Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

8/2028

Destinatari

Docenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

Studenti

Iniziative finanziate collegate

Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

Responsabile

Gruppo di lavoro per il miglioramento delle prove Invalsi (Scuola Primaria e Scuola Secondaria di primo grado)

Risultati attesi

La condivisione di metodologie e strategie efficaci è finalizzata all'aumento del numero di alunni che conseguono ottimi risultati nelle prove standardizzate nazionali, alla riduzione del numero di studenti che si collocano nelle fasce 1 e 2 nonché alla riduzione della variabilità tra le classi e dentro le classi.

## Attività prevista nel percorso: ContinuiAMO

Descrizione dell'attività

Costituzione di una Commissione per la continuità con il compito di progettare, coordinare e monitorare tutte le attività di raccordo (pedagogico, curricolare ed organizzativo) tra i vari segmenti di scuola. La stessa definirà un protocollo atto a garantire un percorso educativo coerente e armonico tra i diversi ordini dell'Istituto, favorendo il benessere degli studenti e la collaborazione tra docenti e famiglie.

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

8/2028

Destinatari

Studenti

Genitori



Soggetti interni/esterni  
coinvolti

Docenti

Studenti

Genitori

Iniziative finanziate collegate

Fondi PON

Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

Nuove competenze e nuovi linguaggi

Responsabile

Funzione Strumentale area 4, affiancata dalla Commissione dedicata

Risultati attesi

La Commissione continuità dovrà:

- garantire coerenza e progressività nei percorsi educativi e didattici, evitando discontinuità nei contenuti, nelle metodologie e nei criteri di valutazione nel passaggio da un ordine di scuola all'altro;
  - rafforzare il dialogo con le famiglie, offrendo un quadro chiaro e condiviso dei percorsi formativi e degli obiettivi educativi;
  - sostenere il successo formativo di tutti gli studenti in particolare di quelli con bisogni educativi speciali, attraverso il passaggio strutturato e consapevole delle informazioni rilevanti.
- Più in particolare:
- stilerà un apposito protocollo per la realizzazione di raccordi pedagogici, curriculari ed organizzativi;
  - predisporrà griglie per il monitoraggio delle azioni poste in essere.



## Attività prevista nel percorso: Oltre l'aula: ambienti, metodologie e benessere per apprendere.

### Descrizione dell'attività

La scuola intende promuovere processi di insegnamento e di apprendimento innovativi, attraverso l'adozione di metodologie didattiche attive quali l'Outdoor Education, il Service Learning, la didattica laboratoriale, la flipped classroom, il debate e il project based learning, in grado di favorire la partecipazione degli alunni e la valorizzazione dei diversi stili cognitivi. L'integrazione tra spazi interni ed esterni, l'uso consapevole delle tecnologie digitali e l'attenzione alla dimensione emotivo-relazionale contribuiscono alla costruzione di ambienti di apprendimento stimolanti, inclusivi e orientati al benessere. In tali contesti, la definizione di una organizzazione del tempo strutturata ma flessibile, consente di rispettare i diversi ritmi di apprendimento e i tempi di attenzione, riflessione e rielaborazione personale, favorendo la personalizzazione dei percorsi formativi. Nel complesso, queste azioni sono finalizzate a migliorare l'efficacia della didattica, a sostenere lo sviluppo delle competenze e a promuovere il successo formativo di tutte le studentesse e di tutti gli studenti, rendendo l'esperienza scolastica più significativa e rispondente ai bisogni educativi di ciascuno.

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

8/2028

Destinatari

Studenti

Iniziative finanziate collegate

Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR)

Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione



digitale del personale scolastico

Responsabile

Docente di classe

Risultati attesi

L'adozione sistematica di metodologie didattiche attive e innovative, caratterizzate anche dall'impiego delle tecnologie, è finalizzata a produrre un cambiamento significativo dei processi di insegnamento e apprendimento, in cui si realizza il superamento di un modello didattico prevalentemente trasmissivo a vantaggio di una didattica partecipativa, laboratoriale e centrata sullo studente. Nel complesso, tali azioni mirano ad un miglioramento dell'efficacia didattica, ad un rafforzamento dello sviluppo delle competenze disciplinari e trasversali e alla promozione del successo formativo di tutte le studentesse e di tutti gli studenti, rendendo l'esperienza scolastica più significativa e rispondente ai bisogni educativi di ciascuno.

### ● **Percorso n° 3: "Atelier delle competenze"**

---

Il percorso "Atelier delle competenze" è finalizzato a promuovere l'acquisizione e il potenziamento delle competenze multilinguistiche, digitali e di cittadinanza ritenute fondamentali per la formazione integrale delle studentesse e degli studenti. L'atelier si realizza all'interno di ambienti di apprendimento flessibili e stimolanti, caratterizzati dall'impiego sistematico di metodologie didattiche innovative e dall'uso consapevole delle tecnologie digitali e finalizzati alla valorizzazione delle eccellenze e allo sviluppo del pensiero critico e creativo degli studenti.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

#### ○ **Competenze chiave europee**



## Priorità

Perseguire valutazioni elevate nelle competenze multilinguistica, digitale, di cittadinanza.

## Traguardo

Consolidare ed aumentare il numero di alunni che si collocano nelle fasce "alte" in riferimento alle competenze multilinguistiche, digitali e di cittadinanza.

---

## Obiettivi di processo legati del percorso

---

### ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Valorizzare una progettazione sempre più condivisa, integrata e orientata alle competenze.

---

Individuare strumenti formali per la raccolta di indicazioni/interessi da parte delle famiglie, in modo tale da promuovere la motivazione e l'interesse all'apprendimento

---

### ○ **Ambiente di apprendimento**

Individuare una formale organizzazione del tempo in risposta alle esigenze degli alunni

---

Promuovere l'impiego quotidiano di metodologie didattiche attive, caratterizzate anche dall'impiego delle tecnologie.

---



## ○ **Inclusione e differenziazione**

promuovere una didattica innovativa, inclusiva e capace di valorizzare i diversi stili cognitivi e i talenti.

---

Individuare strumenti per valutare interessi, esigenze e capacità degli alunni, al fine di predisporre le azioni didattiche più opportune

---

Predisporre attività didattiche per la promozione e la valorizzazione delle eccellenze

---

## ○ **Continuita' e orientamento**

Definire un protocollo per la continuità tra i vari ordini di scuole

---

## ○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Predisporre azioni formative congiunte tra i docenti dei diversi segmenti scolastici

---

Attività prevista nel percorso: "Percorsi Erasmus (formazione rivolta a docenti) ed eTwinning

---

Descrizione dell'attività

L'obiettivo del percorso formativo Erasmus è quello di migliorare le competenze professionali dei docenti nell'uso



delle nuove tecnologie e delle metodologie didattiche innovative, integrando in modo efficace le competenze digitali con quelle linguistiche. L'innovazione metodologica e tecnologica acquisita viene così intesa come leva strategica per migliorare la qualità dell'insegnamento e sostenere lo sviluppo delle competenze chiave.

Le collaborazioni eTwinning si pongono invece l'obiettivo di promuovere una didattica collaborativa, innovativa e aperta alla dimensione europea, favorendo il confronto e lo scambio tra scuole di diversi Paesi. Attraverso la realizzazione di progetti condivisi, eTwinning contribuisce allo sviluppo delle competenze chiave europee degli studenti – in particolare linguistiche, digitali, sociali e interculturali – rafforzando il senso di cittadinanza europea.

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	8/2026
Destinatari	Docenti
	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
Iniziative finanziate collegate	Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR)
	Fondi PON
	Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori
	Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico
	Nuove competenze e nuovi linguaggi
Responsabile	Referente per l'internazionalizzazione dei processi interni alla scuola



Risultati attesi

-Potenziamento delle competenze professionali del personale docente nell'uso delle nuove tecnologie e delle metodologie didattiche innovative, integrando in modo efficace le competenze digitali con quelle linguistiche.

-Sviluppo delle competenze linguistiche, digitali e di cittadinanza attiva degli alunni.

-Promozione del dialogo interculturale attraverso l'apertura al confronto, al rispetto e alla valorizzazione della diversità culturale intesa come risorsa educativa capace di arricchire la crescita personale e sociale degli studenti.

## Attività prevista nel percorso: Il mio ben-essere

Descrizione dell'attività

Prendersi cura del benessere emotivo, relazionale e psicologico degli alunni significa creare le condizioni affinché ciascuno possa esprimere pienamente le proprie potenzialità, sviluppare competenze e affrontare il percorso scolastico con fiducia e consapevolezza. Il progetto "Il mio ben-essere" si propone di promuovere globalmente le condizioni di salute (fisica e psicologica) delle alunne e degli alunni, monitorandole durante il percorso formativo, al fine di indagarne l'evoluzione nel tempo e di individuare tempestivamente eventuali situazioni di disagio o fragilità.

Di seguito le azioni che verranno poste in essere:

1. Promozione della salute attraverso l'adozione di stili di vita corretti: particolare attenzione verrà riservata alla pratica dell'attività fisica e sportiva, a una sana ed equilibrata alimentazione e alla prevenzione di comportamenti a rischio, al



fine di favorire il benessere fisico, emotivo e sociale degli studenti.

2. Definizione degli indicatori di benessere : in una prima fase verranno individuati alcuni ambiti chiave su cui concentrare la rilevazione, come il benessere emotivo, le relazioni con i pari e con i docenti, il clima di classe, il senso di appartenenza alla scuola.

3. Predisposizione degli strumenti di rilevazione: la rilevazione sarà effettuata attraverso questionari strutturati e calibrati in base all'età degli alunni, affiancati da osservazioni sistematiche dei docenti e da momenti di confronto guidato (circle time, discussioni strutturate, focus group).

4. Periodicità e continuità della rilevazione: la raccolta dei dati sarà effettuata in diversi momenti dell'anno scolastico individuati dai docenti, al fine di monitorare l'evoluzione del benessere degli alunni nel tempo e di valutare l'efficacia delle azioni educative e didattiche attuate.

5. Analisi e restituzione dei dati: i dati raccolti saranno analizzati e i risultati condivisi all'interno degli organi collegiali e restituiti agli studenti e alle famiglie in modo chiaro e rispettoso della privacy.

6. Azioni di miglioramento: sulla base degli esiti della rilevazione, la scuola progetterà e attuerà interventi mirati di prevenzione e supporto, orientati al miglioramento del clima scolastico, al rafforzamento del benessere emotivo e relazionale e alla promozione di una comunità scolastica accogliente e inclusiva.

L'attività di cui trattasi è strettamente connessa alle azioni poste in essere all'interno del progetto "Scuole che promuovono la salute", al quale la scuola aderisce e si integra con le attività dello psicologo scolastico, che prevedono anche interventi



strutturati nelle classi volti alla promozione del benessere emotivo, alla prevenzione delle situazioni di disagio e al miglioramento del clima scolastico.

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

8/2028

Destinatari

Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

Studenti

Consulenti esterni

Iniziative finanziate collegate

Fondi PON

Nuove competenze e nuovi linguaggi

Responsabile

Coordinatore di classe dell'Educazione Civica

Risultati attesi

La rilevazione periodica del benessere consentirà di:

- migliorare la conoscenza del livello di benessere emotivo, relazionale e scolastico degli alunni;
- individuare precocemente eventuali criticità legate al clima di classe, alle relazioni o alla motivazione, consentendo interventi tempestivi e mirati;
- monitorare l'evoluzione del benessere nel tempo, per valutare l'impatto delle azioni educative e didattiche intraprese;
- migliorare il clima scolastico, favorendo un ambiente più sereno, inclusivo e accogliente;
- favorire una maggiore consapevolezza da parte degli studenti del proprio vissuto scolastico e delle proprie emozioni;



- rafforzare la collaborazione scuola-famiglia, grazie alla restituzione chiara e condivisa dei risultati;
- orientare in modo più efficace la progettazione educativa sulla base delle evidenze emerse dalla rilevazione.



## Principali elementi di innovazione

### Sintesi delle principali caratteristiche innovative

---

La scuola si caratterizza per un modello organizzativo e didattico propenso all'innovazione, intesa come miglioramento continuo dei processi educativi e formativi. Sul piano organizzativo, l'Istituto favorisce il lavoro collaborativo tra docenti, la progettazione condivisa e promuove l'uso delle tecnologie digitali per la semplificazione e la digitalizzazione dei processi.

Dal punto di vista delle pratiche didattiche, la scuola, attraverso ambienti di apprendimento 4.0, favorisce la didattica laboratoriale, attiva e collaborativa, in cui gli studenti sono protagonisti del proprio percorso di apprendimento.

Un ulteriore elemento innovativo è rappresentato dall'attenzione alla documentazione e alla valorizzazione delle pratiche efficaci, attraverso la raccolta e la condivisione di best practice, che alimentano processi di riflessione professionale e miglioramento continuo.

In coerenza con le linee strategiche del PNRR – Missione 4 "Istruzione e Ricerca", la scuola attua inoltre azioni mirate al potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche, promuovendo nuovi linguaggi e nuove modalità di apprendimento.

### Aree di innovazione

---

#### ○ CONTENUTI E CURRICOLI

Nell'Istituto, strumenti e ambienti di apprendimento innovativi sostengono la didattica, offrendo spazi flessibili e stimolanti e promuovendo l'integrazione tra apprendimenti formali e non formali, per percorsi educativi personalizzati, esperienziali e partecipativi.



L'Aula 4.0 rappresenta una nuova concezione dell'ambiente di apprendimento, nata in risposta ai cambiamenti culturali, tecnologici e pedagogici della scuola contemporanea. Non si tratta semplicemente di un'aula dotata di strumenti digitali, ma di uno spazio educativo ripensato in modo dinamico e innovativo, capace di superare il modello tradizionale della lezione frontale e di mettere al centro lo studente come protagonista del proprio percorso di apprendimento. I nuovi ambienti di apprendimento, infatti, si configurano come spazi flessibili e modulari, capaci di adattarsi alle diverse attività didattiche e ai bisogni degli studenti, favorendo metodologie attive, collaborative e laboratoriali. L'utilizzo di carrelli di ricarica per lo stoccaggio e la gestione dei device mobili facilita l'organizzazione delle attività e promuove un uso diffuso, consapevole e responsabile delle tecnologie.

L'impiego di visori multimediali, droni, strumenti di robotica educativa, kit per il coding, iPad, notebook e stampanti 3D favorisce l'apprendimento esperienziale, il problem solving, la creatività e lo sviluppo del pensiero computazionale. Allo stesso tempo, strumenti scientifici come il microscopio ottico e lo stereomicroscopio, insieme a materiali strutturati quali il tellurio professionale, il sistema solare e i puzzle geografici magnetici, permettono di connettere la dimensione teorica con quella osservativa e sperimentale, rendendo l'apprendimento più concreto e significativo.

Particolare attenzione è riservata all'inclusione, attraverso l'impiego di strumenti compensativi e di supporto alla comunicazione e all'apprendimento, quali ALFA Reader 3, sintetizzatori vocali "SPRINT", software ETRAN (eye-transfer), software per la creazione di PECS nell'ambito della Comunicazione Aumentativa Alternativa, nonché materiali strutturati come Logicoloredo, pannelli per le attività quotidiane e kit per il calcolo (Borgione). Tali strumenti consentono la personalizzazione dei percorsi, la partecipazione attiva di tutti gli studenti e la valorizzazione delle differenze e dei diversi stili cognitivi.

Nell'ambito delle innovazioni metodologiche e didattiche, l'Istituto promuove un approccio educativo orientato allo sviluppo di competenze, alla partecipazione attiva degli studenti e alla costruzione di apprendimenti significativi. Le scelte metodologiche adottate mirano a superare una didattica esclusivamente trasmissiva, favorendo esperienze di apprendimento basate sull'azione, sulla riflessione e sul coinvolgimento diretto degli alunni. In questa prospettiva si collocano metodologie che valorizzano il legame tra scuola, territorio e comunità, come il Service Learning. L'Istituto ha infatti aderito alla rete di scuole "Service Learning Scuole del Molise", riconoscendo in questo approccio una strategia educativa capace di coniugare apprendimento e impegno sociale. Nell'ambito di tale adesione sono stati attivati i progetti curricolari "Attiviamo la solidarietà" e "L'Alfabeto magnetico", attraverso i quali gli studenti



apprenderanno mediante esperienze concrete di servizio alla comunità, rafforzando il legame tra scuola e territorio e promuovendo il senso di responsabilità e di cittadinanza attiva. Parallelamente, l'Outdoor Education amplia gli spazi dell'apprendimento oltre l'aula, riconoscendo nell'ambiente esterno una risorsa educativa capace di favorire l'osservazione, l'esperienza diretta, il benessere psicofisico e lo sviluppo di competenze trasversali. In tale ambito si collocano i progetti "Un tuffo nel verde 2...il viaggio continua!" e "Passeggiate a regola d'arte", che offrono agli studenti occasioni di apprendimento esperienziale a contatto con il territorio, contribuendo a rafforzare il rispetto per l'ambiente, la consapevolezza culturale e il senso di appartenenza alla Comunità.

Tra le metodologie didattiche innovative adottate dall'Istituto, il CLIL (Content and Language Integrated Learning) rappresenta una strategia privilegiata per l'integrazione tra competenze linguistiche e disciplinari, favorendo l'apprendimento della lingua straniera attraverso contenuti significativi e contesti autentici. I progetti CLIL, infatti, contribuiscono a rafforzare le competenze linguistiche, cognitive e comunicative degli studenti, favorendo una progressiva apertura a contesti culturali più ampi e una maggiore consapevolezza del valore della lingua come strumento di conoscenza e comunicazione.

A queste metodologie si affiancano le esperienze di eTwinning ed Erasmus+, che ampliano la dimensione dell'apprendimento oltre i confini dell'aula e del contesto nazionale, favorendo l'apertura internazionale e il confronto interculturale. Attraverso la partecipazione a progetti collaborativi con scuole europee e scambi virtuali, gli studenti sviluppano competenze digitali, linguistiche e sociali, sperimentando modalità di apprendimento cooperative e inclusive. In tale prospettiva, l'Istituto ha attivato tre progetti curricolari eTwinning, differenziati per ordine di scuola, con l'obiettivo di accompagnare progressivamente gli alunni in un percorso di educazione alla cittadinanza europea. Per la Scuola dell'Infanzia è stato definito il progetto "ART AROUND THE WORLD", finalizzato a favorire l'espressione creativa e la scoperta di culture diverse attraverso il linguaggio artistico; nella Scuola Primaria sarà attivato il progetto "Be Kind, Write Together", volto a promuovere la collaborazione e i valori del rispetto e della gentilezza in un contesto internazionale e, per la Scuola Secondaria di primo grado, il progetto "Passport to Europe" per consentire alle studentesse e agli studenti di approfondire la conoscenza dell'Europa, delle sue culture e delle sue istituzioni, rafforzando il senso di appartenenza e la consapevolezza della cittadinanza europea.

Tali esperienze, integrate anche con le opportunità offerte dai programmi Erasmus+, contribuiscono a rendere l'offerta formativa dell'Istituto più aperta, dinamica e orientata allo sviluppo di competenze chiave per il futuro, in coerenza con i principi di inclusione,



cooperazione e cittadinanza attiva.

## **Percorsi curricolari caratterizzati da innovazioni metodologico-didattiche**

### Percorso di personalizzazione per il recupero e il consolidamento degli apprendimenti

Il percorso didattico, rivolto agli alunni delle classi prime, seconde e terze della Scuola Secondaria di Primo grado, intende favorire lo sviluppo delle capacità logico-deduttive, matematiche e scientifiche attraverso lo sviluppo di metodologie e attività laboratoriali. Particolare attenzione è riservata anche alla partecipazione a competizioni matematiche, individuali e a squadre, sia a livello regionale che nazionale. Il corso, di durata annuale, è di 20 ore complessive. I laboratori si svolgeranno tutti i venerdì in orario extracurricolare.

#### **Metodologie**

- Didattica laboratoriale

## **○ RETI E COLLABORAZIONI ESTERNE**

TITOLO: Convenzione con l'Università degli Studi del Molise di tirocinio di formazione e orientamento

L'Istituto Comprensivo Colozza ha stipulato un protocollo d'intesa con l'Università degli Studi del Molise (UNIMOL), finalizzato all'accoglienza degli studenti iscritti al corso di laurea in Scienze della Formazione Primaria – terzo, quarto e quinto anno – nonché degli studenti specializzandi per il sostegno nella Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di primo grado. L'Istituto



conferisce a tali studenti la possibilità di svolgere le attività di tirocinio e di conseguire il monte ore formativo, così ripartito:

- V anno, 75h.
- IV anno, 50h
- III anno, 25h

per gli studenti di Scienze della Formazione Primaria.

Per gli studenti del TFA-sostegno: 150h di tirocinio diretto e 25h di riflessione e rielaborazione con il docente tutor.

TITOLO: BILL Biblioteca della legalità

La Biblioteca della Legalità nasce per diffondere la cultura della legalità e della giustizia tra le giovani generazioni attraverso la promozione della lettura. Alla base del progetto vi è la consapevolezza che le storie che i libri raccontano abbiano un ruolo essenziale nella comprensione della realtà e siano strumenti indispensabili affinché il principio di vivere nella legalità diventi un valore necessario e centrale nell'immaginario di tutti.

TITOLO: Ist. Comprensivo D'Ovidio (CB), quale Scuola capofila della Rete di Campobasso

RETE SCUOLE CAMPOBASSO

Visto l'art. 15 della Legge n. 241/1990 che dispone : ... "le pubbliche amministrazioni possono sempre concludere tra loro accordi per disciplinare lo svolgimento in collaborazione di attività di interesse comune"

Visto l'art. 21 della Legge n.59/1997 relativo all'attribuzione di autonomia funzionale e personalità giuridica alle istituzioni Scolastiche;

Visto che l'art. 7, comma 2, del D.P.R. 275/ 99 consente espressamente l'adozione di accordi di rete tra diverse Istituzioni Scolastiche per la realizzazione di attività di comune interesse, ai sensi dell'art. 15 della legge 241/90;



Vista la disposizione dell'Ufficio Scolastico Regionale prot. 3070 del 10/5/2021: "Ai sensi di quanto disposto dalla C.M. prot. 14196 del 6/5/2021, relativa alla Dotazione organica aggiuntiva di 1.000 posti di assistente tecnico ai sensi dell'art1, comma 967, della Legge n. 178/2020, in particolar modo la Tabella C, contenente il riparto degli Assistenti tecnici per la Regione Molise";

Visto che, in data 10/05/2021 l'Ufficio Scolastico regionale ha individuato l'Ist. Comprensivo D'Ovidio (CB), quale Scuola capofila della Rete di Campobasso, rete costituita da: 1. I.C. D'Ovidio - CB 2. I.C. Petrone - CB 3. I.C. Jovine - CB 4. I.C. Montini - CB 5. I.C. Campodipietra - CB 6. I.c. Frosolone - IS 7. CPIA Campobasso - CB 8. I.C. Colozza - CB

ART. 1 - DEFINIZIONE Per "istituzioni scolastiche aderenti" si intendono le Istituzioni scolastiche che sottoscrivono il presente accordo e citate in premessa.

ART. 2 - DENOMINAZIONE E' istituito il collegamento in rete fra le istituzioni scolastiche che aderiscono al presente accordo, che prende il nome di "Rete Assistente tecnico".

ART. 3 - FINALITA' Il presente accordo ha lo scopo di soddisfare il comune interesse per la condivisione della figura professionale dell'Assistente tecnico.

Art. 4 - DURATA Il presente accordo ha validità dalla data di sottoscrizione.

ART. 5 - SCUOLA CAPOFILA L'Ist. Comprensivo D'Ovidio assume il ruolo di capofila della rete (U.S.R. prot. 3070 del 10/5/2021).

ART. 6 - SEDE SERVIZIO La sede di servizio dell'Assistente tecnico è individuata presso l'I.C. D'Ovidio. Le scuole della rete, previo accordo con il D.s.g.a. dell'I.C. D'Ovidio, comunicheranno, all'occorrenza, il fabbisogno della figura professionale dell'assistente tecnico.

TITOLO: Piano Nazionale delle Arti accordo di rete con l'Istituto Comprensivo "I. Petrone"

Il D.M 16 del 2022 che regola il Piano delle Arti stabilisce, relativamente all' ART. 4, che ogni scuola aderente alla rete scolastica organizzi percorsi formativi verticali relativamente a specifici ambiti tematici:

-"definire e adottare un curriculum verticale su almeno tre temi della creatività in una o più sezioni di scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I Grado".

Aree individuate dal decreto legislativo 60/2017 per la realizzazione del Piano delle Arti:



-Area musicale-coreutica

-Area teatrale-performativa

-Area artistico-visiva

-Area linguistico-creativa

L' Istituto Comprensivo Colozza di Campobasso si propone di adottare e definire un Curricolo Verticale sui seguenti tre temi della creatività in una o più sezioni di scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I Grado riconducibili alle Aree individuate dal decreto legislativo 60/2017 per la realizzazione del Piano delle Arti:

-Area musicale-coreutica

-Area teatrale-performativa

-Area linguistico-creativa

Relativamente alla tematica musicale e coreutica, l'Istituto Comprensivo Colozza propone per il prossimo a.s. 2025/20256, un curriculum verticale di attività corale mediante la costituzione di un Coro di Voci Bianche in formazione verticale tra Scuola Primaria e Scuola Secondaria di primo grado.

Nell'ambito dell'area teatrale-performativa ci si propone di estendere, anche alla Scuola Secondaria, le attività teatrali che già vengono realizzate nella Scuola dell'Infanzia e della Scuola Primaria al fine di adottare e definire un curriculum verticale su tale specifica tematica.

Per quanto concerne l'area linguistico-creativa, l'Istituto si propone di valorizzare la scrittura creativa come forma di espressione non convenzionale incentrata sulla valorizzazione delle proprie capacità espressive e sul rafforzamento delle competenze logico-espressive e argomentative. Si intende realizzare un curriculum verticale basato su giochi linguistici, riscrittura di testi narrativi, scrittura o invenzione di testi teatrali per una eventuale messa in scena con ricaduta contenutistica, attinenza e collegamento con Area teatrale-performativa.

**TITOLO:** Accordo di rete tra CPIA "Maestro Alberto Manzi" di Campobasso e Istituto Comprensivo "Colozza" di Campobasso

L'accordo stipulato con il CPIA è finalizzato alla promozione della conoscenza della lingua



italiana da parte degli studenti stranieri. L'istituto Colozza comunica al CPIA "Maestro Alberto MANZI" di Campobasso il/i nominativo/i dell'alunno o degli alunni da inserire in percorsi di potenziamento linguistico; cura la predisposizione e la sottoscrizione delle autorizzazioni dei genitori o dei tutori degli alunni per la frequenza dei percorsi di potenziamento linguistico presso il CPIA "Maestro Alberto MANZI" sedi di Campobasso e Termoli; garantisce la copertura assicurativa degli alunni che partecipano, presso il CPIA "Maestro Alberto MANZI" sedi di Campobasso e Termoli, ai percorsi di potenziamento linguistico; comunica le eventuali assenze dell'alunno attraverso il proprio personale di Segreteria.

Il CPIA di Campobasso "Maestro Alberto Manzi": prende in carico le richieste; organizza sessioni di accoglienza tese alla definizione dei livelli linguistici degli alunni; predispone con propri docenti specializzati, le attività e i percorsi di potenziamento linguistico; predispone i calendari delle attività, che si tengono presso la sede del CPIA di Campobasso ovvero presso la sede dell'Istituto Comprensivo "Colozza" di Campobasso, previo accordo tra le parti.

**TITOLO:** Convenzione con la A.S.D. HAMMERS RUGBY Campobasso per l'utilizzo del campo sportivo "Ex Romagnoli di Campobasso"

L'Istituto Comprensivo Colozza necessita di un campo per lo svolgimento della pratica sportiva del Rugby in programma al proprio Centro Sportivo Scolastico e richiede alla A.S.D. HAMMERS RUGBY CAMPOBASSO "società Tutor" per le attività dell'Ente Scolastico I.C. Colozza affiliato alla Federazione Italiana Rugby la collaborazione e sinergia volte ad un'armonica crescita culturale e sociale dei giovani del proprio territorio. Si conviene e stipula quanto segue:

Art. 1 È autorizzato l'utilizzo a titolo gratuito del Campo ex Romagnoli di Campobasso da parte dell'Istituto Comprensivo "Colozza" per la pratica delle proprie attività sportive, a partire dal mese di ottobre e fino al termine dell'anno scolastico 2024/2025 per i seguenti giorni della settimana: dal lunedì al venerdì dalle ore 9.00 alle ore 13.00 e nei giorni del martedì e del giovedì dalle ore 15:00 alle ore 18:00;

Art.2 Gli studenti dell'Istituto Comprensivo Colozza, accompagnati dai loro docenti di Scienze Motorie, accederanno in orario scolastico/extrascolastico al campo ex Romagnoli di Campobasso per la pratica sportiva in programma nel rispetto delle norme in vigore in materia di uso degli impianti utilizzati.

Art. 3 Gli studenti, durante lo svolgimento delle attività, sono tenuti a rispettare tutte le norme



dei regolamenti scolastici. L'accesso al campo sarà consentito agli alunni e ai docenti coperti da regolare polizza assicurativa e muniti di idoneo abbigliamento; gli alunni sono inoltre tenuti a rispettare il regolamento vigente all'interno del campo.

Art. 4 L'Istituto Comprensivo "Colozza" si impegna ad utilizzare il campo per le attività dei propri gruppi sportivi garantendo sempre la presenza dei docenti al fine di assicurare la vigilanza, per evitare ogni danno e infortunio sia agli alunni che alla struttura e alle attrezzature. Ogni qualvolta saranno constatati eventuali danni conseguenti all'uso dell'impianto e delle attrezzature, le parti se ne daranno immediata comunicazione al fine del conseguente accertamento dei danni, effettuato congiuntamente.

Art. 5 L'Istituto Comprensivo "Colozza" s'impegna a lasciare l'impianto in ordine a conclusione delle attività pomeridiane.

Art. 6 Per la consegna e riconsegna dell'impianto e delle attrezzature del campo saranno presi preventivi accordi tra i rispettivi rappresentanti legali degli enti interessati.

Art. 7 Qualora insorgessero necessità da parte dell'A.S.D. Hammers Rugby Campobasso per l'utilizzo del proprio campo, nei giorni su indicati, dandone tempestivo preavviso, l'Istituto Comprensivo "Colozza" non potrà utilizzare il campo.

TITOLO: Accordo di rete tra scuole per lo svolgimento, in via aggregata, di una procedura di gara per l'affidamento del servizio di cassa con il Liceo Ginnasio Statale "Torquato Tasso", con sede in Roma

Con il presente Accordo, ferma restando l'autonomia spettante ex lege a ciascuna Scuola aderente, le Istituzioni Scolastiche intendono:

1. creare, come effettivamente creano, una Rete di Istituzioni Scolastiche, ai sensi dell'art. 7, comma 2, del d.P.R. 275/99, e degli artt. 20, comma 4, e 47, comma 1, del D.I. n. 129 del 28 agosto 2018, finalizzata:

a.1) allo svolgimento congiunto di una procedura ad evidenza pubblica per l'affidamento di un Accordo Quadro, ai sensi dell'art. 54 del D.Lgs. 18 aprile 2016, n. 50, avente ad oggetto la gestione del Servizio di cassa, caratterizzato dagli elementi tecnico-economici e giuridici che



saranno definiti dal Comitato di Gestione;

a.2) alla gestione e alla vigilanza, nella fase esecutiva, dell'Accordo Quadro che sarà stipulato all'esito della procedura di cui sopra, anche con riferimento alla regolamentazione dei rapporti tra le Istituzioni Scolastiche;

2. individuare, nell'ambito della presente Rete, un'Istituzione Scolastica che, in qualità di Istituzione Capofila, si occupi delle attività di cui sopra anche per conto delle altre Istituzioni aderenti ;

3. delineare un sistema di governance interno alla Rete, per la gestione delle attività e dei rapporti inerenti.

TITOLO: Scuole molisane che promuovono salute

L'iniziativa è promossa a livello nazionale e regionale dal Ministero dell'Istruzione e del Merito, in sinergia con il Ministero della Salute e le Regioni.

Gli obiettivi principali sono:

1. creare alleanze educative tra scuola, famiglia, servizi sanitari e comunità;
2. favorire lo scambio di buone pratiche tra le scuole;
3. sostenere un'azione educativa coerente, continua e strutturata sul tema del benessere scolastico.

Il progetto si articola in tre aree fondamentali:

1. educazione alla salute: percorsi dedicati ad alimentazione, movimento, affettività, benessere psicologico, prevenzione delle dipendenze.
2. Partecipazione attiva: coinvolgimento di studenti, famiglie, docenti e territorio per costruire una cultura condivisa del benessere.
3. Sviluppo di ambienti sani: promozione di stili di vita corretti, anche attraverso la riorganizzazione degli spazi e delle relazioni scolastiche.

Il percorso coinvolge scuole di ogni ordine e grado e prevede la costituzione di una banca dati di



buone pratiche da condividere tra gli Istituti aderenti alla Rete.

TITOLO: "Service learning Scuole del Molise"

L'Istituto ha aderito alla rete " Service learning Scuole del Molise" con i progetti "Attiviamo la solidarietà" e "L'alfabeto magnetico". Il Service learning costituisce un approccio pedagogico particolarmente innovativo perché rende gli studenti protagonisti nel mettere in campo le risorse cognitive, affettive, culturali, relazionali di cui dispongono e nell' acquisire nuove competenze svolgendo attività in favore della comunità. In questo modo, l'apprendimento scolastico si integra con l'esperienza concreta, favorendo la crescita personale, il senso di responsabilità e la partecipazione attiva alla vita della comunità.



## ○ **ADESIONE AD INIZIATIVE NAZIONALI DI INNOVAZIONE DIDATTICA**

SERVICE LEARNING

TITOLO: "L'ALFABETO MAGNETICO"

Il percorso didattico è incentrato sulla progettazione e la realizzazione di lettere magnetiche destinate a bambini di 5/6 anni, attraverso l'utilizzo di tecnologie avanzate. Gli studenti della Scuola Secondaria di primo grado saranno guidati nell'apprendimento del C.A.D. (Computer Aided Design) e delle principali tecniche di fabbricazione additiva, familiarizzando con l'intero processo che conduce dall'idea al prototipo fino alla stampa 3D dell'oggetto finale. L'attività prevede sfide progettuali concrete: gli alunni dovranno creare lettere ergonomiche, sicure e funzionali, tenendo conto delle esigenze dei bambini più piccoli e degli aspetti legati alla manipolazione, alla percezione visiva e all'uso didattico dei materiali. Il lavoro permetterà loro di sperimentare la creatività applicata, sviluppare capacità di problem solving e acquisire competenze tecnologiche oggi sempre più richieste. Al termine del percorso, le lettere magnetiche prodotte saranno donate ai bambini di una casa Famiglia presente sul territorio cittadino, offrendo così un contributo tangibile e significativo alla comunità. In questo modo, gli studenti potranno sperimentare un apprendimento autentico, orientato al servizio, che unisce innovazione tecnologica, solidarietà e responsabilità sociale.

TITOLO: "ATTIVIAMO LA SOLIDARIETA'"



Il progetto integra l'apprendimento scolastico con un servizio concreto alla comunità, attraverso attività laboratoriali di manipolazione dell'argilla finalizzate alla creazione di oggetti e manufatti in ceramica con valore educativo e sociale. Gli studenti realizzeranno piccole opere per abbellire spazi pubblici e strutture del territorio. I manufatti prodotti nei laboratori saranno esposti in una mostra-mercato finalizzata alla raccolta di fondi per le associazioni locali. Alcune opere saranno inoltre donate agli enti individuati dall'Istituto "Colozza" per contribuire alla riqualificazione artistica di luoghi di aggregazione, rendendoli più accoglienti e creativi. L'obiettivo principale è sviluppare negli alunni non solo competenze artistiche e tecniche legate alla ceramica, ma anche soft skills quali collaborazione, creatività, responsabilità e capacità di mettersi al servizio della comunità. Attraverso l'applicazione concreta delle conoscenze acquisite, gli studenti avranno l'opportunità di maturare competenze trasversali in un contesto reale, significativo e socialmente rilevante.

#### OUTDOOR EDUCATION

TITOLO: "UN TUFFO NEL VERDE 2... IL VIAGGIO NELLA NATURA CONTINUA!"

Il progetto "Un tuffo nel verde... Il viaggio continua!", sperimentato a conclusione dello scorso anno scolastico, nasce con l'obiettivo di continuare ad avvicinare le bambine e i bambini alla natura, promuovendo la conoscenza dell'ambiente naturale, l'educazione ecologica e la cittadinanza attiva. Attraverso esperienze dirette, attività pratiche e uscite sul territorio, gli alunni impareranno a osservare, rispettare e prendersi cura del mondo naturale. Verranno organizzate uscite didattiche e attività laboratoriali/espressive volte a realizzare una didattica in cui l'alunno è protagonista attivo del proprio apprendimento. Durante il percorso si realizzerà un calendario a tema.

TITOLO: "PASSEGGIATE... A REGOLA D'ARTE"

Il progetto nasce dalla volontà di realizzare dei percorsi di disegno dal vero eseguiti "en plein air". Gli alunni si muoveranno nel centro antico o nei luoghi di interesse artistico di Campobasso, realizzando dei disegni dal vero delle emergenze di interesse storico - culturale e artistico del capoluogo. Nella prima fase del progetto si realizzeranno alcune lezioni teoriche per spiegare in cosa consiste il disegno dal vero e come eseguirlo. Nelle fasi successive i ragazzi saranno accompagnati dai docenti nel centro antico di Campobasso e metteranno in pratica ciò che hanno appreso nelle lezioni teoriche. Gli alunni delle classi prime saranno introdotti alla prima esperienza di disegno dal vero. Essi si concentreranno sull'osservazione di alcuni elementi



naturalistici o architettonici, finalizzata al superamento degli stereotipi. Essi realizzeranno dei Taccuini di Viaggio. I ragazzi delle classi seconde disegneranno sul posto le emergenze architettoniche del capoluogo, mettendole in relazione al contesto storico e culturale. Realizzeranno dei disegni su supporti A4, utilizzando matite e/o acquerelli, applicando la teoria delle ombre. Si organizzerà, inoltre, una visita guidata al quartiere San Giovanni, diventato un museo a cielo aperto, dove i ragazzi potranno ammirare alcuni tra i murales più belli d'Europa, realizzati da Street Artist famosi. Le studentesse e gli studenti delle classi terze, attraverso la didattica laboratoriale, studieranno, osservando dal vivo, uno degli argomenti che verrà trattato nel corso di Storia dell'Arte. Riprodurranno, inoltre, alcuni particolari dei murales.

#### CLIL

TITOLO: "REXplorers!"

Il progetto, svolto in orario curricolare e rivolto alle alunne e agli alunni delle classi terze della Scuola Primaria, si propone di favorire lo sviluppo simultaneo di competenze linguistiche, disciplinari e trasversali coniugando la metodologia CLIL con le opportunità offerte dalle nuove tecnologie. Attraverso il learning by doing gli alunni saranno motivati e coinvolti nell'apprendimento sia della lingua inglese che della storia. Le attività proposte includeranno momenti di condivisione, giochi di gruppo, attività laboratoriali e contesti comunicativi autentici così da rendere l'apprendimento più significativo e duraturo nell'ottica del lifelong learning.

#### CURVATURA SPORTIVA

TITOLO: "SCUOLE IN META"

Ente scolastico affiliato alla Federazione Italiana Rugby per la promozione di attività ludico-motorie e sportive come veicolo di inclusione, di partecipazione, di aggregazione sociale, di benessere psico-fisico e di prevenzione. Il progetto è rivolto a tutte le alunne e gli alunni della Scuola Primaria e alle studentesse e agli studenti della Scuola Secondaria di primo grado.

TITOLO: "SPECIAL OLYMPICS - Educare all'inclusione a 360°"

Il progetto "Special Olympics" si propone di rendere lo sport un veicolo privilegiato per valorizzare le abilità di ciascuno, favorire la partecipazione attiva e promuovere il rispetto delle differenze. Esso è finalizzato a educare all'inclusione degli studenti con disabilità intellettive attraverso l'attività motoria e sportiva, riconosciuta come potente strumento educativo,



relazionale e formativo.

TITOLO: "CENTRO SPORTIVO SCOLASTICO"

Gruppo sportivo pomeridiano rivolto alle studentesse e agli studenti della Scuola Secondaria di primo grado, finalizzato all'avviamento e alla pratica sportiva delle discipline previste dai Giochi della Gioventù. L'iniziativa mira a diffondere una sana cultura dello sport, fondata sul rispetto delle regole, sulla lealtà e sul fair play, favorendo al contempo il benessere psicofisico e la crescita personale degli alunni.



## Aspetti generali

LA NOSTRA SCUOLA SI CONNOTA COME:



- **Scuola di qualità**, impegnata a garantire a tutte le alunne e a tutti gli alunni pari opportunità di apprendimento, riconoscendo la qualità come diritto fondamentale.



- **Scuola accogliente e inclusiva**, che pone l'accoglienza e l'inclusione come principi fondanti del percorso educativo di ciascuno, valorizzando le differenze e promuovendo il successo formativo di tutti.



- **Scuola del benessere**, attenta a rispondere ai bisogni formativi degli alunni attraverso una pluralità di saperi, metodologie e progetti, promuovendo un clima sereno e favorevole all'apprendimento.



- **Scuola della cittadinanza**, finalizzata allo sviluppo delle competenze relazionali, alla capacità di operare scelte consapevoli, progettare, assumere responsabilità e impegni nel rispetto della libertà propria e altrui.



- **Scuola narrata e cantata**, espressione armonica di molte voci e di molteplici attori educativi, in cui l'esperienza culturale e sociale si intreccia con il percorso formativo.



- **Scuola giusta**, impegnata a costruire oggi le condizioni educative per il futuro delle nuove generazioni, nel rispetto dei valori democratici e dei diritti di ciascuno.



- **Scuola al passo con i tempi**, capace di evolvere, innovare e adeguare la proposta educativa alle trasformazioni culturali e sociali contemporanee.

L'Istituto "Colozza" promuove un approccio inclusivo volto al pieno sviluppo delle competenze di ciascun studente, valorizzando le diversità come risorsa educativa. In questo contesto, la scuola collabora strettamente con l'Ambito Territoriale Sociale di Campobasso e con il Dipartimento di Neuropsichiatria Infantile dell'A.S.R.E.M., al fine di acquisire gli elementi diagnostico-funzionali necessari per progettare percorsi formativi personalizzati e finalizzati al potenziamento delle competenze di tutte le alunne e di tutti gli alunni.

La presenza di studenti con Bisogni Educativi Speciali (BES) e con Disturbi Specifici dell'Apprendimento (DSA) rappresenta un'opportunità preziosa per l'innovazione didattica, stimolando strategie educative diversificate e esperienze di apprendimento inclusive e condivise.



Negli ultimi anni è significativamente aumentata la presenza di alunni stranieri, che rappresentano una risorsa culturale di grande valore e offrono opportunità di confronto e di sviluppo della riflessione critica per l'intera comunità scolastica. Per favorire il loro pieno inserimento, la scuola ha predisposto percorsi mirati di potenziamento della lingua italiana. A supporto delle diverse esigenze educative, sono stati adottati specifici modelli di PDP per alunni stranieri, così come per studenti con DSA e BES, al fine di garantire percorsi didattico-educativi personalizzati e inclusivi. La scuola organizza e continua a promuovere attività formative per il corpo docente, finalizzate alla gestione efficace degli alunni con BES, DSA e con disabilità. Inoltre, vengono realizzati incontri informativi e di condivisione con le famiglie, con l'obiettivo di rafforzare l'alleanza educativa e garantire il miglior percorso scolastico possibile per gli studenti BES e DSA.

A seguito di specifici accordi con il Comune, l'Istituto si avvale annualmente della collaborazione dei volontari del Servizio Civile e di assistenti alla persona. Inoltre, è presente la figura dell'assistente all'autonomia e alla comunicazione, garantita in collaborazione con l'Associazione Ares, a supporto delle esigenze educative e relazionali degli studenti.

Un punto di forza dell'Istituto è lo "Sportello di ascolto psicologico", rivolto agli studenti della Scuola Secondaria di primo grado. Tale servizio ha l'obiettivo di promuovere il benessere psicologico e relazionale degli studenti, prevenire situazioni di disagio emotivo e sociale e favorire lo sviluppo di competenze personali e sociali. Lo sportello rappresenta inoltre uno spazio protetto di ascolto, confronto e supporto, utile per individuare tempestivamente eventuali difficoltà e progettare interventi mirati in collaborazione con le famiglie e con i docenti. Lo psicologo destina inoltre delle ore a incontri con i gruppi classe sulla base di esigenze rilevate e/o richieste dei docenti. Detto spazio si inserisce a pieno titolo nel contrasto al bullismo ed al cyberbullismo effettuato dall'Istituto, che dispone di appositi referenti, di un Regolamento interno e di un team antibullismo. E' in fase di costituzione un tavolo permanente di monitoraggio del quale faranno parte rappresentanti degli insegnanti, delle famiglie ed esperti di settore.

L'Istituto "Colozza", nel suo specifico ruolo istituzionale, svolge un'azione strategica all'interno della vita sociale e culturale del proprio bacino di utenza. La scuola si impegna a individuare bisogni emergenti e a fornire risposte positive, concrete e coerenti, tenendo conto delle caratteristiche in continua evoluzione della comunità scolastica e delle sfide sempre crescenti, quali l'incremento di alunni stranieri o con D.S.A./B.E.S., l'aumento del numero di madri lavoratrici con conseguente necessità di potenziamento dell'orario scolastico e le diverse richieste delle famiglie. In questo contesto, la scuola si configura come un presidio educativo e culturale, punto di riferimento per la crescita formativa e sociale degli studenti e per lo sviluppo della comunità.

Proprio a sostegno delle famiglie, l'Istituto offre un servizio di pre e post scuola, a carico delle stesse,



finalizzato a garantire continuità educativa e supporto nella gestione dei tempi scolastici. Il servizio è erogato dal Comune di Campobasso e gestito da una cooperativa specializzata, assicurando agli alunni uno spazio educativo e organizzato prima dell'inizio e al termine delle lezioni.

Nella scuola dell'Infanzia, il servizio di pre e post scuola è garantito direttamente dalle docenti di sezione, senza alcun onere a carico delle famiglie, assicurando continuità educativa e supporto nella gestione dei tempi scolastici.

L'Istituto collabora attivamente con il Comando dei Carabinieri e la Polizia di Stato nella realizzazione di progetti finalizzati alla promozione della cultura della sicurezza, alla prevenzione del bullismo e del cyberbullismo, nonché all'educazione stradale.

La scuola partecipa, inoltre, ai seguenti accordi di rete:

- "Scuole che promuovono salute", qualificandosi come ambiente attento al benessere degli studenti e alla promozione della salute, entrando così a far parte della seguente rete regionale:
- Istituto Omnicomprensivo, Campomarino;
- Istituto Comprensivo "JOHN DEWEY", San Martino in Pensilis;
- Istituto Comprensivo "MADRE TERESA DI CALCUTTA", Campodipietra;
- Istituto Omnicomprensivo "MAGLIANO", Larino;
- Istituto Comprensivo "LEOPOLDO MONTINI", Campobasso;
- Istituto Comprensivo "RICCIARDI", Palata;
- Istituto Comprensivo "BERNACCHIA-SCHWEITZER", Termoli;
- Istituto Comprensivo "BRIGIDA-CUOCO", Termoli;
- Istituto Comprensivo "A. PACE - G. PAOLO II", Termoli;
- Istituto Omnicomprensivo "SILVIO DI LALLA", Casacalenda;
- Istituto Omnicomprensivo "LOMBARDO RADICE-AMATUZIO PALLOTTA", Bojano;
- IISS "G. BOCCARDI - U. TIBERIO", Termoli;
- IISS "ALFANO DA TERMOLI", Termoli;
- IISS "E. MAJORANA", Termoli;
- I.I.S.S. "S. PERTINI - L. MONTINI - V. CUOCO", Campobasso;
- Istituto Omnicomprensivo "GIULIO RIVERA", Guglionesi;
- I.P.S.E.O.A. - I.P.S.A.R. "F. DI SVEVIA", Termoli;
- CPIA "MAESTRO MANZI", Campobasso;
- Istituto Omnicomprensivo "NICOLA SCARANO", Trivento;
- Istituto Comprensivo "SAN GIOVANNI BOSCO", Isernia;



- Istituto Comprensivo, Colli al Volturno;
- Istituto Comprensivo "L. PILLA - DON GIULIO TESTA", Venafro;
- Istituto Omnicomprensivo "A. GIORDANO", Venafro;
- ISIS "MAJORANA - FASCITELLI", Isernia;
- ISIS "FERMI-MATTEI", Isernia;
- Istituto Omnicomprensivo "D'AGNILLO - MOLISE ALTISSIMO", Agnone;
- Istituto Comprensivo "G. BARONE", Baranello.

Attraverso strumenti didattici mirati e una gestione interna organizzata, l'Istituto collabora con il Servizio Sanitario Regionale, gli Enti Locali e le associazioni del Terzo Settore, partecipando a tavoli multisettoriali e patti educativi di comunità.

L'offerta formativa si ispira alle competenze chiave europee e persegue i seguenti obiettivi:

- favorire la crescita personale e culturale;
- promuovere cittadinanza attiva e integrazione sociale;
- sostenere la preparazione al mondo del lavoro;
- valorizzare le diverse intelligenze e potenziare le life skills.

In particolare, la scuola, per il corrente anno scolastico, ha individuato temi specifici per ciascun ordine di scuola: per la Scuola dell'Infanzia e Primaria, alimentazione e corporeità; per la Scuola Secondaria di Primo Grado, il tema del fumo.

- L'Istituto partecipa alla Rete "Service Learning scuole del Molise", coordinata dalla Scuola Polo I.C. "L. Montini" di Campobasso, attraverso due azioni progettuali che coniugano l'apprendimento scolastico con esperienze concrete di servizio alla comunità. Nella prima azione si propone la realizzazione di manufatti in ceramica, destinati ad abbellire spazi pubblici e strutture del territorio e a essere esposti in mostre-mercato finalizzate alla raccolta fondi per associazioni locali, sviluppando competenze artistiche, tecniche e soft skills quali collaborazione, creatività, responsabilità e senso civico. Nella seconda, si prevede la progettazione e realizzazione di lettere magnetiche per bambini di 5-6 anni, mediante strumenti di C.A.D. e tecniche di fabbricazione digitale, sperimentando l'intero processo dall'ideazione alla stampa 3D, e sviluppando creatività, problem solving e competenze tecnologiche, con la possibilità di donare i prodotti a comunità e strutture del territorio. Queste azioni consentono agli studenti di vivere un apprendimento concreto, significativo e orientato al servizio, valorizzando le competenze trasversali e il senso di responsabilità sociale. Le scuole che partecipano alla rete sono:



- Istituto Comprensivo "John Dewey", San Martino in Pensilis;
- Istituto Comprensivo "G. Barone" Baranello;
- Istituto Comprensivo "Leopoldo Montini", Campobasso;
- Istituto Comprensivo "Ricciardi", Palata;
- Istituto Comprensivo "Bernacchia-Schweitzer", Termoli;
- Istituto Superiore "Mario Pagano", Campobasso;
- Istituto Omnicomprensivo "Giulio Rivera", Guglionesi;
- Liceo Scientifico "A. Romita", Campobasso;
- Istituto Comprensivo, Colli a Volturno;
- Istituto Comprensivo "San Giovanni Bosco", Isernia;
- Istituto Omnicomprensivo "A. Giordano", Venafro.

L'Istituto, inoltre:

- collabora con il CPIA "Maestro Alberto Manzi" di Campobasso attraverso un accordo di rete finalizzato al potenziamento della lingua italiana per gli studenti stranieri. Il percorso prevede attività mirate di apprendimento linguistico e laboratori per favorire l'inclusione culturale, lo sviluppo delle competenze comunicative e la partecipazione attiva degli studenti alla vita della comunità scolastica;
- ha una convenzione con l'Università degli Studi del Molise e con l'Università degli Studi di Cassino e del Lazio Meridionale per tirocini di formazione e orientamento, che consentono agli studenti universitari di acquisire esperienza pratica e favoriscono lo scambio di buone pratiche con i docenti;
- fa parte della rete del Piano Nazionale delle Arti, in collaborazione con l'Istituto Comprensivo "Petrone" e con l'I.C. "G.A. Colozza" di Frosolone (IS);
- partecipa alla Rete di Campobasso, con Scuola capofila "D'Ovidio" di Campobasso per la condivisione della figura dell'Assistente Tecnico;
- ha una convenzione con la A.S.D. HAMMERS RUGBY Campobasso per l'utilizzo del campo sportivo "Ex Romagnoli di Campobasso";
- ha un accordo di rete tra scuole per lo svolgimento, in via aggregata, di una procedura di gara per l'affidamento del servizio di cassa con il Liceo Ginnasio Statale "Torquato Tasso", con sede



in Roma.

La scuola:

- è ente accreditato Trinity;
- offre percorsi anche per il conseguimento di altre certificazioni linguistiche (Cambridge e Delf); offre percorsi per il potenziamento della matematica anche attraverso la partecipazione a gare individuali e a squadre ( Giochi internazionali della Bocconi, Giochi d'autunno, Giochi del Mediterraneo, Kangourou singolo e a squadre, Rally Mathematique Transalpin, Matematica senza frontiere);
- promuove il potenziamento della musica e dell'arte coreutica con l'inserimento degli alunni del percorso di strumento nell'"Orchestra Colozza" e nel coro "Voci bianche dei giovani sanniti";
- sostiene il potenziamento dell'offerta formativa sportiva con il Centro Scolastico Sportivo, il quale si propone di educare alla parità di genere, favorendo il gioco condiviso tra alunne e alunni. L'iniziativa promuove inoltre la continuità educativa, offrendo agli studenti delle classi quinte della Scuola Primaria la possibilità di partecipare ad allenamenti e partite insieme ai compagni delle classi prime della Scuola Secondaria di primo grado. Le discipline che sarà possibile praticare sono le seguenti:

- Atletica Leggera e su pista;
- Pallavolo
- Rugby
- Tennis
- Tennis tavolo
- Sci
- Calcetto a cinque
- Badminton;
- Pallapugno
- Bocce
- Orienteering



Attraverso la costituzione dell' "Ente Scolastico Federazione Italiana Rugby per l'inclusione", la scuola offre, inoltre, agli alunni la possibilità di affidarsi e realizzare un'attività pomeridiana extracurricolare inclusiva ed aperta a tutti coloro che lo desiderano.

L'Istituto partecipa ai progetti "Scuola attiva Kids" e "Scuola Attiva Junior", che coniugano sport e salute con il coinvolgimento di tecnici delle federazioni sportive nazionali; al progetto "Magnolia School League" per le classi quarte della Scuola Primaria, promosso dalla Società Sportiva Magnolia Basket di Campobasso, finalizzato a sviluppare competenze motorie, collaborazione e fair play; ha aderito al progetto "Special Olympics" che utilizza lo sport come veicolo privilegiato per valorizzare le abilità individuali, favorire la partecipazione attiva e promuovere il rispetto delle differenze; al progetto "Scuole in meta", per introdurre il rugby nelle scuole di ogni ordine e grado, usando lo sport come strumento di inclusione, benessere e formazione valoriale nonché al progetto "Easy basket" che ha come obiettivo quello di avvicinare i bambini al basket attraverso un approccio ludico, inclusivo e divertente.

Dal precedente anno scolastico (2024/2025), la Scuola dell'Infanzia, la Primaria e la Secondaria di primo grado sono coinvolte nei percorsi Trinity in continuità verticale, finalizzati alla valorizzazione della lingua inglese, della musica e dei linguaggi artistici, promuovendo un'esperienza educativa integrata e coerente tra i diversi ordini di scuola.

La Scuola Secondaria di primo grado offre agli alunni la possibilità di frequentare percorsi ad indirizzo musicale, parte integrante del PTOF, in coerenza con il curriculum d'Istituto e le Indicazioni ministeriali. I percorsi favoriscono una più consapevole acquisizione del linguaggio musicale, integrando aspetti tecnico-pratici, teorici, lessicali, storici e culturali, e promuovono azioni inclusive.

Per ciascun strumento e per ciascun anno di corso sono previsti i seguenti posti:

Flauto: 6/7

Oboe: 6/7

Pianoforte: 6/7

Violoncello: 6/7

fino a un massimo di 29 alunni, suddivisi nei sottogruppi relativi a ciascuno strumento. In fase di iscrizione, le famiglie esprimono la scelta di avvalersi del percorso musicale per i propri figli. L'accesso è subordinato ad una prova orientativo-attitudinale della durata di circa 10 minuti, comprendente prova ritmica, prova ritmico-agogica e riconoscimento melodico. La prova non



richiede abilità musicali pregresse, ma serve a individuare le attitudini musicali e le caratteristiche fisiche dei candidati rispetto agli strumenti scelti.

Sulla base dei risultati ottenuti viene stilata una graduatoria di idoneità, pubblicata sul sito della scuola. Saranno ammessi fino a un massimo di 29 alunni; gli altri candidati risultati idonei potranno essere ammessi successivamente al verificarsi di specifiche condizioni. Per gli alunni ammessi, lo studio dello strumento diventa materia curricolare, con frequenza obbligatoria per tutti e tre gli anni della Scuola Secondaria di primo grado.

La conferma dell'iscrizione al corso di strumento è fissata al 15 aprile. Le attività si svolgono in orario aggiuntivo rispetto al quadro orario curricolare, per un totale di tre ore settimanali (anche articolate in unità non coincidenti con l'orario delle lezioni), pari a novantanove ore annuali, con due rientri settimanali per ciascun alunno.

Le attività comprendono:

- Lezione strumentale, in modalità individuale e/o collettiva (1 rientro a settimana).
- Teoria, lettura della musica e musica d'insieme (1 rientro a settimana, nello stesso giorno).

Durante l'anno scolastico, gli studenti partecipano a saggi di classe, concerti, gemellaggi e concorsi, sia per la categoria del proprio strumento sia per la musica d'insieme ("Solisti, Ensemble ed Orchestra"), appositamente organizzati per gli studenti delle Scuole Secondarie di primo grado.

#### PON

La scuola ha partecipato ai bandi PON 2014/2020 e prosegue nel percorso intrapreso, partecipando agli avvisi relativi alla programmazione 2021/2027, in coerenza con le priorità strategiche dell'Istituto e con gli obiettivi di miglioramento dell'offerta formativa.

Nell'ambito della programmazione 2021/2027 sono previste le seguenti azioni progettuali:

PROGETTO: ESO4.6.A4.D-FSEPN-MO-2025-33

Titolo: "ORIENTIAMOCI..."

CUP: E84D25002010007

Destinatari: studenti della Scuola Secondaria di primo grado

Il progetto si articola nei seguenti moduli:



- IO E IL TEATRO MUSICALE;
- Esploratori STEM: Robotica e Tinkering per giovani innovatori;
- Arte - Lab a scuola;
- ORIENTAMOCI ALLA MATEMATICA;
- CRESCIAMO CON LO SPORT;
- Latinorum;
- Orientarsi per scegliere;
- Atelier de langue francaise: "Sensations, emotions, relations";
- Latinorum;
- Enjoy English;
- Orientarsi per scegliere.

PROGETTO: ESO4.6.A1.B-FSEPN-MO-2025-21

Titolo: ***"Giocare fa rima con imparare"***

CUP: E34D25000470007

Destinatari: alunni della Scuola Primaria

Il progetto prevede l'attivazione dei seguenti moduli formativi:

- SCACCO MATTO! (1)
- SCACCO MATTO! (2)
- PUPPET THEATER
- TEATRO MIGNON E SCATOLE NARRATIVE
- GIOCHI DI SCRITTURA

PROGETTO: ESO4.6.A4.A-FSEPN-MO-2025-84

Titolo: ***"Impronte di sapere: laboratori per pensare, creare, condividere"***

CUP: E84D25002530007

Destinatari: studenti della Scuola Primaria e della Scuola Secondaria di primo grado

Il progetto prevede lo sviluppo dei seguenti moduli formativi:

- PROGETTO TEATRO;
- LA TECNOLOGIA CREATIVA E COLLABORATIVA;
- PASSEGGIATE...A REGOLA D'ARTE;
- IL VOLTO E LA VOCE DELLE EMOZIONI;
- UN TUFFO NEL VERDE 2... IL VIAGGIO NELLA NATURA CONTINUA!;



- TrasformARTE: ReinventIAMO i Quadri!;
- UN TUFFO NEL VERDE... IL VIAGGIO NELLA NATURA CONTINUA!;
- Orienteering;
- ANCORA INSIEME CONTRO IL CYBERBULLISMO.

L'Istituto Comprensivo "Colozza" adotta un approccio dinamico e proiettato al futuro, ponendosi in ascolto dei mutamenti culturali, sociali e tecnologici e adeguando in modo consapevole e responsabile la propria offerta formativa. In questa prospettiva, l'Istituto assume l'Intelligenza Artificiale come risorsa strategica a supporto dell'innovazione didattica, dell'inclusione scolastica e dello sviluppo delle competenze di cittadinanza digitale, valorizzandone le potenzialità educative e formative nell'ottica di una scuola moderna, attenta e capace di rispondere alle sfide del presente. L'utilizzo dell'IA si inserisce in continuità con le Indicazioni Nazionali e con le competenze chiave europee, configurandosi come strumento di supporto alla professionalità docente e alla qualità dei processi formativi, senza in alcun modo sostituire la relazione educativa e la centralità del ruolo dell'insegnante.

L'Istituto promuove un approccio graduale, consapevole ed etico all'uso delle tecnologie intelligenti, calibrato in base all'età degli studenti e ai diversi ordini di scuola. In relazione all'uso dell'IA, l'Istituto dispone di un apposito Regolamento e garantisce l'uso di strumenti conformi alla normativa vigente in materia di privacy e protezione dei dati personali, promuovendo sicurezza digitale, responsabilità e consapevolezza. A sostegno di tale processo, sono previste azioni di formazione continua rivolte al personale scolastico, finalizzate a sviluppare competenze professionali nell'uso dell'IA e a consolidare una cultura digitale diffusa e condivisa.



## Traguardi attesi in uscita

### Infanzia

---

Istituto/Plessi	Codice Scuola
CAMPOBASSO VIA CRISPI	CBAA847019

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.

---

Il bambino:

- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percepisce le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza;

### Primaria

---



Istituto/Plessi

Codice Scuola

NICOLA SCARANO

CBEE84701E

## Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

---

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

## Secondaria I grado

---

Istituto/Plessi

Codice Scuola

COLOZZA

CBMM84701D

## Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

---

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo



ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.



## Insegnamenti e quadri orario

### "COLOZZA"

---

#### SCUOLA DELL'INFANZIA

---

**Quadro orario della scuola: CAMPOBASSO VIA CRISPI CBAA847019**

25 Ore Settimanali

40 Ore Settimanali

50 Ore Settimanali

#### SCUOLA PRIMARIA

---

**Tempo scuola della scuola: NICOLA SCARANO CBEE84701E**

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

#### SCUOLA SECONDARIA I GRADO

---

**Tempo scuola della scuola: COLOZZA CBMM84701D**



Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

## Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Il Collegio dei Docenti, nella seduta del 12 settembre 2025, ha deliberato che il monte ore annuale per le attività didattiche finalizzate all'Educazione Civica deve essere compreso tra 33 e 40 ore, sia per la Scuola Primaria sia per la Scuola Secondaria di primo grado.

### Approfondimento

Dal precedente anno scolastico (2023/2024), nella Scuola Primaria è stato istituito il tempo pieno (40 ore settimanali), con funzionamento dal lunedì al venerdì e refezione scolastica. L'articolazione oraria del tempo scuola è così strutturata: inizio lezioni ore 8:30, termine lezioni ore 16:30.



Il tempo pieno rappresenta un'importante organizzazione didattica, in grado di rispondere ai diversi ritmi di apprendimento degli alunni. Favorisce l'acquisizione e il consolidamento delle conoscenze, lo sviluppo di competenze trasversali come autonomia, collaborazione, creatività e pensiero critico e offre opportunità di lavoro individuale, a coppie o in gruppo.

Questa articolazione oraria consente agli alunni di approfondire i contenuti trattati, svolgere esercizi mirati, partecipare a laboratori e sperimentare nuove modalità di apprendimento. Grazie alla maggiore disponibilità di tempo, è possibile modulare le attività in base ai ritmi e alle esigenze di ciascun alunno, favorendo un apprendimento consapevole, completo e personalizzato, in un contesto che promuove il successo educativo e il benessere scolastico.



## Curricolo di Istituto

"COLOZZA"

---

Primo ciclo di istruzione

---

### Curricolo di scuola

PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

Curricolo della Scuola

Il documento è consultabile al seguente link:

<https://drive.google.com/drive/folders/1xjkcUFAe7hvW-t4PEfmQsw0FGSwOohI?usp=sharing>

i file devono essere scaricati per poter essere correttamente consultati.

Curricolo Trasversale di Ed. Civica:

<https://drive.google.com/drive/folders/19IfSwDdvMZGFaRobBOW9njpmK3MPUK50?usp=sharing>

### Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

#### Ciclo Scuola primaria

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: COSTITUZIONE



## Traguardo 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.

## Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.

### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

**Tematiche affrontate / attività previste** Nel corso del triennio l'istituzione scolastica prevede la progettazione e l'attuazione di unità di apprendimento trasversali, volte a promuovere lo sviluppo di conoscenze, abilità e competenze connesse alle tematiche proposte.



## Obiettivo di apprendimento 2

Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. Condividere regole comunemente accettate. Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea.

### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

### Tematiche affrontate / attività previste

Nel corso del triennio l'istituzione scolastica prevede la progettazione e la realizzazione di unità di apprendimento trasversali, finalizzate a promuovere lo sviluppo di conoscenze, abilità e competenze connesse alle tematiche affrontate.



### Obiettivo di apprendimento 3

Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

#### Tematiche affrontate / attività previste

Nel corso del triennio l'istituzione scolastica promuove la progettazione e l'attuazione di unità di apprendimento a carattere trasversale, volte a sostenere lo sviluppo progressivo di conoscenze, abilità e competenze in relazione alle diverse tematiche proposte.



## Obiettivo di apprendimento 4

Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi.

### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

### Tematiche affrontate / attività previste

Nel corso del triennio l'istituzione scolastica promuove la progettazione e l'attuazione di unità di apprendimento a carattere trasversale, volte a sostenere lo sviluppo progressivo di conoscenze, abilità e competenze in relazione alle diverse tematiche proposte.

## Obiettivo di apprendimento 5



Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

**Tematiche affrontate / attività previste**

Nel corso del triennio l'istituzione scolastica promuove la progettazione e l'attuazione di unità di apprendimento a carattere trasversale, volte a sostenere lo sviluppo progressivo di conoscenze, abilità e competenze in relazione alle diverse tematiche proposte.

**Traguardo 2**

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle



funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.

### Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Geografia
- Italiano
- Storia
- Tecnologia

#### Tematiche affrontate / attività previste

Nel corso del triennio saranno svolte unità di apprendimento trasversali con attività volte a garantire agli alunni la conoscenza dell'organizzazione dello Stato italiano.

Verranno approfondite tematiche quali l'organizzazione del Comune, la sua sede, il ruolo dei principali organi istituzionali e i servizi di competenza comunale.

### Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere gli Organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera dei deputati e Senato della Repubblica e loro Presidenti, Governo, Magistratura) e le funzioni essenziali.



**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Musica
- Storia
- Tecnologia

**Tematiche affrontate / attività previste**

Nel corso del triennio l'istituzione scolastica promuove la progettazione e l'attuazione di unità di apprendimento a carattere trasversale, volte a sostenere lo sviluppo progressivo di conoscenze, abilità e competenze in relazione alle diverse tematiche proposte.

**Obiettivo di apprendimento 3**

Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni. Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale. Conoscere il significato di Patria.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Geografia



- Italiano
- Lingua inglese
- Musica
- Storia
- Tecnologia

#### **Tematiche affrontate / attività previste**

Nel corso del triennio l'istituzione scolastica prevede la progettazione e la realizzazione di unità di apprendimento a carattere trasversale, finalizzate a promuovere lo sviluppo di conoscenze, abilità e competenze connesse alle tematiche affrontate.

#### **Obiettivo di apprendimento 4**

Conoscere l'Unione Europea e l'ONU. Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia. Individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta.

#### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe IV
- Classe V

#### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Scienze
- Storia
- Tecnologia



### Tematiche affrontate / attività previste

Nel corso del triennio del triennio l'istituzione scolastica prevede la progettazione e l'attuazione di unità di apprendimento trasversali, volte a promuovere lo sviluppo di conoscenze, abilità e competenze connesse alle tematiche proposte.

### Traguardo 3

Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

### Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione. Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica



- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

### **Tematiche affrontate / attività previste**

Nel corso del triennio l'istituzione scolastica promuove la progettazione e l'attuazione di unità di apprendimento a carattere trasversale, volte a sostenere lo sviluppo progressivo di conoscenze, abilità e competenze in relazione alle diverse tematiche proposte.

### **Obiettivo di apprendimento 2**

Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi.

### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica



- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

#### **Tematiche affrontate / attività previste**

Nel corso del triennio l'Istituto promuove la progettazione e l'attuazione di unità di apprendimento a carattere trasversale, volte a sostenere lo sviluppo progressivo di conoscenze, abilità e competenze in relazione alle diverse tematiche affrontate, anche attraverso la partecipazione a iniziative locali con il coinvolgimento di esperti esterni, associazioni e partner territoriali.

#### **Obiettivo di apprendimento 3**

Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale.

#### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe V

#### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Storia
- Tecnologia

#### **Tematiche affrontate / attività previste**



Nel corso del triennio l'Istituto promuove la progettazione e l'attuazione di unità di apprendimento a carattere trasversale, volte a sostenere lo sviluppo di conoscenze, abilità e competenze in relazione alle diverse tematiche proposte, anche attraverso la partecipazione a iniziative locali con il coinvolgimento di esperti esterni, associazioni e partner territoriali.

Nel presente anno scolastico l'Istituto ha aderito al progetto "ICARO 26", iniziativa coordinata dalla Polizia di Stato in collaborazione con il Ministero dell'Istruzione e del Merito e con il Ministero delle Infrastrutture e dei Trasporti. Il progetto, rivolto alle alunne e agli alunni delle classi quinte della Scuola Primaria, è finalizzato a diffondere la cultura della sicurezza stradale e a promuovere l'acquisizione di comportamenti corretti e responsabili nella circolazione e negli spostamenti quotidiani.

## Traguardo 4

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

### Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale. Conoscere i rischi e gli effetti dannosi delle droghe.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica



- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

#### **Tematiche affrontate / attività previste**

Nel corso del triennio saranno realizzate unità di apprendimento trasversali per il perseguimento degli obiettivi specifici di apprendimento, anche attraverso la partecipazione a iniziative locali e nazionali con il coinvolgimento di esperti esterni, associazioni e partner territoriali.

Nel corrente anno scolastico afferiscono alle attività di Educazione Civica inerenti al presente nucleo tematico tutte le iniziative realizzate nell'ambito del progetto "Reti di scuole molisane che promuovono salute"

## Traguardi per lo sviluppo delle competenze

### Nucleo: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

#### Traguardo 1

Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.



## Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata. Riconoscere il valore del lavoro. Conoscere, attraverso semplici ricerche, alcuni elementi dello sviluppo economico in Italia ed in Europa.

### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

### Tematiche affrontate / attività previste

Nel corso del triennio saranno realizzate unità di apprendimento inerenti alle tematiche trattate.



Attività finalizzate all'acquisizione della conoscenza dei concetti di:

- evoluzione delle attività umane in relazione alla sopravvivenza e al benessere;
- sviluppo storico della attività umane;
- importanza e rispetto delle attività lavorative;
- crescita economica;
- lotta alla povertà.

## Obiettivo di apprendimento 2

Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.

### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica



- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

### **Tematiche affrontate / attività previste**

Nel corso del triennio saranno realizzate unità di apprendimento inerenti alle tematiche trattate.

Attività finalizzate alla:

- cura dell'ambiente scolastico
- rilevazione dell'antropizzazione degli spazi urbani e rurali della regione;
- assunzione di comportamenti idonei alla tutela del territorio, a partire dal rispetto per i beni pubblici;
- consapevolezza degli impatti ambientali conseguenti alle scelte economiche;
- conoscenza e valorizzazione del patrimonio culturale, artistico e monumentale.

### **Obiettivo di apprendimento 3**

Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali, e conoscerne i principali servizi.

### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**



- Arte e Immagine
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

#### **Tematiche affrontate / attività previste**

Nel corso del triennio saranno realizzate unità di apprendimento inerenti alle tematiche trattate.

Attività finalizzate alla conoscenza dei valori e dei servizi offerti dalle strutture che tutelano i beni artistici, culturali, ambientali e faunistici.

Partecipazione a iniziative locali e nazionali, arricchite dal contributo di esperti.

#### **Obiettivo di apprendimento 4**

Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi, e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici.

#### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V



### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

### **Tematiche affrontate / attività previste**

Nel corso del triennio saranno realizzate unità di apprendimento inerenti alle tematiche trattate.

Attività finalizzate alla raccolta e all'analisi di dati sulla qualità della vita nel proprio Comune, con particolare attenzione agli spazi verdi, ai trasporti pubblici, alla raccolta differenziata dei rifiuti e alla salubrità dell'ambiente.

### **Traguardo 2**

Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.

### **Obiettivo di apprendimento 1**

Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) anche in collaborazione con la Protezione civile.

### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I



- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

### **Tematiche affrontate / attività previste**

Nel corso del triennio l'istituzione scolastica prevede la progettazione e la realizzazione di unità di apprendimento trasversali, finalizzate a promuovere lo sviluppo di conoscenze, abilità e competenze connesse alle tematiche affrontate.

Le attività proposte saranno finalizzate a:

- conoscere i principali rischi presenti sul territorio (sismico, vulcanico, idrogeologico e climatico);
- comprendere le cause e le possibili conseguenze dei diversi tipi di rischio;
- acquisire comportamenti corretti e responsabili da adottare in situazioni di emergenza.
- saper applicare le procedure di sicurezza previste nei diversi scenari di rischio.

Inoltre è prevista la partecipazione a iniziative locali e nazionali, arricchite dal contributo di esperti in particolare con la Protezione Civile.

### **Obiettivo di apprendimento 2**



Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

**Tematiche affrontate / attività previste**

Unità di apprendimento trasversali:

- perseguimento degli obiettivi specifici di apprendimento;
- realizzazione di iniziative specifiche, inerenti alle tematiche delle trasformazioni ambientali e del cambiamento climatico;
- partecipazione a iniziative locali e nazionali anche con il coinvolgimento di esperti esterni, associazioni e partner territoriali.

**Traguardo 3**

Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.



## Obiettivo di apprendimento 1

Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione.

### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

### Tematiche affrontate / attività previste

Unità di apprendimento trasversali finalizzate alla realizzazione di percorsi inerenti alla conoscenza, al rispetto e alla valorizzazione dei beni naturali, culturali, artistici, materiali e immateriali:

- perseguimento degli obiettivi specifici di apprendimento;



- realizzazione di iniziative specifiche, inerenti alle tematiche di tutela e valorizzazione delle risorse del territorio;
- partecipazione a iniziative locali e nazionali anche con il coinvolgimento di esperti esterni, associazioni e partner territoriali.

## Obiettivo di apprendimento 2

Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.

### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia



### Tematiche affrontate / attività previste

Unità di apprendimento trasversali finalizzate all'acquisizione di comportamenti responsabili verso il territorio e le sue risorse:

- perseguimento degli obiettivi specifici di apprendimento;
- realizzazione di iniziative specifiche, inerenti alle tematiche del territorio e delle sue risorse;
- partecipazione a iniziative locali e nazionali anche con il coinvolgimento di esperti esterni, associazioni e partner territoriali.

### Traguardo 4

Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.

### Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana. Gestire e amministrare piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio, individuando alcune forme di pagamento e di accantonamento. Individuare e applicare nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio.

### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica



- Arte e Immagine
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Storia
- Tecnologia

### **Tematiche affrontate / attività previste**

Nel corso del triennio saranno realizzate unità di apprendimento trasversali finalizzate allo sviluppo di conoscenze e abilità inerenti alle tematiche affrontate.

Realizzazione di attività specifiche e partecipazione a iniziative locali e nazionali anche con il coinvolgimento di esperti esterni, associazioni e partner territoriali.

Per il corrente anno scolastico l'Istituto ha aderito al progetto promosso dalla Banca d'Italia "Tutti per uno. Economia per tutti", progetto rivolto alle alunne e agli alunni delle classi terze e quarte della Scuola Primaria e finalizzato a promuovere l'alfabetizzazione finanziaria tra gli studenti italiani, fornendo educazione economica e finanziaria di base per aiutarli a diventare cittadini consapevoli, capaci di fare scelte finanziarie informate e responsabili.

### **Obiettivo di apprendimento 2**

Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro.

### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe V

### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Geografia
- Italiano



- Lingua inglese
- Matematica
- Tecnologia

### **Tematiche affrontate / attività previste**

Nel corso del triennio saranno realizzate unità di apprendimento trasversali finalizzate allo sviluppo di conoscenze e abilità inerenti alle tematiche affrontate.

Realizzazione di iniziative specifiche e partecipazione a iniziative locali e nazionali anche con il coinvolgimento di esperti esterni, associazioni e partner territoriali.

## Traguardo 5

Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.

### **Obiettivo di apprendimento 1**

Conoscere le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Conoscere il valore della legalità.

### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Italiano
- Lingua inglese
- Storia
- Tecnologia



### Tematiche affrontate / attività previste

Nel corso del triennio saranno realizzate unità di apprendimento trasversali e attività specifiche, con la partecipazione a iniziative locali e nazionali, finalizzate allo sviluppo di conoscenze e abilità sulle tematiche affrontate, anche attraverso il coinvolgimento di esperti esterni, associazioni e partner territoriali.

Per il corrente anno scolastico l'Istituto ha aderito al progetto nazionale "BILL - Biblioteca della Legalità" finalizzato a diffondere la cultura della legalità e della giustizia tra le giovani generazioni attraverso la promozione della lettura. Alla base del progetto vi è la consapevolezza che le storie che i libri raccontano abbiano un ruolo essenziale nella comprensione della realtà e siano strumenti indispensabili affinché il principio di vivere nella legalità diventi un valore necessario e centrale nell'immaginario di tutti.

## Traguardi per lo sviluppo delle competenze

### Nucleo: CITTADINANZA DIGITALE

#### Traguardo 1

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

#### Obiettivo di apprendimento 1

Ricerca in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV
- Classe V



**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

**Tematiche affrontate / attività previste**

Nel corso del triennio saranno realizzate unità di apprendimento trasversali finalizzate allo sviluppo di conoscenze e abilità inerenti alle tematiche affrontate.

**Obiettivo di apprendimento 2**

Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese



- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

#### **Tematiche affrontate / attività previste**

Nel corso del triennio saranno realizzate unità di apprendimento trasversali finalizzate allo sviluppo di conoscenze e abilità inerenti alle tematiche affrontate.

#### **Obiettivo di apprendimento 3**

Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali.

#### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe IV
- Classe V

#### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Scienze



- Storia
- Tecnologia

### **Tematiche affrontate / attività previste**

Nel corso del triennio saranno realizzate unità di apprendimento trasversali finalizzate allo sviluppo di conoscenze e abilità inerenti alle tematiche affrontate.

## Traguardo 2

Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

### **Obiettivo di apprendimento 1**

Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer

#### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

#### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Geografia
- Italiano



- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

### **Tematiche affrontate / attività previste**

Nel corso del triennio saranno realizzate unità di apprendimento trasversali finalizzate allo sviluppo di conoscenze e abilità inerenti alle tematiche affrontate.

### **Obiettivo di apprendimento 2**

Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.

### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese



- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

#### **Tematiche affrontate / attività previste**

Nel corso del triennio saranno realizzate unità di apprendimento trasversali finalizzate allo sviluppo di conoscenze e abilità inerenti alle tematiche affrontate.

#### **Obiettivo di apprendimento 3**

Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche.

#### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

#### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica



- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

### **Tematiche affrontate / attività previste**

Nel corso del triennio saranno realizzate unità di apprendimento trasversali finalizzate allo sviluppo di conoscenze e abilità inerenti alle tematiche affrontate.

### Traguardo 3

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

### Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano.

### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Geografia



- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

### **Tematiche affrontate / attività previste**

Nel corso del triennio saranno realizzate unità di apprendimento trasversali finalizzate allo sviluppo di conoscenze e abilità inerenti alle tematiche affrontate.

### **Obiettivo di apprendimento 2**

Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale.

### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese



- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

#### **Tematiche affrontate / attività previste**

Nel corso del triennio saranno realizzate unità di apprendimento trasversali finalizzate allo sviluppo di conoscenze e abilità inerenti alle tematiche affrontate.

#### **Obiettivo di apprendimento 3**

Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali. Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.

#### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe IV
- Classe V

#### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica



- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

### Tematiche affrontate / attività previste

Nel corso del triennio saranno realizzate unità di apprendimento trasversali finalizzate allo sviluppo di conoscenze e abilità inerenti alle tematiche affrontate.

## Monte ore annuali

### Scuola Primaria

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

## Ciclo Scuola secondaria di I grado



## Traguardi per lo sviluppo delle competenze

### Nucleo: COSTITUZIONE

#### Traguardo 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.

#### Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale e individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia



### Tematiche affrontate / attività previste

Nel corso del triennio l'Istituto prevede la progettazione e la realizzazione di unità di apprendimento trasversali, finalizzate a promuovere lo sviluppo di conoscenze, abilità e competenze connesse alle tematiche affrontate anche attraverso la partecipazione a iniziative locali con il coinvolgimento di esperti esterni, associazioni e partner territoriali.

Le attività proposte saranno finalizzate alla conoscenza delle seguenti tematiche:

- la Costituzione italiana (origine e significato della Costituzione, valori fondanti, la Costituzione come "legge fondamentale" dello Stato);
- struttura della Costituzione;
- articoli più vicini all'esperienza personale;
- diritti, doveri e vita quotidiana.

### Obiettivo di apprendimento 2

Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza della appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea. Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine



- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

#### **Tematiche affrontate / attività previste**

Nel corso del triennio l'Istituto prevede la progettazione e la realizzazione di unità di apprendimento trasversali, finalizzate a promuovere lo sviluppo di conoscenze, abilità e competenze connesse alle tematiche affrontate anche attraverso la partecipazione a iniziative locali con il coinvolgimento di esperti esterni, associazioni e partner territoriali.

Le attività proposte saranno finalizzate alla conoscenza delle seguenti tematiche:

- eguaglianza e rispetto delle differenze (genere, cultura, abilità, opinioni);
- solidarietà e aiuto reciproco;
- libertà e responsabilità personale;
- appartenenza e identità (comunità scolastica, locale, nazionale, europea);
- regole, diritti e doveri;
- partecipazione democratica.



### Obiettivo di apprendimento 3

Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione. Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

#### Tematiche affrontate / attività previste

Nel corso del triennio l'Istituto prevede la progettazione e la realizzazione di unità di



apprendimento trasversali, finalizzate a promuovere lo sviluppo di conoscenze, abilità e competenze connesse alle tematiche affrontate.

Le attività proposte saranno finalizzata alla conoscenza delle seguenti tematiche:

- il principio di uguaglianza e di non discriminazione (art. 3 della Costituzione);
- il rispetto dell'altro e la valorizzazione delle differenze;
- le relazioni positive e il rispetto reciproco;
- le diverse forme di violenza: fisica, psicologica e verbale;
- bullismo e cyberbullismo: riconoscimento, prevenzione e contrasto;
- uso consapevole e responsabile degli ambienti digitali.

#### Obiettivo di apprendimento 4

Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e quelli privati così come le forme di vita affidate alla responsabilità delle classi; partecipare alle rappresentanze studentesche a livello di classe, scuola, territorio (es. Consiglio Comunale dei Ragazzi).

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Seconda lingua comunitaria
- Tecnologia



### **Tematiche affrontate / attività previste**

Nel corso del triennio l'Istituto prevede la progettazione e la realizzazione di unità di apprendimento trasversali, finalizzate a promuovere lo sviluppo di conoscenze, abilità e competenze connesse alle tematiche affrontate anche attraverso la partecipazione a iniziative locali con il coinvolgimento di esperti esterni, associazioni e partner territoriali.

### **Obiettivo di apprendimento 5**

Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti (es. nei gruppi di lavoro, in attività di tutoraggio, in iniziative di solidarietà nella scuola e nella comunità). Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio, supporto ad altri, iniziative di volontariato).

### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III

### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia



- Tecnologia

### **Tematiche affrontate / attività previste**

Nel corso del triennio, per le classi di Scuola Secondaria di primo grado, saranno elaborate Unità di apprendimento trasversali, che consentiranno alle studentesse e agli studenti di seguire percorsi formativi significativi per l'acquisizione di conoscenze e abilità e la maturazione di competenze relative alle tematiche trattate.

## Traguardo 2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.

### **Obiettivo di apprendimento 1**

Conoscere gli Organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali e della Regione.  
Conoscere i servizi pubblici presenti nel territorio, le loro funzioni e da chi sono erogati.  
Saperli illustrare in modo generale, anche con esempi riferiti all'esperienza.

### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe III

### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Seconda lingua comunitaria
- Storia



### **Tematiche affrontate / attività previste**

Nel corso del triennio, per le classi di Scuola Secondaria di primo grado, saranno elaborate Unità di apprendimento trasversali, che consentiranno alle studentesse e agli studenti di seguire percorsi formativi significativi per l'acquisizione di conoscenze e abilità e la maturazione di competenze relative alle tematiche trattate.

### **Obiettivo di apprendimento 2**

Conoscere il valore e il significato della appartenenza alla comunità locale e a quella nazionale e sapere spiegare in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che la presiedono, le loro funzioni, la composizione del Parlamento. Sperimentare le regole di democrazia diretta e rappresentativa.

### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe III

### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

### **Tematiche affrontate / attività previste**

Nel corso del triennio, per le classi di Scuola Secondaria di primo grado, saranno elaborate Unità di apprendimento trasversali, che consentiranno alle studentesse e agli studenti di seguire percorsi formativi significativi per l'acquisizione di conoscenze e abilità



e la maturazione di competenze relative alle tematiche trattate.

Le attività proposte saranno finalizzata alla conoscenza delle seguenti tematiche:

- appartenenza alla comunità;
- lo Stato e la sua organizzazione;
- organi dello Stato e funzioni;
- democrazia diretta e rappresentativa.

### Obiettivo di apprendimento 3

Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell'Unione europea e dello stemma comunale; conoscere l'inno nazionale e la sua origine; conoscere l'inno europeo e la sua origine. Approfondire la storia della comunità locale. Approfondire la storia della comunità nazionale. Approfondire il significato di Patria e le relative fonti costituzionali (articolo 52).

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II
- Classe III

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Geografia
- Italiano



- Lingua inglese
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

### **Tematiche affrontate / attività previste**

Nel corso del triennio l'Istituto prevede la progettazione e la realizzazione di unità di apprendimento trasversali, finalizzate a promuovere lo sviluppo di conoscenze, abilità e competenze connesse alle tematiche affrontate anche attraverso la partecipazione a iniziative locali con il coinvolgimento di esperti esterni, associazioni e partner territoriali.

### **Obiettivo di apprendimento 4**

Conoscere la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea ("Costituzione europea"). Conoscere il processo di formazione dell'Unione europea lo spirito del Trattato di Roma, la composizione dell'Unione, le Istituzioni europee e le loro funzioni. Individuare nella Costituzione gli articoli che regolano i rapporti internazionali. Conoscere i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU e il contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia e rintracciarne la coerenza con i principi della Costituzione; individuarne l'applicazione o la violazione nell'esperienza o in circostanze note o studiate.

### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe II
- Classe III



### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

### Tematiche affrontate / attività previste

Nel corso del triennio l'Istituto prevede la progettazione e la realizzazione di unità di apprendimento trasversali, finalizzate a promuovere lo sviluppo di conoscenze, abilità e competenze connesse alle tematiche affrontate anche attraverso la partecipazione a iniziative locali con il coinvolgimento di esperti esterni, associazioni e partner territoriali.

### Traguardo 3

Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

### Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni, partecipando alla loro eventuale definizione o revisione attraverso le forme previste dall'Istituzione. Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana.



**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

**Tematiche affrontate / attività previste**

Nel corso del triennio, per le classi di Scuola Secondaria di primo grado, saranno elaborate Unità di apprendimento trasversali, che consentiranno alle studentesse e agli studenti di seguire percorsi formativi significativi per l'acquisizione di conoscenze e abilità e la maturazione di competenze relative alle tematiche trattate.

**Obiettivo di apprendimento 2**

Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui, contribuire a individuare i rischi e a definire comportamenti di prevenzione in tutti i contesti.



**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

**Tematiche affrontate / attività previste**

Nel corso del triennio l'istituzione scolastica prevede la progettazione e la realizzazione di unità di apprendimento trasversali, finalizzate a promuovere lo sviluppo di conoscenze, abilità e competenze connesse alle tematiche affrontate.

Inoltre è prevista la partecipazione a iniziative locali e nazionali, arricchite dal contributo di esperti.

**Obiettivo di apprendimento 3**

Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri.



**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe III

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Religione cattolica o Attività alternative
- Tecnologia

**Tematiche affrontate / attività previste**

Nel corso del triennio l'istituzione scolastica prevede la progettazione e la realizzazione di unità di apprendimento trasversali, finalizzate a promuovere lo sviluppo di conoscenze, abilità e competenze connesse alle tematiche affrontate.

**Traguardo 4**

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

**Obiettivo di apprendimento 1**

Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute e per le gravi interferenze nella crescita sana e nell'armonico sviluppo psico-fisico sociale e affettivo.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe III



### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

### **Tematiche affrontate / attività previste**

Nel corso del triennio l'istituzione scolastica prevede la progettazione e la realizzazione di unità di apprendimento trasversali, finalizzate a promuovere lo sviluppo di conoscenze, abilità e competenze connesse alle tematiche affrontate.

Inoltre è prevista la partecipazione a iniziative locali e nazionali, arricchite dal contributo di esperti.

## Traguardi per lo sviluppo delle competenze

### Nucleo: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

#### Traguardo 1

Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche.

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del



decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.

### Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Conoscere il valore costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative connesse, individuandone forme e organizzazioni nel proprio territorio. Conoscere l'esistenza di alcune norme e regole fondamentali che disciplinano il lavoro e alcune produzioni, in particolare a tutela dei lavoratori, della comunità, dell'ambiente e saperne spiegare le finalità in modo generale. Conoscere, attraverso lo studio e la ricerca, le cause dello sviluppo economico e delle arretratezze sociali ed economiche in Italia ed in Europa.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II
- Classe III

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia
- Italiano
- Storia
- Tecnologia

#### Tematiche affrontate / attività previste

Nel corso del triennio l'istituzione scolastica prevede la progettazione e la realizzazione di unità di apprendimento trasversali, finalizzate a promuovere lo sviluppo di conoscenze, abilità e competenze connesse alle tematiche affrontate.

### Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori



per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare. Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro. Analizzare e conoscere il funzionamento degli strumenti predisposti dallo Stato e dalle Istituzioni per tutelare salute, sicurezza e benessere collettivo, ed individuarne il significato in relazione ai principi costituzionali di responsabilità, solidarietà e sicurezza.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

**Tematiche affrontate / attività previste**

Nel corso del triennio l'istituzione scolastica prevede la progettazione e la realizzazione di unità di apprendimento trasversali, finalizzate a promuovere lo sviluppo di conoscenze,



abilità e competenze connesse alle tematiche affrontate.

### Obiettivo di apprendimento 3

Conoscere i sistemi regolatori che tutelano i beni artistici, culturali ed ambientali, nonché quelli che contrastano il maltrattamento degli animali, al fine di promuovere la loro protezione e il loro benessere.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Geografia
- Lingua inglese
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

#### Tematiche affrontate / attività previste

Nel corso del triennio l'Istituto prevede la progettazione e la realizzazione di unità di apprendimento trasversali, finalizzate a promuovere lo sviluppo di conoscenze, abilità e competenze connesse alle tematiche affrontate anche attraverso la partecipazione a iniziative locali con il coinvolgimento di esperti esterni, associazioni e partner territoriali.

### Obiettivo di apprendimento 4

Mettere in relazione gli stili di vita delle persone e delle comunità con il loro impatto



sociale, economico ed ambientale.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe II
- Classe III

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

**Tematiche affrontate / attività previste**

Nel corso del triennio l'Istituto prevede la progettazione e la realizzazione di unità di apprendimento trasversali, finalizzate a promuovere lo sviluppo di conoscenze, abilità e competenze connesse alle tematiche affrontate.

**Traguardo 2**

Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.

**Obiettivo di apprendimento 1**

Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo collaborazioni con la Protezione civile e con



organizzazioni del terzo settore.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

**Tematiche affrontate / attività previste**

Nel corso del triennio l'istituzione scolastica prevede la progettazione e la realizzazione di unità di apprendimento trasversali, finalizzate a promuovere lo sviluppo di conoscenze, abilità e competenze connesse alle tematiche affrontate.

Inoltre è prevista la partecipazione a iniziative locali e nazionali, arricchite dal contributo di esperti in particolare con la Protezione Civile.

**Obiettivo di apprendimento 2**

Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del



cambiamento climatico.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

**Tematiche affrontate / attività previste**

Per le classi di Scuola Secondaria di primo grado, saranno elaborate Unità di apprendimento trasversali, che consentiranno alle studentesse e agli studenti di seguire percorsi formativi significativi per l'acquisizione di conoscenze e abilità e la maturazione di competenze relative alle tematiche trattate.

**Traguardo 3**

Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

**Obiettivo di apprendimento 1**

Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando e sperimentando



azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe II

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

**Tematiche affrontate / attività previste**

Per le classi di Scuola Secondaria di primo grado, saranno elaborate Unità di apprendimento trasversali, che consentiranno alle studentesse e agli alunni di seguire percorsi formativi significativi per l'acquisizione di conoscenze e abilità e la maturazione di competenze relative alle tematiche trattate.

**Obiettivo di apprendimento 2**

Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali nella consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile, individuando allo scopo coerenti comportamenti personali e mettendo in atto quelli alla propria portata.



**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

**Tematiche affrontate / attività previste**

Nel corso del triennio l'istituzione scolastica prevede la progettazione e la realizzazione di unità di apprendimento trasversali, finalizzate a promuovere lo sviluppo di conoscenze, abilità e competenze connesse alle tematiche affrontate.

**Traguardo 4**

Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.

**Obiettivo di apprendimento 1**

Pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche, progettare semplici piani e



preventivi di spesa, conoscere le funzioni principali degli istituti bancari e assicurativi; conoscere e applicare forme di risparmio, gestire acquisti effettuando semplici forme di comparazione tra prodotti e individuando diversi tipi di pagamento. Applicare nell'esperienza concreta, nella gestione delle proprie risorse, i concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento. Conoscere il valore della proprietà privata.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe II
- Classe III

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Matematica
- Tecnologia

**Tematiche affrontate / attività previste**

Nel corso del triennio saranno realizzate unità di apprendimento trasversali finalizzate allo sviluppo di conoscenze e abilità inerenti alle tematiche affrontate.

Realizzazione di attività specifiche e partecipazione a iniziative locali e nazionali anche con il coinvolgimento di esperti esterni, associazioni e partner territoriali.

**Obiettivo di apprendimento 2**

Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro, riflettendo sulle scelte individuali in situazioni pratiche e di diretta esperienza.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II



- Classe III

#### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Seconda lingua comunitaria
- Tecnologia

#### **Tematiche affrontate / attività previste**

Nel corso del triennio saranno realizzate unità di apprendimento trasversali finalizzate allo sviluppo di conoscenze e abilità inerenti alle tematiche affrontate.

Realizzazione di iniziative specifiche e partecipazione a iniziative locali e nazionali anche con il coinvolgimento di esperti esterni, associazioni e partner territoriali.

### **Traguardo 5**

Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.

#### **Obiettivo di apprendimento 1**

Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme: contro la vita, l'incolumità e la salute personale, la libertà individuale, i beni pubblici e la proprietà privata, la pubblica amministrazione e l'economia pubblica e privata, e agire in modo coerente con la legalità. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**



- Classe I
- Classe II
- Classe III

#### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

#### **Tematiche affrontate / attività previste**

Nel corso del triennio saranno realizzate unità di apprendimento trasversali e attività specifiche, con la partecipazione a iniziative locali e nazionali, finalizzate allo sviluppo di conoscenze e abilità sulle tematiche affrontate, anche attraverso il coinvolgimento di esperti esterni, associazioni e partner territoriali.

Per il corrente anno scolastico l'Istituto ha aderito al progetto nazionale "BILL - Biblioteca della Legalità" finalizzato a diffondere la cultura della legalità e della giustizia tra le giovani generazioni attraverso la promozione della lettura. Alla base del progetto vi è la consapevolezza che le storie che i libri raccontano abbiano un ruolo essenziale nella comprensione della realtà e siano strumenti indispensabili affinché il principio di vivere nella legalità diventi un valore necessario e centrale nell'immaginario di tutti.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze



## Nucleo: CITTADINANZA DIGITALE

### Traguardo 1

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

### Obiettivo di apprendimento 1

Ricerca, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza.

### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II
- Classe III

### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Seconda lingua comunitaria
- Tecnologia

### Tematiche affrontate / attività previste

Nel corso del triennio saranno realizzate unità di apprendimento trasversali finalizzate allo sviluppo di conoscenze e abilità inerenti alle tematiche affrontate.



## Obiettivo di apprendimento 2

Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale.

### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

### Tematiche affrontate / attività previste

Nel corso del triennio saranno realizzate unità di apprendimento trasversali finalizzate allo sviluppo di conoscenze e abilità inerenti alle tematiche affrontate.



### Obiettivo di apprendimento 3

Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Religione cattolica o Attività alternative
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

#### Tematiche affrontate / attività previste

Nel corso del triennio saranno realizzate unità di apprendimento trasversali finalizzate allo sviluppo di conoscenze e abilità inerenti alle tematiche affrontate.



## Traguardo 2

Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

### Obiettivo di apprendimento 1

Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia



### Tematiche affrontate / attività previste

Nel corso del triennio saranno realizzate unità di apprendimento trasversali finalizzate allo sviluppo di conoscenze e abilità inerenti alle tematiche affrontate.

### Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.

### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria



- Storia
- Tecnologia

### **Tematiche affrontate / attività previste**

Nel corso del triennio saranno elaborate unità di apprendimento trasversali, che consentiranno alle studentesse e agli studenti di seguire percorsi formativi significativi per l'acquisizione di conoscenze e abilità e la maturazione di competenze relative alle tematiche trattate.

### **Obiettivo di apprendimento 3**

Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole della riservatezza, della netiquette e del diritto d'autore.

### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III

### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze



- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

### **Tematiche affrontate / attività previste**

Nel corso del triennio saranno elaborate unità di apprendimento trasversali, che consentiranno alle studentesse e agli studenti di seguire percorsi formativi significativi per l'acquisizione di conoscenze e abilità e la maturazione di competenze relative alle tematiche trattate.

### Traguardo 3

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

### Obiettivo di apprendimento 1

Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy.

### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative



- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

### **Tematiche affrontate / attività previste**

Nel corso del triennio saranno elaborate unità di apprendimento trasversali, che consentiranno alle studentesse e agli studenti di seguire percorsi formativi significativi per l'acquisizione di conoscenze e abilità e la maturazione di competenze relative alle tematiche trattate.

### **Obiettivo di apprendimento 2**

Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui.

### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe III

### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia



- Tecnologia

### **Tematiche affrontate / attività previste**

Nel corso del triennio saranno elaborate unità di apprendimento trasversali, che consentiranno alle studentesse e agli studenti di seguire percorsi formativi significativi per l'acquisizione di conoscenze e abilità e la maturazione di competenze relative alle tematiche trattate.

### **Obiettivo di apprendimento 3**

Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.

### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III

### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia



### Tematiche affrontate / attività previste

Nel corso del triennio saranno elaborate unità di apprendimento trasversali, che consentiranno alle studentesse e agli studenti di seguire percorsi formativi significativi per l'acquisizione di conoscenze e abilità e la maturazione di competenze relative alle tematiche trattate.

Realizzazione di attività specifiche e partecipazione a iniziative locali e nazionali anche con il coinvolgimento di esperti esterni, associazioni e partner territoriali.

## Monte ore annuali

Scuola Secondaria I grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	

## Iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile (scuola dell'infanzia)

### ○ Crescere cittadini

La scuola promuove, sin dalla prima infanzia, percorsi educativi finalizzati allo sviluppo del senso di cittadinanza responsabile, in riferimento ai nuclei tematici delle Indicazioni Nazionali per l'Educazione Civica - Costituzione, Sviluppo sostenibile e Cittadinanza digitale - attraverso esperienze concrete e significative che favoriscono la cura di sé, degli altri e dell'ambiente.

In particolare vengono realizzate:



- attività di educazione alla convivenza civile, mediante la costruzione condivisa di semplici regole di sezione con realizzazione di cartelloni, memorizzazione di canti e filastrocche, giochi cooperativi e momenti di dialogo guidato, per sviluppare il rispetto reciproco, l'ascolto e la collaborazione;
- percorsi di educazione alla pace e all'inclusione, attraverso letture animate, laboratori espressivi e celebrazioni di giornate tematiche (gentilezza, amicizia, pace, calzini spaiati ecc.), volti a promuovere empatia, solidarietà e accoglienza delle diversità ( fiaccolata "Tracce di luce e di pace" a cui hanno partecipato tutti gli alunni dell'Istituto richiamando i valori di rispetto reciproco, fraternità e speranza);
- iniziative di educazione ambientale, finalizzate alla tutela dell'ambiente e dei beni comuni, quali la raccolta differenziata, il riuso creativo dei materiali e la cura degli spazi scolastici e verdi (festa degli alberi, Contest-Raccogli l'energia);
- esperienze di partecipazione attiva , mediante l'assegnazione di piccoli incarichi e responsabilità, per rafforzare il senso di appartenenza alla comunità scolastica;
- prime azioni di cittadinanza digitale, orientate a un uso consapevole e guidato delle tecnologie, nel rispetto di regole condivise .

### Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa

#### Competenza

È attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada (ad esempio, conosce e rispetta i colori del semaforo, utilizza in modo corretto il marciapiede e le strisce pedonali).

#### Campi di esperienza coinvolti

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo



Competenza

Campi di esperienza coinvolti

Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli.

- Il sé e l'altro
- I discorsi e le parole

Riconosce e rispetta le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice.

- Il sé e l'altro
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole

Inizia a riconoscere che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare; collabora con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune, accetta che gli altri abbiano punti di vista diversi dal suo e gestisce positivamente piccoli conflitti.

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- I discorsi e le parole

Assume e porta avanti compiti e ruoli all'interno della sezione e della scuola, anche mettendosi al servizio degli altri.

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- La conoscenza del mondo

Assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale.

- Il sé e l'altro
- Immagini, suoni, colori
- La conoscenza del mondo

Sperimenta, attraverso il gioco, i concetti di scambio, baratto, compravendita, ha una prima consapevolezza del fatto che i beni e il lavoro hanno un valore; coglie l'importanza del risparmio e compie le prime valutazioni sulle corrette modalità di gestione del denaro.

- Il sé e l'altro
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo



## Aspetti qualificanti del curricolo

### Curricolo verticale

Il Curricolo dell'Istituto Comprensivo "Colozza" si configura come un percorso formativo unitario, organico e progressivo, che accompagna le studentesse e gli studenti dalla Scuola dell'Infanzia alla Scuola Secondaria di primo grado. Esso nasce dal disposto normativo e dalla volontà dell'Istituto di assicurare la continuità verticale tra i diversi ordini di scuola, garantendo coerenza educativa e didattica lungo l'intero percorso formativo. Il curricolo si sviluppa attraverso i campi di esperienza nella Scuola dell'Infanzia e attraverso le discipline nella Scuola Primaria e nella Scuola Secondaria di primo grado, in un percorso unitario e coerente, finalizzato al perseguimento dei traguardi per lo sviluppo delle competenze. In tal modo, esso definisce una progressione graduale degli apprendimenti e contribuisce in maniera significativa alla maturazione delle competenze disciplinari e trasversali, favorendo lo sviluppo integrale della persona sul piano cognitivo, relazionale e formativo.

### Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

I Consigli di intersezione, di interclasse e di classe, nel corso di ciascun anno scolastico, possono aderire a iniziative proposte da Enti e Associazioni che affrontano tematiche di particolare rilevanza per la crescita globale degli alunni. Tali iniziative sono finalizzate allo sviluppo delle competenze, alla formazione personale e civica e al pieno raggiungimento degli obiettivi educativi e formativi, favorendo al contempo la maturazione di solide competenze trasversali.



## **Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza**

Educazione civica: un curricolo trasversale in prospettiva verticale

Il curricolo di Educazione civica dell'Istituto Comprensivo Colozza si fonda sulla convinzione che educare significhi formare persone capaci di vivere il mondo in modo consapevole, di comprenderne la complessità e di assumere responsabilmente il proprio ruolo all'interno della comunità. In questa prospettiva, l'Educazione civica rappresenta una matrice valoriale trasversale dell'intero percorso formativo: non è riconducibile a una singola disciplina, ma si intreccia con tutte le aree di apprendimento, orientandone il valore educativo e contribuendo alla costruzione del profilo dello studente.

Essa attraversa e arricchisce i percorsi curricolari, collocandosi su un asse trasversale dello sviluppo dell'alunno, nel punto di incontro tra gli apprendimenti disciplinari e le esigenze educative di natura sociale, civile e relazionale. Il curricolo di Educazione civica non si aggiunge ai saperi, ma li rende significativi, trasformando conoscenze e abilità in strumenti per interpretare la realtà, esercitare il pensiero critico e costruire relazioni fondate sul rispetto, sulla responsabilità e sulla solidarietà.

Ogni esperienza di apprendimento diventa occasione per sviluppare consapevolezza, riconoscere il valore delle regole, comprendere il rapporto tra diritti e doveri e adottare comportamenti orientati al bene comune. Il riferimento ai valori della Costituzione italiana costituisce il fondamento culturale del curricolo: la centralità della persona, la dignità umana, la libertà responsabile, la legalità, la partecipazione democratica e la solidarietà guidano l'azione educativa della scuola e conferiscono unità e senso al percorso formativo.

Nel contesto dell'Istituto Comprensivo Colozza, il curricolo di Educazione civica assume un valore strategico per la sua continuità e progressività. Dalla Scuola dell'Infanzia alla Scuola Secondaria di primo grado, gli alunni sono accompagnati in un percorso di crescita che prende avvio dalle esperienze quotidiane di convivenza e si sviluppa verso una comprensione sempre più consapevole delle dinamiche sociali, economiche e digitali della



società contemporanea.

L'articolazione del curricolo attorno ai nuclei tematici della Costituzione, dello sviluppo economico e della sostenibilità e della cittadinanza digitale consente di affrontare in modo unitario le principali sfide educative del presente, offrendo agli studenti strumenti culturali e valoriali per orientarsi nel cambiamento, prendersi cura di sé, degli altri e dell'ambiente e agire in modo etico e responsabile anche negli ambienti digitali.

Il curricolo di Educazione civica rappresenta, infine, una scelta educativa qualificante che rafforza l'identità dell'Istituto e ne sostiene il progetto di formazione integrale, contribuendo allo sviluppo di cittadini consapevoli, autonomi e responsabili, in coerenza con le finalità delineate dalle Linee Guida nazionali.

## Approfondimento

Il vigente curricolo verticale d'Istituto per competenze è in fase di revisione in seguito alla pubblicazione delle Indicazioni Nazionali 2025. I docenti, suddivisi in Dipartimenti, stanno provvedendo ad una lettura attenta del nuovo documento e all'individuazione delle modifiche da apportare. Sarà compito dell'apposita Commissione acquisire dai Dipartimenti le modifiche individuate per provvedere poi alla stesura del documento finale.

Nel corrente anno scolastico si sta provvedendo anche all'integrazione del Curricolo verticale di Educazione Civica, al fine di inserire al suo interno innanzitutto riferimenti all'Intelligenza Artificiale nell'ambito del nucleo concettuale : "Cittadinanza digitale" per sviluppare negli alunni una consapevolezza progressiva, critica, etica e responsabile nell'uso delle tecnologie digitali intelligenti. In questa prospettiva, l'integrazione dell'IA nel curricolo si collega a tutti traguardi relativi alla Cittadinanza Digitale: - sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, ai contenuti e alle fonti digitali in modo critico, responsabile e consapevole; - interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali adottando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti e rispettando le regole



comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo; - gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico, di sé e degli altri.

Altra integrazione in fase di realizzazione è quella relativa alla sicurezza sui luoghi di lavoro, da inserire nel Curricolo esistente in riferimento a conoscenze base e nozioni fondamentali.



## Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

### Dettaglio plesso: "COLOZZA" (ISTITUTO PRINCIPALE)

---

#### Primo ciclo di istruzione

---

#### ○ **Attività n° 1: Erasmus+ Azione Chiave 1**

Dal corrente anno scolastico, l'Istituto partecipa al progetto Erasmus+ Azione Chiave 1, una significativa opportunità di crescita professionale per il personale docente e di valorizzazione delle competenze didattiche. Il programma consente ai docenti di confrontarsi con contesti educativi europei diversi, approfondire la conoscenza di culture e sistemi scolastici differenti, sviluppare e consolidare competenze linguistiche e sperimentare metodologie didattiche innovative, trasferibili nella pratica quotidiana d'aula. Tale esperienza favorisce lo sviluppo di buone pratiche condivise, la creazione di reti professionali internazionali e l'implementazione di strategie didattiche inclusive e partecipative. L'internazionalizzazione dell'offerta formativa arricchisce il Piano Triennale dell'Istituto, migliorando la qualità dei processi educativi e ampliando le opportunità formative per gli studenti, stimolando apertura culturale, curiosità, competenze interculturali e identità di cittadinanza europea. In questo modo, l'Istituto promuove una scuola aperta e innovativa, capace di dialogare con realtà europee e internazionali.

Scambi culturali internazionali

In presenza



## Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)
- Erasmus plus 2021/27 - Mobilità individuale ai fini dell'apprendimento (KA1)
- Scambi o gemellaggi virtuali
- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale
- Promozione della metodologia CLIL
- Promozione di certificazioni linguistiche
- Potenziamento con docenti madrelingua
- Mobilità studentesca internazionale
- Stage esteri
- Progettualità eTwinning
- Progettualità Erasmus+
- Gemellaggi virtuali
- Mobilità internazionale di docenti, Dirigenti e personale ATA
- Accoglienza docenti e studenti in Italia

## Destinatari

- Docenti
- Studenti

### ○ **Attività n° 2: eTwinning**

Tutti i segmenti scolastici dell'Istituto partecipano ai progetti eTwinning, piattaforma europea che favorisce la collaborazione tra scuole di diversi Paesi attraverso progetti online. La partecipazione rappresenta un'importante opportunità di crescita professionale per i docenti, che coordinano le attività, progettano esperienze didattiche innovative,



scambiano buone pratiche con colleghi europei e guidano gli studenti nella gestione dei progetti collaborativi.

Gli studenti, con la guida dei docenti, sviluppano competenze digitali, linguistiche, capacità di lavoro in gruppo, autonomia, creatività e comunicazione interculturale. La partecipazione ai progetti favorisce inoltre la conoscenza di diverse culture, l'acquisizione di buone pratiche educative internazionali e la consapevolezza dei valori europei. La partecipazione ai progetti eTwinning arricchisce l'offerta formativa dell'Istituto, rafforzando una scuola innovativa, inclusiva e aperta al confronto con le comunità scolastiche europee, in grado di valorizzare sia le competenze professionali dei docenti sia le competenze trasversali degli studenti.

## Scambi culturali internazionali

Virtuali

### Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)
- Erasmus plus 2021/27 - Mobilità individuale ai fini dell'apprendimento (KA1)
- Scambi o gemellaggi virtuali
- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale
- Promozione della metodologia CLIL
- Promozione di certificazioni linguistiche
- Potenziamento con docenti madrelingua
- Certificazioni linguistiche
- Progettualità eTwinning
- Progettualità Erasmus+
- Gemellaggi virtuali
- Mobilità internazionale di docenti, Dirigenti e personale ATA



### Destinatari

- Docenti
- Studenti

## Dettaglio plesso: CAMPOBASSO VIA CRISPI (PLESSO)

---

### SCUOLA DELL'INFANZIA

---

#### ○ **Attività n° 1: Art Around the WORLD**

Il progetto "Art Around the WORLD" nasce con l'obiettivo di avvicinare le bambine e i bambini della Scuola dell'Infanzia al mondo dell'arte come esperienza di scoperta, espressione e comunicazione. Attraverso l'esplorazione di forme, colori, linee, materiali e tecniche artistiche, gli alunni saranno guidati alla conoscenza di opere e stili di artisti italiani e internazionali, favorendo uno sguardo aperto e curioso verso il patrimonio artistico e culturale mondiale. Il percorso integra educazione artistica e lingua inglese in un contesto ludico, sensoriale e partecipativo, in cui l'apprendimento avviene attraverso l'esperienza diretta, il gioco, la manipolazione e l'osservazione. La dimensione europea del progetto eTwinning valorizza la collaborazione tra scuole di Paesi diversi, promuovendo il confronto, la condivisione di attività e la scoperta di culture differenti fin dalla prima infanzia. Durante le attività, i bambini arricchiranno il lessico di base in lingua inglese, in particolare i vocaboli relativi ai colori, alle forme, alle emozioni e agli elementi visivi, utilizzandoli in modo naturale e funzionale all'interno delle proposte artistiche. Parallelamente, saranno stimolati a esprimere emozioni, idee e vissuti attraverso la produzione di elaborati creativi individuali e collettivi, sperimentando diverse tecniche e materiali. Il progetto favorisce lo sviluppo della creatività, della manualità e del pensiero



espressivo, rafforza le competenze comunicative e relazionali e contribuisce alla costruzione di un atteggiamento positivo verso l'arte, le lingue e la diversità culturale, in un'ottica di inclusione, cooperazione e cittadinanza europea.

## Scambi culturali internazionali

Virtuali

## Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)
- Scambi o gemellaggi virtuali
- Promozione della metodologia CLIL
- Progettualità eTwinning

## Destinatari

- Docenti
- Studenti

## Approfondimento:

Sviluppo della creatività e delle capacità espressive attraverso attività artistiche individuali e di gruppo. Arricchimento del lessico di base in lingua inglese in contesti operativi e significativi. Potenziamento delle capacità di osservazione e riconoscimento degli elementi visivi ed emotivi. Consolidamento delle competenze sociali e relazionali, favorendo collaborazione e rispetto delle regole. Rafforzamento del senso di appartenenza alla comunità scolastica ed europea. Aumento della motivazione, della partecipazione e del coinvolgimento attivo. Promozione di atteggiamenti positivi verso l'arte, le lingue e la diversità culturale.



## Dettaglio plesso: NICOLA SCARANO (PLESSO)

---

### SCUOLA PRIMARIA

---

#### ○ Attività n° 1: "Be Kind, Write Together"

"Be Kind, Write Together" è un progetto didattico pensato per promuovere la scrittura collaborativa come strumento di incontro, espressione e crescita condivisa. Attraverso la creazione di un racconto scritto a più mani, le classi partecipanti saranno invitate a riflettere e a raccontare il valore della gentilezza e della solidarietà, riscoprendoli come gesti semplici ma fondamentali per costruire comunità inclusive e accoglienti. Il progetto si svilupperà in un contesto di apprendimento cooperativo e digitale, favorendo il dialogo tra scuole di territori diversi e l'uso consapevole delle tecnologie per la scrittura e la comunicazione. Ogni gruppo di studenti contribuirà con una parte del racconto, creando un'unica storia collettiva in cui le differenze diventano ricchezza e le parole uniscono. Attraverso questo percorso, gli alunni svilupperanno competenze linguistiche, sociali, emotive e digitali, imparando a collaborare, ad ascoltare e a valorizzare i punti di vista altrui. "Be Kind, Write Together" mira a formare giovani cittadini consapevoli, capaci di riconoscere nella gentilezza e nella solidarietà non solo valori morali, ma vere e proprie competenze di cittadinanza attiva e globale.

Scambi culturali internazionali

Virtuali



## Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)
- Scambi o gemellaggi virtuali
- Promozione della metodologia CLIL
- Creazione di curriculum interculturale
- Progettualità eTwinning

## Destinatari

- Docenti
- Studenti

## Approfondimento:

Potenziamento delle competenze comunicative e linguistiche attraverso esperienze di scrittura collaborativa, favorendo l'espressione personale e la costruzione condivisa di significati. Sviluppo delle competenze sociali e civiche mediante attività cooperative che promuovono il rispetto delle regole, la collaborazione, l'ascolto e la valorizzazione delle diversità. Promozione del benessere e delle competenze socio-emotive, con particolare attenzione ai valori della gentilezza, dell'empatia e della solidarietà come fondamento delle relazioni positive. Rafforzamento delle competenze digitali, attraverso l'utilizzo consapevole, responsabile e inclusivo delle tecnologie a supporto della comunicazione e della collaborazione. Consolidamento del senso di appartenenza alla comunità scolastica e a una comunità di apprendimento più ampia, in una prospettiva di apertura al territorio, all'Europa e alla cittadinanza globale. Sviluppo di comportamenti responsabili e partecipativi, riconducibili alle competenze di cittadinanza attiva, in coerenza con le finalità educative del PTOF. Incremento della motivazione, dell'interesse e della partecipazione attiva degli alunni ai percorsi didattici, attraverso metodologie innovative, inclusive e cooperative.



## Dettaglio plesso: COLOZZA (PLESSO)

---

### SCUOLA SECONDARIA I GRADO

---

#### ○ Attività n° 1: "Passport to Europe"

Il progetto "Passport to Europe" è rivolto alle studentesse e agli studenti di una classe seconda della Secondaria di primo grado. Propone un percorso di scoperta dell'Unione Europea, attraverso attività di esplorazione, momenti di dialogo e laboratori dove gli alunni possono esprimere la propria creatività, approfondendo temi di Geografia, di Cittadinanza, di Tecnologia. Per ampliare le conoscenze di una seconda lingua, sono previste anche esercitazioni in lingua inglese. Il progetto prevede la creazione di un "passaporto digitale europeo". Ogni studentessa e ogni studente rappresenterà un paese dell'Unione, raccogliendo curiosità, simboli, tradizioni e valori. Il lavoro svolto sarà condiviso con una scuola partner europea. Il progetto si propone come occasione per sviluppare competenze trasversali, promuovere il rispetto delle diversità culturali e linguistiche, e rafforzare il senso di appartenenza a una comunità più ampia, fondata su principi di solidarietà, cooperazione e cittadinanza attiva.

#### Scambi culturali internazionali

Virtuali



## Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)
- Scambi o gemellaggi virtuali
- Promozione della metodologia CLIL
- Partnership con scuole estere
- Gemellaggi virtuali
- Scambi culturali in Europa

## Destinatari

- Docenti
- Studenti

## Approfondimento:

Conoscenza approfondita dei Paesi dell'UE e dei loro valori fondanti. Rispetto delle diversità. Acquisizione di maggiori competenze linguistiche e comunicative in lingua inglese. Acquisizione di competenze nell'applicazione della tecnologia alla didattica. Acquisizione di competenze trasversali di cittadinanza attiva, attraverso lo sviluppo di capacità di collaborazione, autonomia, responsabilità e riflessione civica.



## Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

### Dettaglio plesso: CAMPOBASSO VIA CRISPI

---

#### SCUOLA DELL'INFANZIA

---

#### ○ **Azione n° 1: “Le grandi scoperte di DelfinOTTO”**

L'atelier STEM “Le grandi scoperte di DelfinOTTO” si inserisce nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa per l'anno scolastico 2025/2026 come azione strategica finalizzata all'introduzione, nella Scuola dell'Infanzia, di atelier laboratoriali capaci di promuovere un apprendimento attivo, inclusivo e significativo fin dalle prime esperienze educative e formative.

L'atelier valorizza la naturale curiosità dei bambini e sostiene processi di esplorazione, sperimentazione e scoperta attraverso metodologie operative e ludiche, favorendo lo sviluppo del pensiero logico, scientifico e creativo. Le attività proposte sono progettate nel rispetto dei ritmi di ciascun bambino e rispondono ai principi di personalizzazione e inclusione che caratterizzano l'identità educativa dell'Istituto.

In coerenza con le Indicazioni Nazionali, l'atelier contribuisce alla formazione integrale della persona, promuovendo competenze trasversali quali collaborazione, problem solving, comunicazione e autonomia, e ponendo le basi per un positivo approccio alle discipline scientifiche e tecnologiche nei successivi percorsi scolastici.

Le attività proposte ai bambini si basano su metodologie didattiche attive e inclusive che favoriscono un apprendimento integrato delle discipline STEM. In particolare, si fa riferimento a:

- Apprendimento esperienziale e laboratoriale, che consente ai bambini di imparare



attraverso l'azione, l'esplorazione e la sperimentazione diretta.

- Didattica per scoperta , che valorizza la curiosità e guida i bambini a osservare, porre domande e formulare semplici ipotesi.
- Problem solving , attraverso situazioni-problema concrete che stimolano la ricerca di soluzioni e il ragionamento logico.
- Inquiry-based learning , inteso come avvio al metodo scientifico mediante osservazione, tentativi ed errori e verifica delle esperienze.
- Cooperative learning , che promuove la collaborazione, il confronto e la costruzione condivisa delle conoscenze.

Tali metodologie permettono di integrare in modo naturale scienze, matematica, tecnologia e linguaggio computazionale, nel rispetto dei tempi e delle modalità di apprendimento propri della Scuola dell'Infanzia.

## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Predisporre un ambiente stimolante e incoraggiante, che consenta ai bambini di effettuare attività di esplorazione via via più articolate, procedendo anche per tentativi ed errori



- Valorizzare l'innato interesse per il mondo circostante che si sviluppa a partire dal desiderio e dalla curiosità dei bambini di conoscere oggetti e situazioni
- Organizzare attività di manipolazione, con le quali i bambini esplorano il funzionamento delle cose, ricercano i nessi causa-effetto e sperimentano le reazioni degli oggetti alle loro azioni
- Esplorare in modo olistico, con un coinvolgimento intrecciato dei diversi canali sensoriali e con un interesse aperto e multidimensionale per i fenomeni incontrati nell'interazione con il mondo
- Creare occasioni per scoprire, toccando, smontando, costruendo, ricostruendo e affinando i propri gesti, funzioni e possibili usi di macchine, meccanismi e strumenti tecnologici

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

- Stimolare la curiosità e l'osservazione scientifica attraverso l'esplorazione di oggetti, materiali e fenomeni naturali, porre domande, descrivere ciò che si osserva e riconoscere somiglianze e differenze.
- Favorire la sperimentazione e il problem solving mediante attività di manipolazione, esperimenti semplici, formulazione di ipotesi, verifica dei risultati e modifica delle strategie in base agli esiti ottenuti.
- Sostenere il ragionamento logico e la matematizzazione del mondo tramite giochi di classificazione, ordinamento, sequenze, riconoscimento di forme e quantità e organizzazione di oggetti secondo criteri semplici.
- Promuovere l'uso consapevole di strumenti e tecnologie consentendo di manipolare materiali, costruire, smontare e ricostruire oggetti o semplici meccanismi, osservando e comprendendo il funzionamento degli strumenti.
- Incoraggiare la collaborazione e la comunicazione attraverso la condivisione di esperienze, il rispetto di regole e turni, la partecipazione attiva a lavori di gruppo e giochi cooperativi.



**Dettaglio plesso: NICOLA SCARANO**

---



### SCUOLA PRIMARIA

---

#### ○ **Azione n° 1: “Giocare fa rima con imparare”**

Il progetto “Giocare fa rima con imparare”, finanziato dai Fondi Strutturali Europei tramite il Programma Nazionale Scuola e Competenze, mira a supportare gli alunni della Scuola Primaria nel percorso di orientamento scolastico e personale. Particolare attenzione sarà dedicata alle discipline STEM (Scienza, Tecnologia, Ingegneria e Matematica), attraverso laboratori pratici, attività digitali e percorsi di scoperta delle proprie attitudini. L'obiettivo è sviluppare competenze chiave, creatività, autonomia e consapevolezza delle potenzialità individuali, in linea con le priorità europee di innovazione e inclusione, attraverso i seguenti progetti:

- SCACCO MATTO!

#### Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali



## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

"SCACCO MATTO!" l'obiettivo del modulo è quello di:

- Migliorare la gestione dell'attenzione e la concentrazione durante le attività di laboratorio.
- Incentivare la cooperazione e il rispetto delle regole attraverso attività ludico-didattiche strutturate
- Promuovere la capacità di risolvere problemi evitando la mera applicazione di schemi ripetitivi
- Favorire lo sviluppo del pensiero logico e creativo, stimolando gli alunni ad affrontare situazioni problematiche in modo autonomo e originale.

### ○ **Azione n° 2: "Impronte di sapere: laboratori per pensare, creare, condividere"**

Il progetto "Impronte di sapere: laboratori per pensare, creare, condividere", finanziato dai Fondi Strutturali Europei tramite il Programma Nazionale Scuola e Competenze, mira a supportare gli alunni della Scuola Primaria nel percorso di orientamento scolastico e personale. Particolare attenzione sarà dedicata alle discipline STEM (Scienza, Tecnologia, Ingegneria e Matematica), attraverso laboratori pratici, attività digitali e percorsi di scoperta delle proprie attitudini. L'obiettivo è sviluppare competenze chiave, creatività,



autonomia e consapevolezza delle potenzialità individuali, in linea con le priorità europee di innovazione e inclusione, attraverso i seguenti moduli:

- LA TECNOLOGIA CREATIVA E COLLABORATIVA
- UN TUFFO NEL VERDE ...IL VIAGGIO NELLA NATURA CONTINUA
- UN TUFFO NEL VERDE 2... IL VIAGGIO NELLA NATURA CONTINUA!
- TrasformARTE: ReinventiAMO i Quadri!

## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

LA TECNOLOGIA CREATIVA E COLLABORATIVA l'obiettivo è rivolto a:

- Sviluppare competenze trasversali (problem solving, comunicazione, collaborazione)
- Favorire l'inclusione e la valorizzazione delle diversità



- Promuovere il lavoro di gruppo e la socializzazione positiva
- Utilizzare metodologie didattiche innovative, attive e partecipative

UN TUFFO NEL VERDE...IL VIAGGIO NELLA NATURA CONTINUA, gli obiettivi del modulo:

- Cognitivi:

- Conoscere gli elementi fondamentali di un ecosistema.
- Riconoscere alcune piante e animali del territorio locale.
- Comprendere l'importanza della biodiversità e della sostenibilità.

- Relazionali e sociali:

- Sviluppare la collaborazione attraverso il lavoro di gruppo.
- Accrescere il senso di responsabilità verso l'ambiente.

- Operativi:

- Sperimentare tecniche di giardinaggio e coltivazione.
- Realizzare un calendario a tema

UN TUFFO NEL VERDE 2... IL VIAGGIO NELLA NATURA CONTINUA!, gli obiettivi del modulo:

- Cognitivi:

- Conoscere gli elementi fondamentali di un ecosistema.
- Riconoscere alcune piante e animali del territorio locale.
- Comprendere l'importanza della biodiversità e della sostenibilità.

- Relazionali e sociali:

- Sviluppare la collaborazione attraverso il lavoro di gruppo.
- Accrescere il senso di responsabilità verso l'ambiente.



• Operativi:

- Sperimentare tecniche di giardinaggio e coltivazione.

- Realizzare un calendario a tema

TrasformARTE: ReinventiAMO i Quadri!, gli obiettivi del modulo:

- Valorizzare l'intenzionalità espressiva e l'immaginazione individuale nella produzione di elaborati personali.
- Promuovere un approccio critico e riflessivo all'uso dell'Intelligenza Artificiale come strumento di supporto ai processi creativi.
- Sviluppare la creatività personale delle bambine e dei bambini attraverso l'uso consapevole della tecnologia.

### ○ Azione n° 3: "Rappando con le tabelline"

Il progetto "Rappando con le tabelline" è rivolto alle bambine e ai bambini di classe terza di Scuola Primaria e si realizzerà in orario curricolare. Il percorso ha lo scopo di trasformare l'apprendimento delle tabelline in un gioco divertente e coinvolgente dove ogni numero trova il suo ritmo e la sua melodia grazie alla musica, alla lingua italiana e all'innovazione tecnologica.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo



- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

-Valorizzare e potenziare delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

- Potenziare delle competenze matematico-logiche e scientifiche

-Potenziare delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

- Potenziare delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio.

### ○ **Azione n° 4: "I rompicapo di Gulliver"**

Il progetto è destinato agli alunni delle classi quinte e si avvale dello storytelling come metodologia didattica per promuovere e potenziare gli apprendimenti logico-matematici all'interno di una prospettiva inter e multidisciplinare. La cornice concettuale da cui il progetto prende origine e si sviluppa fa riferimento al testo "I viaggi di Gulliver". Gli alunni saranno coinvolti in un percorso narrativo che li porterà a mettersi in gioco come abili solutori di problemi; il problem solving diventerà così una pratica abituale e sistematica, favorendo anche la capacità di argomentare e riflettere sui procedimenti adottati. Il progetto si realizzerà in orario curricolare e accompagnerà gli alunni per l'intero anno scolastico.



## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

- Potenziare le competenze matematico-logiche e scientifiche
- Potenziare le metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- Valorizzare e potenziare le competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning



## ○ Azione n° 5: "Kangourou e Giochi del Mediterraneo"

Il progetto, rivolto agli alunni delle classi quarte e quinte della Scuola Primaria, prevede un percorso extracurricolare di preparazione alle gare matematiche Kangourou Italia - Coppa Écolier e Giochi del Mediterraneo. Attraverso attività ludiche, cooperative e inclusive, favorisce lo sviluppo del problem solving, del ragionamento logico e del lavoro di gruppo, promuovendo una competizione positiva e la partecipazione attiva. Il percorso si svolge con un rientro settimanale il lunedì dalle 14:15 alle 16:15.

### Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

### Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

- Potenziare delle competenze matematico-logiche e scientifiche.
- Potenziare delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio.
- Sviluppare il pensiero logico, critico e computazionale, favorendo il problem solving, la capacità di analizzare situazioni, formulare ipotesi e trovare soluzioni attraverso attività operative, collaborative e inclusive. Il percorso promuove inoltre la partecipazione attiva di



tutti gli alunni, valorizzando le diverse abilità, sostenendo l'inclusione e prevenendo situazioni di disagio o esclusione, in un contesto educativo motivante che rafforza l'autostima, la collaborazione e il successo formativo.

- Individuare percorsi e sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti.

## Dettaglio plesso: COLOZZA

---

### SCUOLA SECONDARIA I GRADO

---

#### ○ Azione n° 1: "Orientiamoci..."

Il progetto "Orientiamoci..." , finanziato dai Fondi Strutturali Europei tramite il Programma Nazionale Scuola e Competenze , mira a supportare gli studenti della scuola secondaria di I grado nel percorso di orientamento scolastico e personale. Particolare attenzione sarà dedicata alle discipline STEM (Scienza, Tecnologia, Ingegneria e Matematica), attraverso laboratori pratici, attività digitali e percorsi di scoperta delle proprie attitudini. L'obiettivo è sviluppare competenze chiave, creatività, autonomia e consapevolezza delle potenzialità individuali, in linea con le priorità europee di innovazione e inclusione, attraverso i seguenti moduli:

- "Esploratori STEM: Robotica e Tinkering per giovani innovatori"
- "ORIENTIAMOCI ALLA MATEMATICA"

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un

---



## apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

"Esploratori STEM: Robotica e Tinkering per giovani innovatori", l'obiettivo del corso è quello di:

- stimolare l'interesse per le discipline STEM attraverso attività pratiche e divertenti;
- sviluppare competenze di problem solving, creatività e pensiero critico;
- introdurre i ragazzi ai concetti di robotica e tinkering, favorendo l'apprendimento attraverso il fare;
- promuovere il lavoro di squadra e la comunicazione Attraverso le attività proposte si intende far scoprire alle studentesse ed agli studenti eventuali attitudini ed inclinazioni per le carriere STEM.

"ORIENTIAMOCI ALLA MATEMATICA" l'obiettivo del corso è quello di:

- potenziare le competenze matematiche, logiche e scientifiche;
- potenziare le metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio;
- sviluppare le competenze digitali degli studenti;



- valorizzare i percorsi formativi individualizzati;
- individuare i percorsi e i sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni.

## ○ Azione n° 2: Potenziamento di matematica

Il percorso didattico è rivolto agli alunni delle classi prime, seconde e terze della Scuola Secondaria di primo grado e mira a potenziare le competenze logico-deduttive, matematiche e scientifiche attraverso metodologie attive e attività laboratoriali. Particolare rilievo è dato alla partecipazione a competizioni matematiche, sia individuali sia a squadre, a livello regionale e nazionale. Il corso ha durata annuale per un totale di 20 ore e si svolgerà il venerdì, in orario extracurricolare.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali



## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

- Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- Valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

### ○ **Azione n° 3: "Supporto didattico/ Recupero di Matematica"**

Il progetto di recupero e supporto didattico, rivolto agli alunni della Scuola Secondaria di primo grado, è finalizzato a offrire agli studenti in difficoltà un intervento mirato che favorisca il riallineamento con il resto della classe. Attraverso azioni di supporto svolte in orario curricolare (intero anno scolastico) durante le ore di potenziamento coincidenti con la medesima disciplina, gli alunni saranno affiancati in classe o seguiti in piccoli gruppi in spazi dedicati, in base alle specifiche necessità. L'obiettivo è ridurre progressivamente il numero di studenti che richiedono interventi didattici nei periodi successivi, migliorando il successo formativo complessivo.

### Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo



- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

- Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche.
- Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio.
- Valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti.

### ○ **Azione n° 4: FIRST LEGO League challenge**

Il progetto consentirà alle studentesse e agli studenti della Scuola Secondaria di primo grado, di partecipare a una delle competizioni internazionali più importanti nell'ambito della robotica educativa, delle STEM e dell'innovazione scolastica. L'iniziativa consiste in una gara robotica nell'ambito della quale i partecipanti costruiranno un robot autonomo con LEGO SPIKE Prime, affronteranno missioni sul tappeto di gara e svilupperanno un Innovation Project.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un

---



## apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Utilizzare attività laboratoriali

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

Potenziare le competenze STEM degli studenti attraverso attività di robotica educativa, sviluppando pensiero computazionale, problem solving e lavoro di squadra mediante la progettazione, costruzione e programmazione di un robot autonomo e la partecipazione a una competizione internazionale.



## Moduli di orientamento formativo

### "COLOZZA" (ISTITUTO PRINCIPALE)

---

Scuola Secondaria I grado

#### ○ **Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe III**

Il progetto è rivolto alle classi terze della scuola Secondaria di Primo Grado. Esso è stato concepito all'interno di un percorso educativo, formativo e didattico per promuovere e potenziare nelle alunne e negli alunni la capacità di autoconoscenza e di autovalutazione per favorire una scelta il più possibile consapevole della Scuola Secondaria di secondo grado.

Il progetto si articola nella seguente modalità:

- attività laboratoriali di orientamento in orario antimeridiano presso le Scuole Secondarie di secondo grado;
- somministrazione agli alunni di test sulle preferenze professionali per invitarli a riflettere sui propri interessi, le proprie attitudini e su alcuni aspetti importanti delle scelte e della progettazione professionale;
- incontri concordati con le diverse Scuole Secondarie di secondo grado e con i referenti delle scuole interessate;
- diffusione di materiale informativo su Classroom inviato dagli Istituti di Istruzione Secondaria di secondo grado della provincia;
- comunicazione del calendario dei vari Open Day delle Scuole Secondarie di secondo



grado;

- diffusione di brochure e locandine per pubblicizzare eventi e corsi organizzati dagli Istituti;
- uscita didattica presso un'industria del territorio, a conclusione del percorso di orientamento, finalizzata a offrire alle studentesse e agli studenti una prima conoscenza diretta del mondo del lavoro e delle sue dinamiche.

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	10	20	30

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

I moduli di 30 ore sono uno strumento essenziale per aiutare gli studenti a fare sintesi

- unitaria, riflessiva e interdisciplinare della loro esperienza scolastica e formativa, in vista della costruzione in itinere del personale progetto di vita culturale.

Scuola Secondaria I grado



## ○ **Modulo n° 2: Percorso di orientamento per la classi prime e seconde**

Il percorso di orientamento previsto per le classi prime e seconde della Scuola Secondaria di primo grado si struttura come un processo continuo e progressivo, finalizzato ad accompagnare gli studenti nella costruzione di un progetto personale e formativo consapevole, sostenendoli nella conoscenza di sé, nella valorizzazione delle proprie potenzialità e nella capacità di compiere scelte autonome e responsabili in vista del proseguimento degli studi e del futuro inserimento nel mondo del lavoro.

L'intero percorso, della durata di 30 ore annuali per ciascuna classe, coinvolge tutte le discipline, è flessibile e viene documentato attraverso strumenti come il Portfolio personale dell'orientamento.

Nelle classi prime vengono svolte attività finalizzate alla conoscenza di sé, dei propri interessi e delle proprie attitudini; nelle classi seconde alla disamina delle proprie conoscenze, abilità e competenze.

All'interno dell'intero percorso particolare rilievo assume la riflessione autovalutativa, che viene condotta attraverso opportuni strumenti, consentendo una scelta orientativa maggiormente consapevole.

### **Numero di ore complessive**

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	30	0	30



## Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

### ● “MosaichiAmo la scuola in stile Gaudì”

Il progetto “MosaichiAmo la scuola in stile Gaudì” coinvolge gli alunni delle classi seconde della Scuola Secondaria di primo grado in un’esperienza artistica ispirata al celebre architetto. L’iniziativa prevede la realizzazione di mosaici permanenti all’interno della scuola, con l’obiettivo di valorizzare l’ambiente scolastico stesso attraverso il linguaggio espressivo dell’arte. Durante la fase iniziale gli studenti saranno guidati da un artista esperto che li introdurrà alla tecnica musiva e allo stile di Gaudì. Il progetto ha lo scopo di promuovere la creatività, la manualità, la responsabilità condivisa e il senso di appartenenza alla comunità scolastica trasformando un’esperienza educativa in un’opera d’arte collettiva. Si svolgerà nel corso del secondo quadrimestre, nei mesi di febbraio e marzo in orario extracurricolare. Il progetto verrà svolto dalla docente di classe (che dispone anche di ore di potenziato) con l’ausilio di un esperto mosaicista, che verrà remunerato con risorse a valere sul Piano delle Arti.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini



- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

---

#### ○ **Risultati scolastici**

##### **Priorità**

Promuovere eccellenze certificate.

##### **Traguardo**

Aumentare la percentuale di studentesse e studenti che conseguono il diploma del primo ciclo di istruzione con la votazione di 10/10 con lode.

---

#### ○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

##### **Priorità**

Consolidare il livello degli apprendimenti rilevati nelle prove standardizzate nazionali.

##### **Traguardo**

-Continuare a innalzare e mantenere alta la percentuale di alunni che conseguono risultati ottimi nelle prove standardizzate nazionali. -Ridurre il numero di alunni che si collocano nelle fasce 1 e 2 (Scuola Secondaria) -Ridurre la variabilità tra e dentro le classi

---

#### ○ **Competenze chiave europee**

##### **Priorità**

Perseguire valutazioni elevate nelle competenze multilinguistica, digitale, di



cittadinanza.

### Traguardo

Consolidare ed aumentare il numero di alunni che si collocano nelle fasce "alte" in riferimento alle competenze multilinguistiche, digitali e di cittadinanza.

### Risultati attesi

---

Sviluppo dell'interesse per l'arte e l'artigianato artistico; realizzazione di una o più opere musive originali, coerenti con il tema del progetto e con un elevato livello estetico e tecnico; conoscenza degli elementi del linguaggio visivo; riconoscere il valore culturale di opere e oggetti artigianali; rafforzamento del lavoro di gruppo, della collaborazione e del dialogo tra i partecipanti; riqualificazione e valorizzazione di spazi collettivi attraverso l'arte.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Laboratorio di ceramica

Aule

Altro: aula polifunzionale

Aula generica

## ● "Coro Voci Bianche Giovani Sanniti"

---

Il progetto è rivolto alle bambine e ai bambini delle classi terze, quarte, quinte della Scuola Primaria, agli studenti di tutte le classi della Scuola Secondaria di Primo Grado e agli alunni esterni iscritti al Laboratorio territoriale, nonché agli ex corsisti che frequentano attualmente la



Scuola Secondaria di Secondo grado. Il percorso offre corsi base di canto corale e approfondimenti teorici su tecniche e stili di epoche differenti. Al termine del progetto è prevista la realizzazione di un concerto, allestito in collaborazione con l'orchestra sinfonica del Molise e con l'opera Studio Molise. I corsi si terranno da settembre a giugno presso l'aula Tirone (sede centrale).

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### **Priorità**

Promuovere eccellenze certificate.

#### **Traguardo**

Aumentare la percentuale di studentesse e studenti che conseguono il diploma del primo ciclo di istruzione con la votazione di 10/10 con lode.



### Risultati attesi

---

Miglioramento della qualità vocale individuale e collettiva; esecuzione di brani vocali (solistici e/o corali) con corretto uso di intonazione, ritmo e dinamica; sviluppo dell'espressività e dell'interpretazione musicale; consolidamento dell'interesse per il canto e la musica; realizzazione di una performance finale (concerto, saggio, evento pubblico).

Destinatari

Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele  
Altro

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Aule

"aula Tirone"

## ● **Potenziamento di matematica**

---

Il percorso didattico, rivolto agli alunni delle classi prime, seconde e terze della Scuola Secondaria di primo grado, intende favorire lo sviluppo delle capacità logico-deduttive, matematiche e scientifiche attraverso lo sviluppo di metodologie e attività laboratoriali. Particolare attenzione è riservata anche alla partecipazione a competizioni matematiche, individuali e a squadre, sia a livello regionale che nazionale. Il corso, di durata annuale, è di 20 ore complessive. I laboratori si svolgeranno tutti i venerdì in orario extracurricolare.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche



- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati scolastici

### Priorità

Promuovere eccellenze certificate.

### Traguardo

Aumentare la percentuale di studentesse e studenti che conseguono il diploma del primo ciclo di istruzione con la votazione di 10/10 con lode.

---

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Consolidare il livello degli apprendimenti rilevati nelle prove standardizzate nazionali.

### Traguardo

-Continuare a innalzare e mantenere alta la percentuale di alunni che conseguono risultati ottimi nelle prove standardizzate nazionali. -Ridurre il numero di alunni che si collocano nelle fasce 1 e 2 (Scuola Secondaria) -Ridurre la variabilità tra e dentro le classi

---

## ○ Competenze chiave europee



### Priorità

Perseguire valutazioni elevate nelle competenze multilinguistica, digitale, di cittadinanza.

### Traguardo

Consolidare ed aumentare il numero di alunni che si collocano nelle fasce "alte" in riferimento alle competenze multilinguistiche, digitali e di cittadinanza.

## Risultati attesi

---

Miglioramento delle capacità di calcolo con numeri interi, decimali e frazionari; acquisizione di una maggiore rapidità ed efficienza nei calcoli mentali; potenziamento dell'abilità nello sviluppo di strategie di risoluzione di problemi matematici, sia pratici che teorici; approfondimento della comprensione dei modelli matematici per applicazioni in contesti reali, come problemi di velocità, tempo, distanza, proporzioni, percentuali; miglioramento dell'autostima e dell'approccio mentale nei confronti della matematica; rafforzamento dell'interesse per la disciplina attraverso attività ludiche e stimolanti (giochi matematici, competizioni, utilizzo di software didattici).

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## ● **Potenziamento della lingua inglese: "TRINITY STARS"**

---

Il Trinity Stars propone lo svolgimento di un corso di potenziamento finalizzato al consolidamento della lingua inglese nei bambini e nei ragazzi dai 5 ai 13 anni. Il progetto è



promosso e patrocinato dal Trinity College London. Tale progetto integra la didattica della lingua inglese con percorsi multidisciplinari al fine di potenziare le abilità linguistiche in modo divertente e coinvolgente. Offre al termine delle lezioni la possibilità di ottenere il riconoscimento del Trinity College London dedicato agli Young Performers. In particolare, il percorso è aperto a tutti gli alunni della Scuola dell'Infanzia, agli alunni delle classi terze della Scuola Primaria, agli alunni delle classi prime, seconde e terze della Scuola Secondaria di Primo Grado. Il progetto si svolge dal mese di novembre 2025 al mese di maggio 2026 in orario curricolare per la Scuola dell'Infanzia ed extracurricolare per la Scuola Primaria e Secondaria di Primo Grado.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Promuovere eccellenze certificate.



### Traguardo

Aumentare la percentuale di studentesse e studenti che conseguono il diploma del primo ciclo di istruzione con la votazione di 10/10 con lode.

---

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Consolidare il livello degli apprendimenti rilevati nelle prove standardizzate nazionali.

### Traguardo

-Continuare a innalzare e mantenere alta la percentuale di alunni che conseguono risultati ottimi nelle prove standardizzate nazionali. -Ridurre il numero di alunni che si collocano nelle fasce 1 e 2 (Scuola Secondaria) -Ridurre la variabilità tra e dentro le classi

---

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Perseguire valutazioni elevate nelle competenze multilinguistica, digitale, di cittadinanza.

### Traguardo

Consolidare ed aumentare il numero di alunni che si collocano nelle fasce "alte" in riferimento alle competenze multilinguistiche, digitali e di cittadinanza.

### Risultati attesi

---

Acquisizione di un vocabolario più ampio e variegato; rafforzamento delle competenze grammaticali; miglioramento della comprensione orale e sviluppo di competenze di scrittura in



lingua, attraverso studio e traduzione di testi di difficoltà differenziati in base al livello degli studenti in ingresso; utilizzo delle conoscenze e delle abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi e rielaborare in modo creativo le immagini con diverse tecniche; realizzazione di elaborati personali e creativi sulla base di un'ideazione e progettazione originale, applicando le conoscenze e le regole del linguaggio visivo, scegliendo in modo funzionale tecniche e materiali differenti; preparazione all'esame Trinity; ottenimento di una certificazione riconosciuta.

Destinatari	Classi aperte verticali Classi aperte parallele
-------------	--

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Con collegamento ad Internet
------------	------------------------------

Aule

Altro: aula polifunzionale

## ● A scuola di yoga

---

Il percorso si articola in 10 incontri della durata di due ore ed è rivolto ai bambini della Scuola Primaria. Ogni incontro affronta le posizioni yoga di base, insegnando tecniche di respirazione, di rilassamento e di meditazione guidata. Si introducono nuovi esercizi attraverso l'assimilazione di una ritualità pratica, alternando attività dinamiche a momenti di dialogo e di approfondimento teorico. Le attività motorie vengono proposte con il racconto di storie che hanno per protagonisti animali e la natura. I laboratori prevedono sessioni ludiche, con giochi di coppia e di sintonia per facilitare interazione e socializzazione tra i partecipanti. Il progetto si svolgerà dal mese di gennaio al mese di marzo, in orario curricolare.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---



- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Perseguire valutazioni elevate nelle competenze multilinguistica, digitale, di cittadinanza.

### Traguardo

Consolidare ed aumentare il numero di alunni che si collocano nelle fasce "alte" in riferimento alle competenze multilinguistiche, digitali e di cittadinanza.

## Risultati attesi

---

Acquisizione di maggiori capacità di gestione dello stress; miglioramento mobilità articolare e flessibilità muscolare; capacità di concentrazione e di gestione delle distrazioni nelle attività quotidiane; accrescimento dell'autostima e della conoscenza di sé; maggiore rispetto verso sé stessi e verso gli altri, rendendo più efficace la collaborazione e la capacità di ascolto; partecipazione attiva ad attività di gruppo nel rispetto dei turni, dello spazio altrui e delle indicazioni fornite, integrando i principi etici dello yoga come base per la convivenza civile.

Destinatari

Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Altro: aula polifunzionale

## ● "Rappando con le tabelline"

---

Il progetto "Rappando con le tabelline" è rivolto alle alunne e agli alunni delle classi terze della Scuola Primaria e si realizzerà in orario curricolare. Il percorso ha lo scopo di trasformare l'apprendimento delle tabelline in un gioco divertente e coinvolgente dove ogni numero trova il suo ritmo e la sua melodia grazie alla musica, alla lingua italiana e all'innovazione tecnologica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati scolastici

Priorità



Promuovere eccellenze certificate.

### Traguardo

Aumentare la percentuale di studentesse e studenti che conseguono il diploma del primo ciclo di istruzione con la votazione di 10/10 con lode.

---

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Consolidare il livello degli apprendimenti rilevati nelle prove standardizzate nazionali.

### Traguardo

-Continuare a innalzare e mantenere alta la percentuale di alunni che conseguono risultati ottimi nelle prove standardizzate nazionali. -Ridurre il numero di alunni che si collocano nelle fasce 1 e 2 (Scuola Secondaria) -Ridurre la variabilità tra e dentro le classi

---

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Perseguire valutazioni elevate nelle competenze multilinguistica, digitale, di cittadinanza.

### Traguardo

Consolidare ed aumentare il numero di alunni che si collocano nelle fasce "alte" in riferimento alle competenze multilinguistiche, digitali e di cittadinanza.

Risultati attesi

---



Partecipazione attiva all'apprendimento, mostrando entusiasmo e curiosità nell'utilizzo di strategie non tradizionali come il rap e la musica per l'approfondimento delle tabelline. Il progetto favorirà il lavoro di gruppo, incoraggiando gli studenti a collaborare per creare brani musicali o rap sulle tabelline, sviluppando così anche competenze sociali e comunicative. Gli studenti saranno stimolati a creare rime, canzoni o rap legati alle tabelline, favorendo lo sviluppo delle loro capacità creative e di problem-solving in un contesto matematico; acquisizione di una maggiore sicurezza nel calcolo delle moltiplicazioni, rendendo l'apprendimento delle tabelline più intuitivo e meno stressante.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

## ● "I rompicapo di Gulliver"

Il progetto è destinato alle alunne e agli alunni delle classi quinte della Scuola Primaria e si avvale dello storytelling come metodologia didattica per promuovere e potenziare gli apprendimenti logico-matematici all'interno di una prospettiva inter e multidisciplinare. La cornice concettuale da cui il progetto prende origine e si sviluppa fa riferimento al testo "I viaggi di Gulliver". Gli alunni saranno coinvolti in un percorso narrativo che li porterà a mettersi in gioco come abili solutori di problemi; il problem solving diventerà così una pratica abituale e sistematica, favorendo anche la capacità di argomentare e riflettere sui procedimenti adottati. Il progetto si realizzerà in orario curricolare e accompagnerà gli alunni per l'intero anno scolastico.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento



all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Promuovere eccellenze certificate.

#### Traguardo

Aumentare la percentuale di studentesse e studenti che conseguono il diploma del primo ciclo di istruzione con la votazione di 10/10 con lode.

---

### ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

#### Priorità

Consolidare il livello degli apprendimenti rilevati nelle prove standardizzate nazionali.

#### Traguardo

-Continuare a innalzare e mantenere alta la percentuale di alunni che conseguono risultati ottimi nelle prove standardizzate nazionali. -Ridurre il numero di alunni che si collocano nelle fasce 1 e 2 (Scuola Secondaria) -Ridurre la variabilità tra e dentro le classi



### Risultati attesi

---

Potenziamento delle competenze logico-matematiche attraverso attività significative e contestualizzate. Sviluppo delle capacità di problem solving come pratica abituale, favorendo l'uso di strategie efficaci e consapevoli. Miglioramento delle abilità di argomentazione e di spiegazione dei procedimenti adottati, sia in forma orale sia scritta. Sviluppo del pensiero critico e riflessivo attraverso il confronto, la discussione e la rielaborazione delle soluzioni.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## ● "REXplorers!" Open The door to English and travel back in time!

---

Il progetto curricolare, rivolto alle alunne e agli alunni delle classi terze della Scuola Primaria, si propone di favorire lo sviluppo simultaneo di competenze linguistiche, disciplinari e trasversali coniugando la metodologia CLIL con le opportunità offerte dalle nuove tecnologie. Attraverso il learning by doing gli alunni saranno motivati e coinvolti nell'apprendimento sia della lingua inglese che della storia. Le attività proposte includeranno momenti di condivisione, giochi di gruppo, attività laboratoriali e contesti comunicativi autentici così da rendere l'apprendimento più significativo e duraturo nell'ottica del lifelong learning.



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Promuovere eccellenze certificate.

#### Traguardo

Aumentare la percentuale di studentesse e studenti che conseguono il diploma del primo ciclo di istruzione con la votazione di 10/10 con lode.

---

### ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali



### Priorità

Consolidare il livello degli apprendimenti rilevati nelle prove standardizzate nazionali.

### Traguardo

-Continuare a innalzare e mantenere alta la percentuale di alunni che conseguono risultati ottimi nelle prove standardizzate nazionali. -Ridurre il numero di alunni che si collocano nelle fasce 1 e 2 (Scuola Secondaria) -Ridurre la variabilità tra e dentro le classi

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Perseguire valutazioni elevate nelle competenze multilinguistica, digitale, di cittadinanza.

### Traguardo

Consolidare ed aumentare il numero di alunni che si collocano nelle fasce "alte" in riferimento alle competenze multilinguistiche, digitali e di cittadinanza.

### Risultati attesi

Avvio alla consapevolezza interculturale, stimolando curiosità e apertura verso altre lingue e culture. Acquisizione e utilizzo di un lessico specifico legato ai contenuti disciplinari affrontati (es. storia, ed. civica). Incremento della motivazione e della partecipazione attiva degli alunni, favorendo un atteggiamento positivo verso l'apprendimento della lingua straniera. Sviluppo di abilità cognitive trasversali (osservare, classificare, confrontare, descrivere) attraverso l'integrazione tra lingua e contenuti. Rafforzamento delle competenze sociali e collaborative mediante attività di gruppo e cooperative learning.

Destinatari

Gruppi classe

Classi aperte parallele



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

### ● “ Orchestra Colozza”

Il progetto Orchestra coinvolge gli alunni delle Classi di Strumento Musicale, ex allievi ed eventuali strumentisti esterni, riuniti in un unico gruppo orchestrale. Ogni anno sono previsti la composizione e/o l'arrangiamento di brani originali adeguati all'organico strumentale. Il progetto include la partecipazione a concorsi e rassegne musicali, con uscite didattiche di uno o più giorni, finalizzate alla crescita musicale, artistica e formativa degli studenti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati scolastici

### Priorità

Promuovere eccellenze certificate.

### Traguardo

Aumentare la percentuale di studentesse e studenti che conseguono il diploma del primo ciclo di istruzione con la votazione di 10/10 con lode.

---

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Perseguire valutazioni elevate nelle competenze multilinguistica, digitale, di cittadinanza.

### Traguardo

Consolidare ed aumentare il numero di alunni che si collocano nelle fasce "alte" in riferimento alle competenze multilinguistiche, digitali e di cittadinanza.

Risultati attesi

---

Potenziamento delle competenze musicali e strumentali attraverso la pratica orchestrale. Sviluppo di capacità di ascolto, collaborazione e rispetto delle regole del lavoro di gruppo.



Valorizzazione delle eccellenze e continuità del percorso musicale degli studenti. Confronto con altre realtà musicali tramite concorsi e rassegne.

Destinatari

Classi aperte verticali

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Altro: aula polifunzionale

## ● “Supporto didattico/ Recupero di Matematica”

Il progetto di recupero e supporto didattico, rivolto agli alunni della Scuola Secondaria di primo grado, è finalizzato a offrire agli studenti in difficoltà un intervento mirato che favorisca il riallineamento con il resto della classe. Attraverso azioni di supporto svolte in orario curricolare (intero anno scolastico) durante le ore di potenziamento coincidenti con la medesima disciplina, gli alunni saranno affiancati in classe o seguiti in piccoli gruppi in spazi dedicati, in base alle specifiche necessità. L'obiettivo è ridurre progressivamente il numero di studenti che richiedono interventi didattici nei periodi successivi, migliorando il successo formativo complessivo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti



Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

#### Priorità

Consolidare il livello degli apprendimenti rilevati nelle prove standardizzate nazionali.

#### Traguardo

-Continuare a innalzare e mantenere alta la percentuale di alunni che conseguono risultati ottimi nelle prove standardizzate nazionali. -Ridurre il numero di alunni che si collocano nelle fasce 1 e 2 (Scuola Secondaria) -Ridurre la variabilità tra e dentro le classi

### Risultati attesi

---

Miglioramento degli apprendimenti e recupero delle competenze di base. Riallineamento degli studenti in difficoltà con il gruppo classe. Riduzione progressiva del numero di alunni che necessitano di interventi di recupero.

Destinatari

Gruppi classe

### ● "Progetto CONTINUITÀ "

---

Il progetto Continuità favorisce il raccordo tra i tre ordini di scuola Infanzia, Primaria e Scuola Secondaria di primo grado. Le attività si svolgono attraverso laboratori musicali, di lettura, di matematica e/o scienze nelle sezioni/classi ponte e di passaggio al grado successivo. Gli incontri, sono programmati in orario curricolare da novembre a gennaio permettendo agli alunni di conoscere i docenti e l'ambiente scolastico, facilitandone il passaggio di ordine.



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- definizione di un sistema di orientamento

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Promuovere eccellenze certificate.

#### Traguardo

Aumentare la percentuale di studentesse e studenti che conseguono il diploma del primo ciclo di istruzione con la votazione di 10/10 con lode.

---

### ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

#### Priorità

Consolidare il livello degli apprendimenti rilevati nelle prove standardizzate nazionali.

#### Traguardo



-Continuare a innalzare e mantenere alta la percentuale di alunni che conseguono risultati ottimi nelle prove standardizzate nazionali. -Ridurre il numero di alunni che si collocano nelle fasce 1 e 2 (Scuola Secondaria) -Ridurre la variabilità tra e dentro le classi

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Perseguire valutazioni elevate nelle competenze multilinguistica, digitale, di cittadinanza.

### Traguardo

Consolidare ed aumentare il numero di alunni che si collocano nelle fasce "alte" in riferimento alle competenze multilinguistiche, digitali e di cittadinanza.

## Risultati attesi

Facilitazione del passaggio dalla Scuola dell'Infanzia alla Scuola Primaria e da quest'ultima alla Scuola Secondaria di primo grado. Riduzione delle difficoltà di inserimento nel nuovo contesto scolastico. Maggiore consapevolezza e serenità degli alunni rispetto al cambiamento.

Rafforzamento della continuità educativa e didattica tra gli ordini di scuola.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica



## ● NOI DENTRO LE STORIE

---

Il progetto, rivolto agli alunni della Scuola Primaria in orario curricolare, è pensato come un laboratorio interattivo multimediale che, attraverso l'utilizzo di "I Theatre", strumento polisensoriale per l'invenzione narrativa e la creazione di storie, mira a sviluppare le competenze dei bambini attraverso la drammatizzazione e la produzione di video. Lo strumento "I Theatre" coniuga il mondo fisico (disegni su carta, oggetti) e quello digitale (scanner, videoregistrazione, montaggio), promuovendo l'alfabetizzazione digitale, l'inclusione, l'apprendimento linguistico, la creatività e il lavoro di gruppo.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Consolidare il livello degli apprendimenti rilevati nelle prove standardizzate nazionali.



### Traguardo

-Continuare a innalzare e mantenere alta la percentuale di alunni che conseguono risultati ottimi nelle prove standardizzate nazionali. -Ridurre il numero di alunni che si collocano nelle fasce 1 e 2 (Scuola Secondaria) -Ridurre la variabilità tra e dentro le classi

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Perseguire valutazioni elevate nelle competenze multilinguistica, digitale, di cittadinanza.

### Traguardo

Consolidare ed aumentare il numero di alunni che si collocano nelle fasce "alte" in riferimento alle competenze multilinguistiche, digitali e di cittadinanza.

## Risultati attesi

Acquisire maggiore fiducia in se stessi attraverso interpretazione ed esposizione orale svolta davanti ad altri bambini; acquisire abilità relazionali e sociali, stimolate dai lavori di gruppo in collaborazione; sviluppare creatività e pensiero divergente; interagire in modo costruttivo e creativo con gli altri; saper gestire le proprie esigenze e i propri sentimenti, imparando ad esprimerli in modo sempre più adeguato; muoversi con crescente sicurezza e autonomia negli spazi familiari, modulando progressivamente voce e movimento anche in rapporto con gli altri, rispettando regole condivise.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Aule

Altro: aula polifunzionale

Aula generica

### ● “Mani d’artista”

Il progetto coinvolge tutti gli alunni della Scuola dell’Infanzia e si propone di offrire un percorso educativo ricco, stimolante e inclusivo, in cui i bambini possano fare esperienza di diversi linguaggi espressivi e creativi. Attraverso laboratori strutturati e guidati dalle insegnanti, i bambini vengono accompagnati alla scoperta dell’arte, della musica, della lingua inglese e delle discipline STEAM, in un clima di gioco, curiosità e sperimentazione attiva. Nel corso del progetto vengono proposti laboratori d’arte in cui i bambini possono osservare, conoscere e reinterpretare stili artistici differenti, prendendo ispirazione dal mondo della pittura e della musica. I laboratori di lettura favoriscono l’ascolto, la comprensione, l’arricchimento linguistico e l’immaginazione; quelli di Inglese permettono un primo contatto ludico e naturale con la lingua straniera; le attività STEAM stimolano esplorazione, logica, osservazione, creatività, piccoli esperimenti e primi approcci al pensiero scientifico e tecnologico. Il percorso mira a sviluppare competenze trasversali quali curiosità, capacità espressive, creatività, attenzione, partecipazione attiva, socializzazione e collaborazione tra pari. Al termine delle attività, i bambini saranno invitati a realizzare opere personali e significative, che testimoniano il loro percorso e la loro crescita: tali produzioni verranno esposte in aule appositamente allestite dai docenti, valorizzando il lavoro svolto e rendendo visibile il processo educativo alle famiglie e alla comunità scolastica. Le attività si svolgeranno da ottobre a maggio, nelle aule e nei laboratori dell’Istituto. Gli alunni saranno organizzati in gruppi per età, favorendo una progettazione coerente con i loro bisogni evolutivi, mentre le insegnanti realizzeranno le attività in intersezione, promuovendo collaborazione professionale, continuità educativa e arricchimento metodologico. Il progetto si configura, pertanto, come un percorso educativo strutturato e intenzionale, che sostiene lo sviluppo armonico dei bambini, valorizza i diversi linguaggi dell’infanzia, promuove inclusione, partecipazione e benessere scolastico, contribuendo in modo significativo alla qualità dell’offerta formativa della Scuola dell’Infanzia.



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

#### ○ **Competenze chiave europee**

##### **Priorità**

Perseguire valutazioni elevate nelle competenze multilinguistica, digitale, di cittadinanza.

##### **Traguardo**

Consolidare ed aumentare il numero di alunni che si collocano nelle fasce "alte" in riferimento alle competenze multilinguistiche, digitali e di cittadinanza.

### Risultati attesi

---



Ampliare il proprio vocabolario di Inglese; migliorare le capacità di osservazione attenta e consapevole di immagini, forme, colori e dettagli; acquisire conoscenze di base sull'uso dei colori, imparando ad utilizzare strumenti e materiali pittorici; acquisire una maggiore comprensione di concetti spaziali, temporali e narrativi attraverso l'esplorazione sensoriale; acquisire competenze comunicative e relazionali, imparando a lavorare in ambienti comuni, condivisi, nel rispetto delle regole della classe.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Altro: aula polifunzionale
	Aula generica

## ● "Il mio viaggio in quinta: verso nuovi saperi"

Il presente progetto, rivolto agli alunni di origine straniera che frequentano la classe quinta della Scuola Primaria, è finalizzato a sostenere il recupero e il consolidamento delle competenze di base relative alle abilità di letto-scrittura e logico-matematiche. L'intervento educativo si propone, quindi, di offrire un supporto strutturato e continuativo, promuovendo l'inclusione e la partecipazione attiva al percorso scolastico.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche



- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Consolidare il livello degli apprendimenti rilevati nelle prove standardizzate nazionali.

### Traguardo

-Continuare a innalzare e mantenere alta la percentuale di alunni che conseguono risultati ottimi nelle prove standardizzate nazionali. -Ridurre il numero di alunni che si collocano nelle fasce 1 e 2 (Scuola Secondaria) -Ridurre la variabilità tra e dentro le classi

### Risultati attesi

---

Al termine del percorso, si prevede un miglioramento significativo delle competenze di base



degli alunni coinvolti, in particolare nelle abilità di letto-scrittura e logico-matematiche, con un progressivo aumento dell'autonomia nello svolgimento delle attività scolastiche. Gli alunni saranno in grado di comprendere e produrre testi semplici in modo più corretto e consapevole, nonché di affrontare situazioni problematiche di tipo matematico con maggiore sicurezza. Inoltre, l'intervento favorirà il rafforzamento della motivazione allo studio, dell'autostima e del senso di appartenenza al gruppo classe, contribuendo a una partecipazione più attiva e inclusiva alla vita scolastica

Destinatari	Gruppi classe Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Altro: aula polifunzionale
	Aula generica
	Nella classe di appartenenza

## ● Kangourou e Giochi del Mediterraneo

Il progetto, rivolto agli alunni delle classi quarte e quinte della Scuola Primaria, prevede un percorso extracurricolare di preparazione alle gare matematiche Kangourou Italia – Coppa Écolier e Giochi del Mediterraneo. Attraverso attività ludiche, cooperative e inclusive, favorisce lo sviluppo del problem solving, del ragionamento logico e del lavoro di gruppo, promuovendo una competizione positiva e la partecipazione attiva.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche



- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati scolastici

### Priorità

Promuovere eccellenze certificate.

### Traguardo

Aumentare la percentuale di studentesse e studenti che conseguono il diploma del primo ciclo di istruzione con la votazione di 10/10 con lode.

---

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Consolidare il livello degli apprendimenti rilevati nelle prove standardizzate nazionali.

### Traguardo

-Continuare a innalzare e mantenere alta la percentuale di alunni che conseguono risultati ottimi nelle prove standardizzate nazionali. -Ridurre il numero di alunni che



si collocano nelle fasce 1 e 2 (Scuola Secondaria) -Ridurre la variabilità tra e dentro le classi

### ○ Competenze chiave europee

#### Priorità

Perseguire valutazioni elevate nelle competenze multilinguistica, digitale, di cittadinanza.

#### Traguardo

Consolidare ed aumentare il numero di alunni che si collocano nelle fasce "alte" in riferimento alle competenze multilinguistiche, digitali e di cittadinanza.

### Risultati attesi

Sviluppo delle competenze di problem solving e di ragionamento logico-matematico. Maggiore capacità di lavorare in gruppo, rispettando ruoli e Aumento della motivazione e dell'interesse verso la matematica. Partecipazione consapevole e positiva alla gara a squadre Kangourou - Coppa Écolier e Giochi del Mediterraneo.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica



## ● Crescendo suonando

---

Il progetto "Crescendo... Suonando" si propone di avvicinare gli alunni allo studio di uno strumento musicale, fornendo le prime nozioni utili al solfeggio ed alla lettura dello spartito, per permettere ai partecipanti di eseguire dei semplici brani musicali tratti dalle sigle di cartoni animati. Sono previste esercitazioni di canto mediante l'esecuzione di quattro canti della tradizione natalizia. Il corso è rivolto alle alunne e agli alunni delle classi quinte della Scuola Primaria. Il progetto di continuità sarà svolto in orario curricolare ed extracurricolare.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

#### ○ **Competenze chiave europee**

##### **Priorità**

Perseguire valutazioni elevate nelle competenze multilinguistica, digitale, di cittadinanza.

##### **Traguardo**

Consolidare ed aumentare il numero di alunni che si collocano nelle fasce "alte" in riferimento alle competenze multilinguistiche, digitali e di cittadinanza.



### Risultati attesi

---

Il percorso mira a favorire lo sviluppo delle capacità di ascolto, coordinazione, ritmo e collaborazione, rafforzando la motivazione, l'espressività personale e il senso di continuità educativa tra scuola Primaria e i successivi gradi di istruzione. Esso si propone di favorire l'acquisizione delle conoscenze musicali di base relative al solfeggio e alla lettura dello spartito, sviluppando le prime competenze esecutive nell'uso di uno strumento musicale.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Altro: aula polifunzionale

Aula generica

## ● Laboratorio di Ceramica

---

Il progetto è strutturato in quattro moduli ed è rivolto alle studentesse e agli studenti della Scuola Secondaria di primo grado. Le attività si svolgeranno in orario extracurricolare, con un rientro settimanale. Durante i laboratori verranno presentati gli strumenti per la lavorazione della ceramica, le principali metodologie operative e le caratteristiche dei diversi tipi di argille e di rivestimenti che saranno utilizzati. Gli alunni realizzeranno piatti e ciotole decorate, applicando la tecnica dello spolvero per il trasferimento dei motivi decorativi sui manufatti.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---



- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Perseguire valutazioni elevate nelle competenze multilinguistica, digitale, di cittadinanza.

### Traguardo

Consolidare ed aumentare il numero di alunni che si collocano nelle fasce "alte" in riferimento alle competenze multilinguistiche, digitali e di cittadinanza.

### Risultati attesi

---

Il progetto laboratoriale è finalizzato all'acquisizione delle conoscenze di base relative alla lavorazione della ceramica, riconoscendo strumenti, materiali e fasi operative del processo produttivo. Gli alunni saranno in grado di utilizzare in modo corretto le principali tecniche di modellazione e decorazione, in particolare la tecnica dello spolvero per il trasferimento dei motivi decorativi, realizzando manufatti quali piatti e ciotole decorati. Il percorso favorirà inoltre lo sviluppo della manualità, della creatività e della capacità di progettazione, nonché il rispetto delle regole di sicurezza e la collaborazione all'interno del gruppo, promuovendo l'autonomia operativa e la valorizzazione delle competenze espressive individuali.

Destinatari

Classi aperte verticali



Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Disegno

Aule

Altro: aula polifunzionale

## ● Progetto e-Twinning: "Passport to Europe"

Il progetto curricolare "Passport to Europe" è rivolto alle studentesse e agli studenti della Scuola Secondaria di Primo Grado. Attraverso la costruzione di un "passaporto digitale europeo", ciascuna studentessa e ciascun studente, potranno raccontare un Paese dell'Unione, raccogliendo curiosità, simboli, tradizioni e valori, condividendo il proprio lavoro con una scuola partner europea. Il progetto si propone come occasione per sviluppare competenze trasversali, promuovere il rispetto delle diversità culturali e linguistiche, e rafforzare il senso di appartenenza a una comunità più ampia, fondata su principi di solidarietà, cooperazione e cittadinanza attiva.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione



all'autoimprenditorialità

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati scolastici

### Priorità

Promuovere eccellenze certificate.

### Traguardo

Aumentare la percentuale di studentesse e studenti che conseguono il diploma del primo ciclo di istruzione con la votazione di 10/10 con lode.

---

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Consolidare il livello degli apprendimenti rilevati nelle prove standardizzate nazionali.

### Traguardo

-Continuare a innalzare e mantenere alta la percentuale di alunni che conseguono risultati ottimi nelle prove standardizzate nazionali. -Ridurre il numero di alunni che si collocano nelle fasce 1 e 2 (Scuola Secondaria) -Ridurre la variabilità tra e dentro le classi

---

## ○ Competenze chiave europee



### Priorità

Perseguire valutazioni elevate nelle competenze multilinguistica, digitale, di cittadinanza.

### Traguardo

Consolidare ed aumentare il numero di alunni che si collocano nelle fasce "alte" in riferimento alle competenze multilinguistiche, digitali e di cittadinanza.

### Risultati attesi

---

Conoscenza approfondita dei Paesi dell'UE e dei loro valori fondanti. Rispetto delle diversità. Acquisizione di maggiori competenze linguistiche e comunicative in lingua inglese. Acquisizione di competenze nell'applicazione della tecnologia alla didattica. Acquisizione di competenze trasversali di cittadinanza attiva, attraverso lo sviluppo di capacità di collaborazione, autonomia, responsabilità e riflessione civica.

Destinatari

Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Altro: aula polifunzionale

Aula generica

### ● Progetto DELF A1

---

Il progetto, rivolto agli alunni delle classi terze di Scuola Secondaria di primo grado, intende promuovere le eccellenze e gratificare le studentesse e gli studenti che hanno acquisito una valida preparazione in lingua francese. Si offre loro un corso di numero 20 ore di preparazione



utile per l'acquisizione della certificazione linguistica "DELFI A1 Scolaire" presso l'ente certificatore INSTITUT FRANÇAIS di Napoli. Il progetto si svolgerà in orario extracurricolare.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Promuovere eccellenze certificate.

#### Traguardo

Aumentare la percentuale di studentesse e studenti che conseguono il diploma del primo ciclo di istruzione con la votazione di 10/10 con lode.

---

### ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

#### Priorità

Consolidare il livello degli apprendimenti rilevati nelle prove standardizzate nazionali.

#### Traguardo

-Continuare a innalzare e mantenere alta la percentuale di alunni che conseguono



risultati ottimi nelle prove standardizzate nazionali. -Ridurre il numero di alunni che si collocano nelle fasce 1 e 2 (Scuola Secondaria) -Ridurre la variabilità tra e dentro le classi

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Perseguire valutazioni elevate nelle competenze multilinguistica, digitale, di cittadinanza.

### Traguardo

Consolidare ed aumentare il numero di alunni che si collocano nelle fasce "alte" in riferimento alle competenze multilinguistiche, digitali e di cittadinanza.

## Risultati attesi

Al termine del percorso, le studentesse e gli studenti coinvolti avranno consolidato e potenziato le competenze linguistiche in lingua francese, in particolare nelle abilità di comprensione e produzione orale e scritta, in coerenza con il livello A1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue. Il progetto favorirà inoltre la valorizzazione delle eccellenze, il rafforzamento della motivazione allo studio delle lingue straniere, l'autostima e l'apertura interculturale.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica



## ● “DSA e strategie per un percorso sereno e inclusivo”

---

Il progetto “DSA e strategie per un percorso sereno e inclusivo” nasce con l’obiettivo di offrire un supporto mirato e strumenti didattici adeguati a migliorare in modo significativo l’esperienza scolastica degli alunni, favorendo il raggiungimento del pieno potenziale formativo e personale. L’iniziativa si fonda su un’attenta analisi dei bisogni educativi specifici degli alunni, al fine di individuare strategie personalizzate che facilitino i processi di apprendimento, valorizzino le risorse e ne rafforzino l’autonomia e l’autostima. Il progetto promuove un approccio inclusivo e sereno, orientato a creare un ambiente di apprendimento accogliente e motivante, in cui le difficoltà legate ai Disturbi Specifici dell’Apprendimento vengano affrontate attraverso metodologie efficaci, strumenti compensativi e misure dispensative adeguate, in collaborazione con la famiglia e il team docente.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti



Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

#### Priorità

Consolidare il livello degli apprendimenti rilevati nelle prove standardizzate nazionali.

#### Traguardo

-Continuare a innalzare e mantenere alta la percentuale di alunni che conseguono risultati ottimi nelle prove standardizzate nazionali. -Ridurre il numero di alunni che si collocano nelle fasce 1 e 2 (Scuola Secondaria) -Ridurre la variabilità tra e dentro le classi

---

### ○ Competenze chiave europee

#### Priorità

Perseguire valutazioni elevate nelle competenze multilinguistica, digitale, di cittadinanza.

#### Traguardo

Consolidare ed aumentare il numero di alunni che si collocano nelle fasce "alte" in riferimento alle competenze multilinguistiche, digitali e di cittadinanza.

Risultati attesi

---

Miglioramento delle abilità di lettura, scrittura e calcolo. Maggiore autonomia nello studio grazie all'uso di strumenti compensativi. Riduzione delle difficoltà e dello stress legato alle prestazioni scolastiche. Aumento della motivazione, dell'autostima e della partecipazione. Migliore



inclusione e benessere nel gruppo classe.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

## ● Progetto e-Twinning: "Be Kind, Write Together"

"Be Kind, Write Together" è un progetto didattico pensato per promuovere la scrittura collaborativa come strumento di incontro, espressione e crescita condivisa. Attraverso la creazione di un racconto scritto a più mani, le classi partecipanti saranno invitate a riflettere e a raccontare il valore della gentilezza e della solidarietà, riscoprendoli come gesti semplici ma fondamentali per costruire comunità inclusive e accoglienti. Il progetto si svilupperà in un contesto di apprendimento cooperativo e digitale, favorendo il dialogo tra scuole di territori diversi e l'uso consapevole delle tecnologie per la scrittura e la comunicazione. Ogni gruppo di studenti contribuirà con una parte del racconto, creando un'unica storia collettiva in cui le differenze diventano ricchezza e le parole uniscono. Attraverso questo percorso, gli alunni svilupperanno competenze linguistiche, sociali, emotive e digitali, imparando a collaborare, ad ascoltare e a valorizzare i punti di vista altrui. "Be Kind, Write Together" mira a formare giovani cittadini consapevoli, capaci di riconoscere nella gentilezza e nella solidarietà non solo valori morali, ma vere e proprie competenze di cittadinanza attiva e globale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning



- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Risultati attesi

Potenziamento delle competenze comunicative e linguistiche attraverso esperienze di scrittura collaborativa, favorendo l'espressione personale e la costruzione condivisa di significati. Sviluppo delle competenze sociali e civiche mediante attività cooperative che promuovono il rispetto delle regole, la collaborazione, l'ascolto e la valorizzazione delle diversità. Promozione del benessere e delle competenze socio-emotive, con particolare attenzione ai valori della gentilezza, dell'empatia e della solidarietà come fondamento delle relazioni positive. Rafforzamento delle competenze digitali, attraverso l'utilizzo consapevole, responsabile e inclusivo delle tecnologie a supporto della comunicazione e della collaborazione. Consolidamento del senso di appartenenza alla comunità scolastica e a una comunità di apprendimento più ampia, in una prospettiva di apertura al territorio, all'Europa e alla cittadinanza globale. Sviluppo di comportamenti responsabili e partecipativi, riconducibili alle competenze di cittadinanza attiva, in coerenza con le finalità educative del PTOF. Incremento della motivazione, dell'interesse e della partecipazione attiva degli alunni ai percorsi didattici, attraverso metodologie innovative, inclusive e cooperative.

Destinatari

Gruppi classe



Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

### ● "TRINITY STARS MUSIC "

Il progetto TRINITY STARS music nasce all' interno del progetto TRINITY STARS AWARD, per offrire a tutti i bambini di cinque anni la possibilità di esprimersi attraverso il canto, il movimento e l'ascolto. Il corso introduce i primi rudimenti di lingua inglese attraverso laboratori ludico- didattici che si terranno in orario curricolare per un numero complessivo di trenta ore.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

### Risultati attesi

Collegare suoni e luoghi; ascoltare e drammatizzare fiabe musicali; imparare, grazie all'aiuto della musica, la memorizzazione di comandi e frasi in lingua inglese; memorizzare ed eseguire collettivamente giochi musicali in lingua inglese.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## ● Alfabetizzazione e integrazione

---

Il progetto, rivolto alla classe seconda sez.C della Scuola Primaria, ha l'obiettivo di promuovere un primo approccio all'alfabetizzazione culturale e al miglioramento del processo inclusivo attraverso attività ludiche, narrative, artistiche e musicali. Si realizzerà in orario curricolare il martedì, il mercoledì e il venerdì.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

---

Leggere parole, frasi e brevi testi individuandone il senso globale; scrivere autonomamente



parole e frasi utilizzando le convenzioni grafiche e ortografiche conosciute; acquisizione di un lessico di base.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
------	---------------

## ● Potenziamento / recupero di matematica

Il percorso è rivolto a tutti gli alunni della Scuola Secondaria di Primo Grado, per un numero di due ore settimanali per l'intero anno scolastico. Il progetto ha lo scopo di fornire lezioni individualizzate di recupero e permettere così l'acquisizione degli apprendimenti agli alunni che ne fanno richiesta.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Consolidare le competenze di base; sviluppare capacità di problem solving e ragionamento



logico; acquisire un atteggiamento positivo verso la disciplina.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
	Aula di appartenenza

## ● Progetto e-Twinning: ART AROUND THE WORLD

Il progetto "ART AROUND THE WORLD" nasce con l'obiettivo di avvicinare i bambini della scuola dell'infanzia al mondo dell'arte come esperienza di scoperta, espressione e comunicazione. Attraverso l'esplorazione di forme, colori, linee, materiali e tecniche artistiche, gli alunni saranno guidati alla conoscenza di opere e stili di artisti italiani e internazionali, favorendo uno sguardo aperto e curioso verso il patrimonio artistico e culturale mondiale. Il percorso integra educazione artistica e lingua inglese in un contesto ludico, sensoriale e partecipativo, in cui l'apprendimento avviene attraverso l'esperienza diretta, il gioco, la manipolazione e l'osservazione. La dimensione europea del progetto eTwinning valorizza la collaborazione tra scuole di Paesi diversi, promuovendo il confronto, la condivisione di attività e la scoperta di culture differenti fin dalla prima infanzia. Durante le attività, i bambini arricchiranno il lessico di base in lingua inglese, in particolare i vocaboli relativi ai colori, alle forme, alle emozioni e agli elementi visivi, utilizzandoli in modo naturale e funzionale all'interno delle proposte artistiche. Parallelamente, saranno stimolati a esprimere emozioni, idee e vissuti attraverso la produzione di elaborati creativi individuali e collettivi, sperimentando diverse tecniche e materiali. Il progetto favorisce lo sviluppo della creatività, della manualità e del pensiero espressivo, rafforza le competenze comunicative e relazionali e contribuisce alla costruzione di un atteggiamento positivo verso l'arte, le lingue e la diversità culturale, in un'ottica di inclusione, cooperazione e cittadinanza europea.



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

### Risultati attesi

---

Sviluppo della creatività e delle capacità espressive attraverso attività artistiche individuali e di gruppo. Arricchimento del lessico di base in lingua inglese in contesti operativi e significativi. Potenziamento delle capacità di osservazione e riconoscimento degli elementi visivi ed emotivi. Consolidamento delle competenze sociali e relazionali, favorendo collaborazione e rispetto delle regole. Rafforzamento del senso di appartenenza alla comunità scolastica ed europea. Aumento della motivazione, della partecipazione e del coinvolgimento attivo. Promozione di atteggiamenti positivi verso l'arte, le lingue e la diversità culturale.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Lingue

Multimediale

## ● Scuole per i diritti dell'infanzia e dell'adolescenza

---

Il programma "Scuole per i diritti dell'infanzia e dell'adolescenza", promosso dal Comitato Italiano per l'Unicef, si propone di sensibilizzare le alunne e gli alunni, le studentesse e gli studenti del primo e secondo ciclo di istruzione alla diffusione di una cultura del rispetto, dell'inclusione e della solidarietà. Il progetto ha l'obiettivo di far conoscere, nel contesto educativo e scolastico, la convenzione ONU, promuovere l'ascolto, la libera espressione e la partecipazione attiva delle comunità scolastiche in stretta collaborazione con il territorio, per realizzare esperienze significative in ambienti di apprendimento che tutelino la salute, contrastino ogni forma di discriminazione e garantiscano a tutte e tutti un'educazione di qualità. Il progetto si realizzerà in orario curricolare.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
  - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati



anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Competenze chiave europee

#### Priorità

Perseguire valutazioni elevate nelle competenze multilinguistica, digitale, di cittadinanza.

#### Traguardo

Consolidare ed aumentare il numero di alunni che si collocano nelle fasce "alte" in riferimento alle competenze multilinguistiche, digitali e di cittadinanza.

## Risultati attesi

---

Attraverso la conoscenza e la diffusione dei principi della Convenzione ONU sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza, il progetto mira a rendere le alunne e gli alunni, le studentesse e gli studenti più consapevoli dei propri diritti e doveri, favorendo la costruzione di una solida cultura del rispetto, dell'inclusione e della solidarietà. I risultati attesi si traducono quindi nella formazione di cittadini consapevoli, solidali e attivi, in grado di riconoscere e tutelare i diritti propri e altrui, all'interno e al di fuori del contesto scolastico.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Altro: aula polifunzionale

Aula generica

## ● Federazione Italiana Pallacanestro

---

Il progetto Pallacanestro Easy Basket è rivolto agli alunni della Scuola Primaria e secondaria di primo grado e promuove l'avviamento alla pratica della pallacanestro attraverso attività motorie ludico-sportive. L'iniziativa favorisce lo sviluppo delle capacità motorie, la socializzazione, la cooperazione, il rispetto delle regole e il senso di squadra, contribuendo al benessere fisico ed emotivo dei partecipanti e alla promozione di uno stile di vita attivo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

---

Il progetto si propone di favorire la diffusione e la promozione della pallacanestro nella Scuola



Primaria attraverso l'utilizzo dell'Easybasket, una metodologia didattico-sportiva pensata per avvicinare in modo graduale e inclusivo i bambini e le bambine alla pratica del gioco. I risultati attesi riguardano innanzitutto l'aumento della partecipazione attiva degli alunni alle attività motorie, grazie a un approccio ludico e semplificato che valorizza il movimento, il gioco e la cooperazione.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Altro: aula polifunzionale
Strutture sportive	Campo Basket-Pallavolo all'aperto

## ● "E l'arca navigava"

Il progetto "E l'Arca navigava", promosso dalla Diocesi di Campobasso-Boiano, è rivolto ai bambini di cinque anni della scuola dell'infanzia. Attraverso il racconto dell'Arca di Noè, il progetto favorisce la conoscenza di valori quali il rispetto del creato, la solidarietà, l'accoglienza e la speranza. Le attività, di tipo ludico-espressivo e narrativo, sostengono lo sviluppo dell'identità, delle relazioni e dell'educazione ai valori, in coerenza con le Indicazioni Nazionali.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità



- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

## Risultati attesi

---

Sviluppo di atteggiamenti di rispetto verso gli altri. Rafforzamento delle capacità di ascolto, comprensione e rielaborazione. Sviluppo delle competenze relazionali e cooperative. Maturazione di valori quali accoglienza, solidarietà e speranza.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

**Aule**

Altro: aula polifunzionale

Aula generica

**Strutture sportive**

Palestra

Altro: campo polifunzionale

## ● “Non fare lo Smombie : connessi alla Vita, non allo Schermo”

---

Il progetto “SMOMBIE OFF: connessi alla vita, non allo schermo”, promosso dal Comune di Campobasso, è finalizzato alla prevenzione delle dipendenze digitali e alla promozione di un uso consapevole, equilibrato e responsabile delle tecnologie. Rivolto agli alunni dell'istituto, con il



coinvolgimento di docenti e famiglie, il progetto propone attività educative e di sensibilizzazione volte a favorire la riflessione sull'impatto dei dispositivi digitali sul benessere personale e sulle relazioni. L'iniziativa sostiene lo sviluppo delle competenze relazionali e della cittadinanza digitale, valorizzando la dimensione esperienziale e il contatto diretto con gli altri, in coerenza con le finalità educative del PTOF e le Indicazioni Nazionali.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



### Risultati attesi

---

Maggiore consapevolezza sull'uso corretto e responsabile dei dispositivi digitali. Riduzione di comportamenti di dipendenza o uso eccessivo delle tecnologie. Sviluppo di competenze relazionali, comunicative e sociali. Miglioramento del benessere personale e delle relazioni interpersonali. Coinvolgimento attivo di alunni, docenti e famiglie nella promozione di stili di vita sani.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele  
Altro

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Aule

Altro: aula polifunzionale

Aula generica

Strutture sportive

Altro: campo polifunzionale

### ● "#ioleggo perché compie dieci anni!"

---

Il progetto nazionale "Io leggo perché", giunto al suo decimo anniversario, promuove la lettura come strumento fondamentale di crescita culturale, emotiva e relazionale. L'iniziativa sostiene la diffusione del piacere di leggere, il rafforzamento delle competenze linguistiche e lo sviluppo del pensiero critico, favorendo il coinvolgimento attivo di scuole, famiglie e comunità territoriale. Il



progetto contribuisce alla formazione di lettori consapevoli e alla valorizzazione della lettura come pratica educativa trasversale, in coerenza con le finalità del PTOF.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Risultati attesi

---

Sviluppo del piacere e dell'abitudine alla lettura. Potenziamento delle competenze linguistiche e comunicative. Arricchimento del lessico e miglioramento della comprensione del testo. Stimolo alla curiosità, all'immaginazione e al pensiero critico.

Destinatari

Gruppi classe

Classi aperte verticali



Classi aperte parallele  
Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Altro: aula polifunzionale

Aula generica

## ● "EDUCAZIONE ALLA LEGALITÀ ECONOMICA"

Il progetto, promosso dal Comando Provinciale della Guardia di Finanza di Campobasso, è rivolto agli alunni della Scuola Primaria e secondaria di primo grado. Mira a promuovere la legalità economico-finanziaria, la sicurezza finanziaria e la consapevolezza del ruolo della Guardia di Finanza, incoraggiando comportamenti responsabili, cittadinanza attiva e rispetto delle regole economiche e sociali.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Perseguire valutazioni elevate nelle competenze multilinguistica, digitale, di cittadinanza.

### Traguardo

Consolidare ed aumentare il numero di alunni che si collocano nelle fasce "alte" in riferimento alle competenze multilinguistiche, digitali e di cittadinanza.

## Risultati attesi

---

Comprensione dei principi di legalità economica e sicurezza finanziaria. Crescita della consapevolezza del ruolo della Guardia di Finanza. Sviluppo di comportamenti responsabili nell'uso delle risorse e nella vita quotidiana. Promozione di cittadinanza attiva e rispetto delle regole. Sensibilizzazione sul valore della legalità come fattore di sviluppo e benessere della comunità

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno



### Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Altro: aula polifunzionale

Aula generica

### ● "Corso di scacchi"

---

Il corso, promosso dal Circolo scacchi "Monforte" - affiliato federazione scacchista italiana - e rivolto alle studentesse e agli studenti della Scuola Secondaria di primo grado, mira allo sviluppo di abilità cognitive (logica, memoria, concentrazione, problem solving, pensiero critico), sociali (rispetto delle regole, sportività, autocontrollo, inclusione, lealtà) ed emotive (autostima, gestione della frustrazione, pazienza, creatività), funzionando come palestra per la mente e per la crescita personale.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

### Risultati attesi

---

I risultati attesi del progetto riguardano lo sviluppo armonico e integrato della persona, attraverso il potenziamento di abilità cognitive, sociali ed emotive. In particolare, le attività proposte favoriscono il rafforzamento delle capacità cognitive quali la logica, la memoria, la concentrazione, il problem solving e il pensiero critico, stimolando negli studenti l'attenzione, la riflessione e la capacità di affrontare situazioni complesse in modo consapevole. Parallelamente, il progetto contribuisce allo sviluppo di abilità sociali fondamentali, promuovendo il rispetto delle regole, la sportività, l'autocontrollo, l'inclusione e la lealtà. Sul piano emotivo, i risultati attesi includono il rafforzamento dell'autostima, la capacità di gestire la frustrazione, lo sviluppo



della pazienza e della consapevolezza emotiva.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
-------------	---

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
------	---------------

### ● “Magnolia school league”

Il progetto “Magnolia school league”, rivolto alle alunne e agli alunni delle classi quarte della Scuola Primaria e promosso dalla Società Sportiva Magnolia Basket di Campobasso, nasce dalla convinzione che lo sport possa rappresentare un importante mezzo attraverso il quale le nuove generazioni possono riattivare, recuperare e migliorare quei processi di socializzazione, condivisione e comunicazione fondamentali per la loro formazione. Nello specifico la “Magnolia school league” è un torneo di basket che si inserisce nel più ampio progetto de “La “Magnolia for School” e nasce dall'idea di utilizzare la pallacanestro quale strumento di supporto e integrazione alle attività interne della scuola.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Priorità desunte dal RAV collegate



## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Perseguire valutazioni elevate nelle competenze multilinguistica, digitale, di cittadinanza.

### Traguardo

Consolidare ed aumentare il numero di alunni che si collocano nelle fasce "alte" in riferimento alle competenze multilinguistiche, digitali e di cittadinanza.

## Risultati attesi

---

Il progetto si propone di favorire lo sviluppo delle competenze motorie di base e specifiche del gioco del basket, favorendo al contempo il benessere psicofisico e la promozione di stili di vita attivi e sani. La partecipazione al torneo consente alle alunne e agli alunni di sperimentare il valore delle regole, del rispetto reciproco e del fair play, promuovendo atteggiamenti di collaborazione e di inclusione all'interno del gruppo. Il progetto intende inoltre rafforzare il senso di appartenenza alla comunità scolastica e sportiva, migliorando le capacità comunicative e relazionali e stimolando la fiducia in sé stessi e negli altri.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Altro: aula polifunzionale

Strutture sportive

Altro: campetto polifunzionale



## ● "Donne, diritti e territorio: la condizione femminile tra memoria e presente. L'esempio di Ada Trombetta".

---

Il progetto, realizzato in orario curricolare e rivolto alle studentesse e agli studenti della classe terza D della Scuola Secondaria di primo grado, s'innesta in un programma di più ampio respiro proposta dal Lions Club di Campobasso, con l'intento di sensibilizzare gli studenti e le studentesse al rispetto delle pari opportunità, al superamento degli stereotipi e al riconoscimento del ruolo delle donne nella costruzione della società attraverso la valorizzazione della figura di Ada Trombetta.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

#### ○ **Competenze chiave europee**

##### **Priorità**

Perseguire valutazioni elevate nelle competenze multilinguistica, digitale, di cittadinanza.

##### **Traguardo**



Consolidare ed aumentare il numero di alunni che si collocano nelle fasce "alte" in riferimento alle competenze multilinguistiche, digitali e di cittadinanza.

## Risultati attesi

---

Attraverso la conoscenza della figura di Ada Trombetta, gli alunni saranno guidati a sviluppare atteggiamenti di rispetto, apertura e senso critico, rafforzando competenze sociali e civiche. I risultati attesi del progetto riguardano un aumento della consapevolezza da parte delle studentesse e degli studenti sul tema delle pari opportunità, del superamento degli stereotipi di genere e del ruolo delle donne nella storia e nella società contemporanea e locale.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Disegno

### ● **FIRST LEGO League challenge**

---

Progetto extra-curricolare che consentirà alle studentesse e agli studenti della Scuola Secondaria di primo grado, di partecipare a una delle competizioni internazionali più importanti nell'ambito della robotica educativa, delle STEM e dell'innovazione scolastica. L'iniziativa consiste in una gara robotica nell'ambito della quale i partecipanti costruiranno un robot autonomo con LEGO SPIKE Prime, affronteranno missioni sul tappeto di gara e svilupperanno un Innovation Project.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---



- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

## Risultati attesi

---

Attraverso la realizzazione del progetto extra-curricolare, si prevede di conseguire i seguenti risultati: sviluppo delle competenze STEM, con particolare riferimento al pensiero computazionale, alla robotica educativa, alla programmazione e alla risoluzione di problemi complessi; potenziamento delle competenze trasversali (soft skills), quali il lavoro di squadra, la collaborazione, la comunicazione efficace, la gestione del tempo e il problem solving; crescita della creatività e dello spirito di iniziativa, grazie alla progettazione, costruzione e programmazione di un robot autonomo con LEGO SPIKE Prime e allo sviluppo dell'Innovation Project; applicazione concreta delle conoscenze teoriche, attraverso la partecipazione a una gara robotica strutturata, che richiede di affrontare missioni reali sul tappeto di gara; incremento della motivazione e dell'interesse verso le discipline scientifiche e tecnologiche, favorendo un apprendimento attivo, inclusivo e orientato all'innovazione; sviluppo di una mentalità orientata alla ricerca e all'innovazione, in linea con le sfide globali proposte dalla competizione internazionale di robotica educativa; valorizzazione delle eccellenze e dell'inclusione, offrendo alle studentesse e agli studenti l'opportunità di confrontarsi in un contesto internazionale e di rappresentare la scuola in un evento di alto profilo educativo.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

Disegno

Informatica



Aule

Aula generica

## ● "Icaro 26" - Progetto di educazione stradale

---

Il progetto, coordinato dalla Polizia di Stato d'intesa con il MIM e con il Ministero delle infrastrutture e dei trasporti e destinato alle alunne e agli alunni della Scuola Primaria, è finalizzato a diffondere la cultura della sicurezza stradale e a favorire l'acquisizione di comportamenti responsabili.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

#### ○ **Competenze chiave europee**

##### **Priorità**

Perseguire valutazioni elevate nelle competenze multilinguistica, digitale, di cittadinanza.

##### **Traguardo**

Consolidare ed aumentare il numero di alunni che si collocano nelle fasce "alte" in riferimento alle competenze multilinguistiche, digitali e di cittadinanza.

### Risultati attesi

---

Il progetto di educazione alla sicurezza stradale è finalizzato a sviluppare nelle alunne e negli



alunni della Scuola Primaria una crescente consapevolezza dell'importanza del rispetto delle regole della strada come elemento fondamentale di tutela della propria sicurezza e di quella degli altri. Il progetto mira inoltre a favorire lo sviluppo di atteggiamenti positivi nei confronti delle regole, vissute non come imposizioni, ma come strumenti di protezione e di convivenza civile. Gli alunni saranno accompagnati a comprendere che la strada è uno spazio pubblico condiviso e che il rispetto delle norme contribuisce al benessere collettivo. In questo senso, il percorso sostiene la crescita del senso di responsabilità individuale e del rispetto reciproco, ponendo le basi per una prima educazione alla cittadinanza attiva. Un ulteriore risultato atteso riguarda la ricaduta educativa del progetto nella vita quotidiana degli alunni e delle loro famiglie. I bambini diventano portatori di buone pratiche di sicurezza, contribuendo a diffondere comportamenti corretti anche al di fuori del contesto scolastico. La collaborazione con la Polizia di Stato rafforza infine la fiducia nelle istituzioni e aiuta gli alunni a riconoscere il ruolo delle Forze dell'Ordine nella tutela della sicurezza e della legalità.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Altro: aula polifunzionale

Aula generica

## ● Tutti per uno. Economia per tutti.

Il progetto, promosso dalla Banca d'Italia e rivolto alle alunne e agli alunni delle classi terze e quarte della Scuola Primaria, è finalizzato a promuovere l'alfabetizzazione finanziaria tra gli studenti italiani, fornendo educazione economica e finanziaria di base per aiutarli a diventare cittadini consapevoli, capaci di fare scelte finanziarie informate e responsabili.



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Promuovere eccellenze certificate.

#### Traguardo

Aumentare la percentuale di studentesse e studenti che conseguono il diploma del primo ciclo di istruzione con la votazione di 10/10 con lode.

---

### ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

#### Priorità

Consolidare il livello degli apprendimenti rilevati nelle prove standardizzate nazionali.

#### Traguardo



-Continuare a innalzare e mantenere alta la percentuale di alunni che conseguono risultati ottimi nelle prove standardizzate nazionali. -Ridurre il numero di alunni che si collocano nelle fasce 1 e 2 (Scuola Secondaria) -Ridurre la variabilità tra e dentro le classi

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Perseguire valutazioni elevate nelle competenze multilinguistica, digitale, di cittadinanza.

### Traguardo

Consolidare ed aumentare il numero di alunni che si collocano nelle fasce "alte" in riferimento alle competenze multilinguistiche, digitali e di cittadinanza.

## Risultati attesi

Il progetto mira a promuovere l'alfabetizzazione finanziaria degli studenti. Si prevede che gli alunni acquisiscano conoscenze di base in ambito economico e finanziario e sviluppino competenze utili a diventare cittadini consapevoli, in grado di assumere scelte responsabili e informate nella gestione delle risorse.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica



Aule

Altro: aula polifunzionale

Aula generica

### ● "Mio amico Sport"

---

Il progetto, promosso dal CONI e rivolto alle bambine e ai bambini della Scuola dell'Infanzia, è finalizzato alla promozione dell'educazione motoria e dell'inclusione attraverso il gioco. Esso si fonda su percorsi ludico-motori, sulla valutazione delle abilità grosso-motorie e sui principi del fair play, coinvolgendo bambini e classi in attività non competitive, pensate per favorire la socializzazione, la partecipazione e la crescita condivisa.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

#### ○ Risultati scolastici

##### Priorità

Promuovere eccellenze certificate.

##### Traguardo

Aumentare la percentuale di studentesse e studenti che conseguono il diploma del primo ciclo di istruzione con la votazione di 10/10 con lode.

---





## Competenze chiave europee

### Priorità

Perseguire valutazioni elevate nelle competenze multilinguistica, digitale, di cittadinanza.

### Traguardo

Consolidare ed aumentare il numero di alunni che si collocano nelle fasce "alte" in riferimento alle competenze multilinguistiche, digitali e di cittadinanza.

## Risultati attesi

---

I risultati attesi sono: sviluppo delle abilità motorie di base, con particolare attenzione alle competenze grosso-motorie; promozione del benessere psicofisico dei bambini attraverso il movimento e il gioco; rafforzamento delle competenze sociali, come la collaborazione, il rispetto delle regole e degli altri; valorizzazione dell'inclusione, favorendo la partecipazione attiva di tutte le bambine e di tutti i bambini, nel rispetto delle differenze; diffusione dei valori del fair play, dell'amicizia e della solidarietà; miglioramento della capacità di stare nel gruppo, attraverso attività non competitive che incentivano la crescita condivisa.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule	Altro: aula polifunzionale
------	----------------------------

- **"Scopro il mio corpo, mi muovo, gioco e cresco".**
-



Il progetto, destinato alle bambine e ai bambini della Scuola dell'Infanzia e svolto in orario curricolare, mira a favorire uno sviluppo psicomotorio armonico dei bambini, integrando dimensioni motorie, emotive e relazionali, e a rafforzare la conoscenza e la consapevolezza del proprio corpo in relazione agli altri e allo spazio.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Promuovere eccellenze certificate.

#### Traguardo

Aumentare la percentuale di studentesse e studenti che conseguono il diploma del primo ciclo di istruzione con la votazione di 10/10 con lode.

---

### ○ Competenze chiave europee

#### Priorità

Perseguire valutazioni elevate nelle competenze multilinguistica, digitale, di cittadinanza.

#### Traguardo

Consolidare ed aumentare il numero di alunni che si collocano nelle fasce "alte" in riferimento alle competenze multilinguistiche, digitali e di cittadinanza.



### Risultati attesi

---

I risultati attesi sono: favorire lo sviluppo psicomotorio armonico, integrando aspetti motori, emotivi e relazionali; rafforzare la conoscenza e la consapevolezza del proprio corpo in relazione agli altri e allo spazio circostante; promuovere atteggiamenti di collaborazione, rispetto e partecipazione attiva; sostenere la fiducia in sé stessi attraverso esperienze motorie positive e gratificanti; offrire a ciascuno l'opportunità di esprimersi liberamente nel rispetto dei propri tempi e modalità.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Altro: aula polifunzionale

Aula generica

## ● "Scuola Attiva kids"

---

Il progetto, promosso da Sport e Salute e il Ministero dell'Istruzione e del Merito (MIM) è dedicato alle alunne e agli alunni della Scuola Primaria ed è svolto in orario curricolare. Esso è volto a promuovere l'apprendimento delle capacità e degli schemi motori di base, il gioco-sport e la cultura del benessere e del movimento.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita



sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Promuovere eccellenze certificate.

#### Traguardo

Aumentare la percentuale di studentesse e studenti che conseguono il diploma del primo ciclo di istruzione con la votazione di 10/10 con lode.

---

### ○ Competenze chiave europee

#### Priorità

Perseguire valutazioni elevate nelle competenze multilinguistica, digitale, di cittadinanza.

#### Traguardo

Consolidare ed aumentare il numero di alunni che si collocano nelle fasce "alte" in riferimento alle competenze multilinguistiche, digitali e di cittadinanza.

## Risultati attesi

---

I risultati attesi del sono: il miglioramento delle capacità e degli schemi motori di base, favorendo uno sviluppo motorio corretto e progressivo; la promozione del gioco-sport come esperienza educativa, inclusiva e formativa; lo sviluppo di atteggiamenti positivi verso il movimento, il rispetto delle regole e la collaborazione; la diffusione della cultura del benessere,



intesa come stile di vita attivo e sano; il rafforzamento dell'autostima e della partecipazione attiva degli alunni nelle attività motorie.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Altro: aula polifunzionale

## ● "Giochi della Gioventù"

Il progetto, svolto in orario curricolare, è rivolto alle alunne e agli alunni delle classi quarte e quinte della Scuola Primaria. L'obiettivo dei Giochi della Gioventù è promuovere l'attività motoria e sportiva come elemento fondamentale nel processo di crescita dello studente. Il progetto propone un percorso educativo e formativo volto alla diffusione della cultura sportiva, valorizzando le attività motorie e sportive come occasioni per consolidare sani e corretti stili di vita. L'attività sportiva viene riconosciuta come strumento educativo per lo sviluppo globale della personalità, grazie anche ai valori del fair play, del rispetto delle regole e dell'altro. Inoltre, il progetto mira a educare alla salute, all'inclusione sociale e alla relazione interpersonale, contribuendo alla prevenzione di fenomeni di bullismo, violenza e discriminazione razziale e di genere.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e



attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati scolastici

### Priorità

Promuovere eccellenze certificate.

### Traguardo

Aumentare la percentuale di studentesse e studenti che conseguono il diploma del primo ciclo di istruzione con la votazione di 10/10 con lode.

---

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Perseguire valutazioni elevate nelle competenze multilinguistica, digitale, di cittadinanza.

### Traguardo

Consolidare ed aumentare il numero di alunni che si collocano nelle fasce "alte" in riferimento alle competenze multilinguistiche, digitali e di cittadinanza.

## Risultati attesi

---

I risultati attesi del progetto sono: una maggiore partecipazione degli studenti alle attività motorie e sportive; il consolidamento di sani e corretti stili di vita attraverso la pratica sportiva regolare; lo sviluppo globale della personalità, valorizzando le dimensioni fisica, emotiva e relazionale; l'interiorizzazione dei valori educativi dello sport, quali fair play, rispetto delle regole e degli altri; il rafforzamento delle competenze sociali e relazionali, favorendo inclusione e



collaborazione; la promozione della cultura della salute e del benessere; la prevenzione di fenomeni di bullismo, violenza e discriminazione, attraverso esperienze sportive positive e inclusive.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Altro: aula polifunzionale
------	----------------------------

## ● "Colozziadi"

Le "Colozziadi" rappresentano l'evento conclusivo organizzato dall'Istituto "Colozza" per celebrare lo sport, valorizzando la partecipazione, la condivisione e i valori educativi dell'attività motoria. Le studentesse e gli studenti della Scuola Secondaria di primo grado e le alunne e gli alunni delle classi quinte della Scuola Primaria saranno protagonisti di competizioni organizzate in diverse discipline sportive in un clima di festa che celebra lo sport, la partecipazione e i valori educativi del fair play.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Priorità desunte dal RAV collegate



## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Perseguire valutazioni elevate nelle competenze multilinguistica, digitale, di cittadinanza.

### Traguardo

Consolidare ed aumentare il numero di alunni che si collocano nelle fasce "alte" in riferimento alle competenze multilinguistiche, digitali e di cittadinanza.

## Risultati attesi

---

Le "Colozziadi" hanno l'obiettivo di rafforzare la partecipazione attiva delle studentesse e degli studenti alle attività sportive, incoraggiandoli a vivere lo sport non solo come pratica fisica, ma anche come occasione di crescita personale. L'iniziativa mette in luce i valori educativi dello sport, come il fair play, il rispetto delle regole e degli altri, promuovendo un approccio etico e responsabile. Allo stesso tempo, le "Colozziadi" favoriscono lo sviluppo delle competenze motorie e sportive in un contesto ludico e inclusivo, dove divertimento e partecipazione sono al centro dell'esperienza. L'evento sostiene la collaborazione e la condivisione, rafforzando il senso di appartenenza alla comunità scolastica e offrendo agli studenti l'opportunità di confrontarsi positivamente con i pari, potenziando così le loro capacità sociali e relazionali. Infine, le "Colozziadi" contribuiscono a creare un clima di festa e inclusione, celebrando lo sport come strumento di crescita, benessere e integrazione tra i diversi ordini di scuola.

Destinatari

Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

## ● "EasyBasket a Scuola"

---

Il progetto "EasyBasket a Scuola", promosso dalla Federazione Italiana Pallacanestro e svolto in



orario curricolare, è rivolto alle alunne e agli alunni della Scuola Primaria. L'iniziativa ha come obiettivo quello di avvicinare le bambine e i bambini al basket attraverso un approccio ludico, inclusivo e divertente, sviluppando abilità motorie di base e promuovendo valori fondamentali quali cooperazione, rispetto e correttezza.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ **Competenze chiave europee**

#### **Priorità**

Perseguire valutazioni elevate nelle competenze multilinguistica, digitale, di cittadinanza.

#### **Traguardo**

Consolidare ed aumentare il numero di alunni che si collocano nelle fasce "alte" in riferimento alle competenze multilinguistiche, digitali e di cittadinanza.

## Risultati attesi

---

Il progetto "EasyBasket a Scuola" si propone di stimolare la partecipazione attiva delle alunne e degli alunni alle attività sportive, facendo conoscere il basket in modo semplice e divertente. L'obiettivo è valorizzare i principi educativi dello sport, come il rispetto delle regole, il fair play e la collaborazione tra pari, favorendo un clima di correttezza e responsabilità.

Destinatari

Classi aperte parallele



Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Altro: aula polifunzionale

## ● "Scuola Attiva junior"

Il progetto "Scuola Attiva junior", nato da un'iniziativa congiunta, a livello nazionale, tra "Sport e Salute" e il Ministero dell'Istruzione, è rivolto alle studentesse e agli studenti della Scuola Secondaria di primo grado. Esso si propone di incentivare la pratica sportiva attraverso un approccio multidisciplinare, incoraggiando le studentesse e gli studenti a scegliere consapevolmente l'attività sportiva più adatta alle proprie attitudini motorie.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Priorità desunte dal RAV collegate

## ○ **Competenze chiave europee**

**Priorità**

Perseguire valutazioni elevate nelle competenze multilinguistica, digitale, di cittadinanza.



## Traguardo

Consolidare ed aumentare il numero di alunni che si collocano nelle fasce "alte" in riferimento alle competenze multilinguistiche, digitali e di cittadinanza.

## Risultati attesi

---

Attraverso la partecipazione al progetto, gli studenti potranno sviluppare le proprie competenze motorie e sportive in un contesto inclusivo e motivante, sperimentando diverse discipline e valorizzando le proprie capacità. Inoltre, il progetto favorisce la crescita dei valori educativi dello sport, come il fair play, il rispetto delle regole e la collaborazione tra pari, contribuendo al potenziamento delle competenze sociali e relazionali.

Destinatari

Gruppi classe

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Altro: aula polifunzionale

## ● "Scuole in meta"

---

Il progetto "Scuole in Meta" si articola in una serie di proposte differenziate per la Scuola dell'Infanzia, la Scuola Primaria e la Scuola Secondaria di primo grado. L'iniziativa mira a trasmettere i valori e i principi educativi del rugby attraverso attività ludico-motorie, promuovendo l'inclusione, il benessere psicofisico e l'aggregazione sociale. L'obiettivo è integrare lo sport nella formazione degli studenti, favorendo la crescita personale e lo sviluppo di competenze sociali e relazionali.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---



- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Perseguire valutazioni elevate nelle competenze multilinguistica, digitale, di cittadinanza.

### Traguardo

Consolidare ed aumentare il numero di alunni che si collocano nelle fasce "alte" in riferimento alle competenze multilinguistiche, digitali e di cittadinanza.

## Risultati attesi

---

Il progetto "Scuole in Meta" si propone di offrire agli studenti esperienze formative che vanno oltre la semplice pratica sportiva, utilizzando il rugby e le attività ludico-motorie come strumenti educativi. Tra i risultati attesi vi è un rafforzamento della partecipazione attiva degli studenti alle attività sportive, incoraggiandoli a scoprire e sviluppare le proprie capacità motorie in contesti inclusivi e stimolanti. L'iniziativa punta anche a consolidare i valori educativi dello sport, come il rispetto delle regole, il fair play e la collaborazione tra pari, favorendo la costruzione di relazioni positive e di un clima di fiducia e solidarietà all'interno della comunità scolastica. Le attività proposte promuovono, inoltre, il benessere psicofisico degli studenti, contribuendo a prevenire comportamenti sedentari e a sostenere uno stile di vita sano ed equilibrato.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele



Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Altro: aula polifunzionale

## ● Trofeo "Su e Giù"

La partecipazione dell'Istituto al Trofeo "Su e Giù", gara podistica patrocinata dal Comune di Campobasso, non solo rappresenta un'importante occasione per promuovere l'attività fisica e lo sport all'aria aperta, ma consente agli alunni tutti di vivere lo sport come esperienza condivisa con la città, valorizzando il territorio e le iniziative locali dedicate alla crescita, al benessere psicofisico e alla socializzazione dei giovani.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

## ○ **Competenze chiave europee**

Priorità



Perseguire valutazioni elevate nelle competenze multilinguistica, digitale, di cittadinanza.

### Traguardo

Consolidare ed aumentare il numero di alunni che si collocano nelle fasce "alte" in riferimento alle competenze multilinguistiche, digitali e di cittadinanza.

### Risultati attesi

---

La partecipazione dell'Istituto al Trofeo "Su e Giù", si propone di promuovere l'attività fisica e lo sport all'aria aperta, incoraggiando gli studenti a sviluppare abitudini di vita attive e salutari. L'iniziativa offre anche l'opportunità di vivere lo sport come esperienza condivisa, rafforzando il senso di comunità sia all'interno della scuola sia con la città, valorizzando il territorio e le iniziative locali dedicate ai giovani.

Destinatari

Gruppi classe

### ● "Special Olympics"

---

Il progetto "Special Olympics", rivolto alle studentesse e agli studenti della Scuola Secondaria di primo grado, vuole promuovere la disciplina dello sport unificato nelle scuole, sensibilizzando la società e in particolare la comunità scolastica sul tema dell'inclusione. Esso pone particolare enfasi su: - Sport educativo: formazione sportiva educativa e competizioni di alta qualità in un'ottica di cultura inclusiva che sottolinea, sia l'eccellenza atletica, sia l'attenzione a chi ha minori abilità, prendendo in seria considerazione la salute e valorizzando la realizzazione personale. - Sport e benessere: promuovere il benessere complessivo degli studenti con disabilità intellettiva attraverso la pratica sportiva. - Educazione ai valori: fornire strumenti efficaci per realizzarsi nello sport, nella scuola e nelle comunità al fine di consolidare amicizie, di produrre un atteggiamento positivo e un cambiamento comportamentale di accettazione verso gli studenti con disabilità intellettive rafforzando la rete sociale.



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

#### ○ **Competenze chiave europee**

##### **Priorità**

Perseguire valutazioni elevate nelle competenze multilinguistica, digitale, di cittadinanza.

##### **Traguardo**

Consolidare ed aumentare il numero di alunni che si collocano nelle fasce "alte" in riferimento alle competenze multilinguistiche, digitali e di cittadinanza.

### Risultati attesi

---

Tra i risultati attesi vi è lo sviluppo dello sport educativo, che combina competizioni di qualità con una cultura inclusiva, valorizzando sia l'eccellenza atletica sia le capacità di chi presenta minori abilità, con particolare attenzione alla salute e alla realizzazione personale di ciascun partecipante. Il progetto favorisce anche lo sport come strumento di benessere, offrendo agli studenti con disabilità intellettiva l'opportunità di migliorare il proprio equilibrio psicofisico, la motricità e la fiducia nelle proprie capacità attraverso attività sportive mirate e stimolanti. Infine, "Special Olympics" ha un forte impatto sull'educazione ai valori, favorendo negli studenti la costruzione di amicizie, lo sviluppo di atteggiamenti positivi e la collaborazione tra pari, rafforzando le relazioni sociali e promuovendo un ambiente scolastico più inclusivo, coeso e partecipativo.



Destinatari

Gruppi classe

Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Altro: aula polifunzionale

## ● Torneo "Hitball" per la continuità

---

Il progetto, svolto in orario curricolare, si propone di potenziare le capacità coordinative, come la differenziazione cinestetica, il calcolo della traiettoria e l'organizzazione spazio-temporale. Il raggiungimento di tali obiettivi avverrà attraverso tornei organizzati all'interno della scuola, che coinvolgeranno gli alunni delle classi quinte della Scuola Primaria e della Scuola Secondaria di primo grado, in un clima di collaborazione, partecipazione e rispetto delle regole, favorendo il confronto positivo e la continuità educativa tra i diversi ordini di scuola.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ **Competenze chiave europee**



### Priorità

Perseguire valutazioni elevate nelle competenze multilinguistica, digitale, di cittadinanza.

### Traguardo

Consolidare ed aumentare il numero di alunni che si collocano nelle fasce "alte" in riferimento alle competenze multilinguistiche, digitali e di cittadinanza.

## Risultati attesi

---

Attraverso la partecipazione a tornei organizzati, le studentesse e gli studenti avranno l'opportunità di applicare le competenze motorie acquisite in contesti strutturati e significativi. Tali attività favoriranno lo sviluppo della collaborazione, della partecipazione attiva e del rispetto delle regole, promuovendo un confronto positivo tra pari e rafforzando la continuità educativa tra i diversi ordini di scuola, all'interno di un clima sereno e inclusivo.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Altro: aula polifunzionale

- **AGENDA SUD. Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nella Scuola Secondaria di primo e secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica. PN 21/27. (DM 175/2025)**
-



L'Istituto comprensivo "Colozza" sta attuando il progetto "Agenda SUD", un intervento straordinario del Ministero dell'Istruzione (PN 21/27, DM 175/2025) per ridurre i divari territoriali e combattere la dispersione scolastica nelle scuole del Mezzogiorno, potenziando le competenze di base (italiano, matematica, inglese) con attività mirate, tutoraggio e progetti personalizzati rivolti alle studentesse e agli studenti della Scuola Primaria e della Scuola secondaria di primo grado. Il progetto prevede: - attività di recupero rivolte alle studentesse e agli studenti delle classi prime, seconde e terze della Scuola Secondaria di primo grado; - percorsi di mentoring destinati alle studentesse e agli studenti della Scuola Secondaria di primo grado che manifestano la necessità di un supporto educativo e motivazionale; percorsi di metodo di studio rivolti agli alunni con DSA per offrire loro la possibilità di acquisire una maggiore autonomia e consapevolezza attraverso un percorso di apprendimento efficace.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**



### Priorità

Consolidare il livello degli apprendimenti rilevati nelle prove standardizzate nazionali.

### Traguardo

-Continuare a innalzare e mantenere alta la percentuale di alunni che conseguono risultati ottimi nelle prove standardizzate nazionali. -Ridurre il numero di alunni che si collocano nelle fasce 1 e 2 (Scuola Secondaria) -Ridurre la variabilità tra e dentro le classi

### Risultati attesi

---

Il progetto si propone di favorire l'acquisizione del metodo di studio e delle competenze; la promozione della motivazione; il potenziamento dell'inclusione scolastica; la prevenzione della dispersione scolastica.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Da individuare in seguito all'emanazione di apposito avviso

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Aule

Aula generica

## ● "IO E IL TEATRO MUSICALE"

---

Il progetto, rivolto alle classi prime, seconde e terze della Scuola Secondaria di primo grado,



mira a valorizzare la cultura musicale, le potenzialità e i talenti degli studenti, offrendo loro l'opportunità di conoscere le realtà professionalizzanti del territorio e di compiere una scelta consapevole e ponderata del successivo percorso di istruzione. L'attività didattica, in ottica orientativa, è finalizzata al superamento della sola dimensione trasmissiva delle conoscenze, in favore di una didattica laboratoriale che concorre al consolidamento del processo di autostima. E' previsto il coinvolgimento del territorio in quanto gli studenti partecipanti, per la realizzazione del prodotto finale, avranno la possibilità di conoscere e collaborare con Enti, Associazioni, Teatri e Auditorium. Le attività previste consentiranno loro di partecipare, da protagonisti, ad esperienze artistico- performative, di sperimentare interessi e di condividere emozioni che di prassi appartengono alla sfera dei mestieri professionali degli ambiti artistici. Il percorso formativo rientra nel progetto ESO4.6.A4.D-FSEPN-MO-2025-33 "Orientiamoci..." - Programma Nazionale "Scuola e Competenze" 2021-2027.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento



Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Promuovere eccellenze certificate.

#### Traguardo

Aumentare la percentuale di studentesse e studenti che conseguono il diploma del primo ciclo di istruzione con la votazione di 10/10 con lode.

---

### ○ Competenze chiave europee

#### Priorità

Perseguire valutazioni elevate nelle competenze multilinguistica, digitale, di cittadinanza.

#### Traguardo

Consolidare ed aumentare il numero di alunni che si collocano nelle fasce "alte" in riferimento alle competenze multilinguistiche, digitali e di cittadinanza.

Risultati attesi

---

Il progetto si propone di: - favorire lo sviluppo delle capacità interpretative ed espressive: livelli di interpretazione, assunzione di caratteri psicofisici, messa "in scena" delle emozioni attraverso il canto solistico e corale; - favorire lo sviluppo della sfera affettiva ed emotiva; - favorire il potenziamento delle capacità comunicative; - promuovere la socializzazione e l'integrazione.

Destinatari

Classi aperte verticali



Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Altro: aula polifunzionale

## ● "Esploratori STEM: Robotica e Tinkering per giovani innovatori"

Il progetto è rivolto alle studentesse e agli studenti della Scuola secondaria di primo grado e ha l'obiettivo di far emergere eventuali attitudini e inclinazioni verso le carriere STEM. Attraverso le attività proposte, gli studenti saranno guidati nella progettazione e realizzazione di semplici modelli di fenomeni scientifici, utilizzando kit di robotica educativa e materiali di uso comune per la costruzione di ambienti e prototipi. Le attività prevedono l'applicazione del metodo scientifico per la risoluzione di problemi pratici, favorendo creatività e innovazione mediante progetti personalizzati basati sulla metodologia del tinkering. Inoltre, gli studenti svolgeranno esperienze STEM attraverso la robotica educativa e il tinkering, programmando robot semplici come LEGO Spike e kit SAM Labs. Il percorso formativo rientra nel progetto ESO4.6.A4.D-FSEPN-MO-2025-33 "Orientiamoci..." - Programma Nazionale "Scuola e Competenze" 2021-2027.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Consolidare il livello degli apprendimenti rilevati nelle prove standardizzate nazionali.

### Traguardo

-Continuare a innalzare e mantenere alta la percentuale di alunni che conseguono risultati ottimi nelle prove standardizzate nazionali. -Ridurre il numero di alunni che si collocano nelle fasce 1 e 2 (Scuola Secondaria) -Ridurre la variabilità tra e dentro le classi

---

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Perseguire valutazioni elevate nelle competenze multilinguistica, digitale, di cittadinanza.

### Traguardo

Consolidare ed aumentare il numero di alunni che si collocano nelle fasce "alte" in riferimento alle competenze multilinguistiche, digitali e di cittadinanza.

Risultati attesi

---

Il progetto si propone di: - stimolare l'interesse per le discipline STEM attraverso attività pratiche e divertenti; - sviluppare competenze di problem solving, creatività e pensiero critico; -



introdurre le studentesse e gli studenti ai concetti di robotica e tinkering, favorendo l'apprendimento attraverso il fare; - promuovere il lavoro di squadra e la comunicazione.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte parallele
-------------	--

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica

## ● "Arte-Lab a scuola"

"Arte-Lab a scuola" è un laboratorio rivolto alle studentesse e agli studenti delle classi terze della Scuola secondaria di primo grado. Attraverso un approccio esperienziale e laboratoriale, basato sull'analisi dei linguaggi artistici e sull'utilizzo di tecniche diverse, esso si propone di favorire la sperimentazione di attitudini e capacità personali. Il modulo offre un'esperienza diretta di approfondimento culturale e di educazione all'arte, con particolare attenzione alla realizzazione di manufatti in ceramica, e mira a sensibilizzare gli studenti al linguaggio artistico, favorendo al contempo la scoperta di eventuali inclinazioni afferenti alle discipline dell'arte. Il percorso formativo rientra nel progetto ESO4.6.A4.D-FSEPN-MO-2025-33 "Orientiamoci..." - Programma Nazionale "Scuola e Competenze" 2021-2027.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ **Competenze chiave europee**

### **Priorità**

Perseguire valutazioni elevate nelle competenze multilinguistica, digitale, di cittadinanza.

### **Traguardo**

Consolidare ed aumentare il numero di alunni che si collocano nelle fasce "alte" in riferimento alle competenze multilinguistiche, digitali e di cittadinanza.

Risultati attesi

---

Il progetto si propone di: - sviluppare la manualità attraverso la pratica della manipolazione; - favorire, in modo naturale, divertente e spontaneo, la creatività individuale; - promuovere lo scambio di idee e la collaborazione nella realizzazione dei manufatti; - sperimentare diverse tecniche artistiche, quali il disegno, la pittura e la realizzazione di semplici sculture.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

Disegno

Laboratorio di ceramica



## ● "Orientiamoci alla matematica"

---

Il progetto, rivolto alle studentesse e agli studenti delle classi prime, seconde e terze della Scuola Secondaria di primo grado, si propone di far sperimentare la pratica della matematica in situazioni nuove ed accattivanti, trasmettendo alle alunne e agli alunni il concetto che essa non è semplice calcolo e applicazione di regole, bensì uno strumento per esplorare la realtà, essendo una disciplina che stimola le capacità logiche, le quali si fondano sul ragionamento. Attraverso le attività proposte si intende, inoltre, far scoprire alle studentesse ed agli studenti eventuali attitudini ed inclinazioni per gli studi matematico-scientifici. Il percorso formativo rientra nel progetto ESO4.6.A4.D-FSEPN-MO-2025-33 "Orientiamoci..." - Programma Nazionale "Scuola e Competenze" 2021-2027.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- definizione di un sistema di orientamento

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

#### ○ Risultati scolastici

##### Priorità

Promuovere eccellenze certificate.

##### Traguardo

Aumentare la percentuale di studentesse e studenti che conseguono il diploma del primo ciclo di istruzione con la votazione di 10/10 con lode.

---



### ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

#### Priorità

Consolidare il livello degli apprendimenti rilevati nelle prove standardizzate nazionali.

#### Traguardo

-Continuare a innalzare e mantenere alta la percentuale di alunni che conseguono risultati ottimi nelle prove standardizzate nazionali. -Ridurre il numero di alunni che si collocano nelle fasce 1 e 2 (Scuola Secondaria) -Ridurre la variabilità tra e dentro le classi

### ○ Competenze chiave europee

#### Priorità

Perseguire valutazioni elevate nelle competenze multilinguistica, digitale, di cittadinanza.

#### Traguardo

Consolidare ed aumentare il numero di alunni che si collocano nelle fasce "alte" in riferimento alle competenze multilinguistiche, digitali e di cittadinanza.

### Risultati attesi

---

Il progetto si propone di: - sviluppare capacità logico-deduttive e di problem solving; - stimolare la curiosità e le capacità creative e progettuali degli alunni per facilitare l'acquisizione delle competenze adeguate per fare scelte di vita; - rafforzare l'autonomia operativa; - promuovere e sostenere l'utilizzo di metodologie didattiche innovative; - promuovere l'autostima dei soggetti coinvolti; - promuovere il successo formativo; - promuovere la partecipazione a gare individuali e a squadre, sia regionali che nazionali.



Destinatari	Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
Aule	Aula generica

## ● "Cresciamo con lo Sport"

Il progetto, rivolto alle classi prime, seconde e terze della Scuola Secondaria di primo grado, mira a far sperimentare alle studentesse e agli studenti sport individuali e di squadra, valorizzando talenti e inclinazioni personali. Il modulo propone percorsi di approfondimento e scoperta di diverse discipline, con l'obiettivo di favorire la scelta di uno sport in linea con le proprie capacità e interessi. Tra le attività previste vi sono atletica, tennis da tavolo, badminton, tiro con l'arco e sport di squadra come pallavolo, rugby e basket. Il percorso offre inoltre l'opportunità di individuare eventuali attitudini e inclinazioni verso percorsi di istruzione superiore, come il Liceo Sportivo. Il percorso formativo rientra nel progetto ESO4.6.A4.D-FSEPN-MO-2025-33 "Orientiamoci..." - Programma Nazionale "Scuola e Competenze" 2021-2027.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del



merito degli alunni e degli studenti

- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati scolastici

### Priorità

Promuovere eccellenze certificate.

### Traguardo

Aumentare la percentuale di studentesse e studenti che conseguono il diploma del primo ciclo di istruzione con la votazione di 10/10 con lode.

---

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Perseguire valutazioni elevate nelle competenze multilinguistica, digitale, di cittadinanza.

### Traguardo

Consolidare ed aumentare il numero di alunni che si collocano nelle fasce "alte" in riferimento alle competenze multilinguistiche, digitali e di cittadinanza.

Risultati attesi

---

Il progetto si propone di: -favorire la scoperta di nuove passioni e interessi sportivi, stimolando la motivazione e la partecipazione attiva alle attività motorie; - incrementare la consapevolezza delle proprie capacità e inclinazioni personali; - promuovere il rispetto delle regole e del fair play; - accrescere l'autostima e migliorare l'autocontrollo e l'autonomia nell'attività fisica; -



promuovere un orientamento consapevole verso percorsi di istruzione superiore, con particolare riferimento al Liceo Sportivo.

Destinatari

Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Altro: aula polifunzionale

Strutture sportive

Altro: campo polifunzionale

## ● "Orientarsi per scegliere" (1 e 2)

Il percorso è rivolto alle studentesse e agli studenti delle classi terze della Scuola Secondaria di primo grado e ha l'obiettivo di guidarli nell'orientamento verso la scelta dell'Istituto di istruzione secondaria di secondo grado e di accompagnarli nel passaggio tra i diversi ordini scolastici. Il percorso mira a favorire sia l'autoconoscenza — attitudini, interessi e capacità — per fornire alle studentesse e agli studenti la consapevolezza necessaria a una scelta informata, sia la conoscenza delle opportunità formative offerte dagli Istituti Superiori presenti sul territorio. Gli obiettivi saranno perseguiti attraverso attività quali test di autoconoscenza, riflessioni sul proprio stile cognitivo e modalità di apprendimento, approfondimenti sul tema delle "Intelligenze multiple", presentazioni dell'offerta formativa e visite guidate presso gli Istituti Secondari di secondo grado, test di orientamento nonché incontri con realtà produttive locali. Il percorso formativo rientra nel progetto ESO4.6.A4.D-FSEPN-MO-2025-33 "Orientiamoci..." - Programma Nazionale "Scuola e Competenze" 2021-2027.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- definizione di un sistema di orientamento



Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ **Competenze chiave europee**

### **Priorità**

Perseguire valutazioni elevate nelle competenze multilinguistica, digitale, di cittadinanza.

### **Traguardo**

Consolidare ed aumentare il numero di alunni che si collocano nelle fasce "alte" in riferimento alle competenze multilinguistiche, digitali e di cittadinanza.

Risultati attesi

---

Il progetto si propone di favorire, nelle studentesse e negli studenti, una maggiore consapevolezza delle proprie attitudini, interessi e capacità, utile per effettuare una scelta consapevole del percorso di Istruzione Secondaria di secondo grado.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

---

**Aule**

Aula generica

Scuole Secondarie di secondo grado



## ● "Atelier de langue française"

---

Il progetto, rivolto alle studentesse e agli studenti delle classi prime, seconde e terze della Scuola Secondaria di primo grado, è finalizzato all'approfondimento della lingua francese. Trattasi di attività laboratoriali che prevedono parole, giochi, canzoni e reel, pensati per offrire un approccio alla lingua francese volto alla conoscenza di sé, al confronto con gli altri e all'apprendimento in un clima di armonia, compagnia e fantasia. La finalità del progetto è quella di realizzare un ambiente in cui si possa giocare, cantare e imparare in modo divertente. Attraverso le attività proposte si intende, inoltre, far scoprire alle studentesse ed agli studenti eventuali attitudini e inclinazioni per gli studi linguistici. Il percorso formativo rientra nel progetto ESO4.6.A4.D-FSEPN-MO-2025-33 "Orientiamoci..." - Programma Nazionale "Scuola e Competenze" 2021-2027.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

#### ○ Risultati scolastici

##### Priorità

Promuovere eccellenze certificate.



### Traguardo

Aumentare la percentuale di studentesse e studenti che conseguono il diploma del primo ciclo di istruzione con la votazione di 10/10 con lode.

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Perseguire valutazioni elevate nelle competenze multilinguistica, digitale, di cittadinanza.

### Traguardo

Consolidare ed aumentare il numero di alunni che si collocano nelle fasce "alte" in riferimento alle competenze multilinguistiche, digitali e di cittadinanza.

## Risultati attesi

Il progetto si propone di: - sviluppare la consapevolezza plurilingue e la sensibilità interculturale; - promuovere e valorizzare l'apprendimento della lingua francese; - conoscere gli aspetti culturali e le tradizioni di un paese diverso dal proprio; - favorire la scoperta di eventuali attitudini e inclinazioni verso percorsi di studio linguistici futuri.

Destinatari

Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica



## ● "Latinorum" (1 e 2)

---

Il progetto, rivolto alle studentesse e agli studenti delle classi prime, seconde e terze della Scuola Secondaria di primo grado, ha l'obiettivo di avvicinare le alunne e gli alunni alla lingua latina, favorendo lo sviluppo del pensiero logico, la conoscenza delle proprie radici culturali, la comprensione dell'origine e del significato di numerose parole della lingua italiana nonché una maggiore comprensione della realtà circostante. Attraverso le attività proposte, il modulo intende anche stimolare la scoperta di eventuali attitudini e inclinazioni verso gli studi umanistici. Il percorso formativo rientra nel progetto ESO4.6.A4.D-FSEPN-MO-2025-33 "Orientiamoci..." - Programma Nazionale "Scuola e Competenze" 2021-2027.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- definizione di un sistema di orientamento

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Promuovere eccellenze certificate.

#### Traguardo

Aumentare la percentuale di studentesse e studenti che conseguono il diploma del primo ciclo di istruzione con la votazione di 10/10 con lode.

---



### ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

#### Priorità

Consolidare il livello degli apprendimenti rilevati nelle prove standardizzate nazionali.

#### Traguardo

-Continuare a innalzare e mantenere alta la percentuale di alunni che conseguono risultati ottimi nelle prove standardizzate nazionali. -Ridurre il numero di alunni che si collocano nelle fasce 1 e 2 (Scuola Secondaria) -Ridurre la variabilità tra e dentro le classi

### ○ Competenze chiave europee

#### Priorità

Perseguire valutazioni elevate nelle competenze multilinguistica, digitale, di cittadinanza.

#### Traguardo

Consolidare ed aumentare il numero di alunni che si collocano nelle fasce "alte" in riferimento alle competenze multilinguistiche, digitali e di cittadinanza.

### Risultati attesi

Il percorso si propone di: favorire la scoperta dell'importanza del latino nella formazione linguistica e culturale; Illustrare le connessioni tra latino e lingue moderne; stimolare l'interesse per il latino come strumento di crescita; favorire la scoperta di eventuali attitudini e inclinazioni verso gli studi umanistici, personale e culturale.

Destinatari

Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Biblioteche

Classica

Aule

Aula generica

## ● "Enjoy english"

Il progetto, rivolto alle studentesse e agli studenti delle classi prime, seconde e terze della Scuola Secondaria di primo grado, è finalizzato alla promozione delle competenze nella lingua inglese, attraverso metodologie didattiche innovative che pongono al centro lo studente e le sue esigenze, valorizzando gli stili di apprendimento individuali e lo spirito d'iniziativa. Attraverso le attività proposte si intende, inoltre, far scoprire alle studentesse e agli studenti eventuali attitudini ed inclinazioni per gli studi linguistici. Il percorso formativo rientra nel progetto ESO4.6.A4.D-FSEPN-MO-2025-33 "Orientiamoci..." - Programma Nazionale "Scuola e Competenze" 2021-2027.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento



Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Promuovere eccellenze certificate.

#### Traguardo

Aumentare la percentuale di studentesse e studenti che conseguono il diploma del primo ciclo di istruzione con la votazione di 10/10 con lode.

---

### ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

#### Priorità

Consolidare il livello degli apprendimenti rilevati nelle prove standardizzate nazionali.

#### Traguardo

-Continuare a innalzare e mantenere alta la percentuale di alunni che conseguono risultati ottimi nelle prove standardizzate nazionali. -Ridurre il numero di alunni che si collocano nelle fasce 1 e 2 (Scuola Secondaria) -Ridurre la variabilità tra e dentro le classi

---

### ○ Competenze chiave europee

#### Priorità

Perseguire valutazioni elevate nelle competenze multilinguistica, digitale, di cittadinanza.



## Traguardo

Consolidare ed aumentare il numero di alunni che si collocano nelle fasce "alte" in riferimento alle competenze multilinguistiche, digitali e di cittadinanza.

## Risultati attesi

---

Il progetto si propone di: - favorire lo sviluppo e il consolidamento delle competenze nella lingua inglese; - promuovere l'autonomia e la consapevolezza nello studio, attraverso metodologie didattiche innovative e centrate sullo studente; - valorizzare gli stili di apprendimento individuali e favorire lo spirito d'iniziativa; - incrementare la motivazione e l'interesse verso l'apprendimento linguistico; - favorire la scoperta di eventuali attitudini e inclinazioni verso percorsi di studio linguistici futuri.

Risorse professionali

Interno

## ● "Teatro mignon e scatole narrative"

---

Il progetto è rivolto alle alunne e agli alunni stranieri della Scuola Primaria e, attraverso il linguaggio trasversale della narrazione, mira a favorire l'inclusione e lo sviluppo delle competenze linguistiche. Il percorso prevede la realizzazione del Teatro Mignon che si esprime nella realizzazione delle Scatole Narrative, strumenti potenti e creativi per stimolare l'apprendimento e la partecipazione, soprattutto in un'ottica inclusiva. A tal fine si prevede il coinvolgimento, nel modulo, prioritariamente degli alunni stranieri, ma anche di alunne e alunni di cittadinanza italiana. Il percorso formativo rientra nel Progetto ESO4.6.A1.B-FSEPN-MO-2025-21 "Giocare fa rima con imparare" - Programma Nazionale "Scuola e Competenze" 2021-2027 (Agenda Sud).

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in



collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

#### Priorità

Consolidare il livello degli apprendimenti rilevati nelle prove standardizzate nazionali.

#### Traguardo

-Continuare a innalzare e mantenere alta la percentuale di alunni che conseguono risultati ottimi nelle prove standardizzate nazionali. -Ridurre il numero di alunni che si collocano nelle fasce 1 e 2 (Scuola Secondaria) -Ridurre la variabilità tra e dentro le classi

#### Risultati attesi

---

Il progetto si propone di: - migliorare le competenze linguistiche in lingua italiana degli alunni coinvolti; - rafforzare i processi di inclusione e integrazione attraverso attività narrative e cooperative; - incrementare la partecipazione attiva e la motivazione all'apprendimento; - sviluppare le capacità espressive, comunicative e creative; - valorizzare le differenze culturali come risorsa educativa; - potenziare le competenze relazionali e sociali tra alunni di diversa provenienza; - promuovere un clima di apprendimento inclusivo e collaborativo.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

## ● "Scacco Matto!" (1 e 2)

---

Il progetto "Scacco matto!", rivolto alle alunne e agli alunni della Scuola Primaria, è finalizzato al consolidamento delle competenze logico-matematiche. Il percorso, con una varietà di esercizi e di attività, permetterà alle alunne e agli alunni di affrontare situazioni problematiche e cercare soluzioni originali piuttosto che ripetere schemi già noti. Gli scacchi saranno utilizzati come strumento per potenziare le abilità cognitive dei bambini, dalla matematica al problem solving, fino allo sviluppo del pensiero logico e riflessivo. Da non trascurare l'apporto offerto da questo gioco allo sviluppo di abilità di tipo cognitivo quali la memoria, la concentrazione, l'attenzione, la capacità di previsione e l'abilità spaziale. Il percorso formativo rientra nel Progetto ESO4.6.A1.B-FSEPN-MO-2025-21 "Giocare fa rima con imparare" - Programma Nazionale "Scuola e Competenze" 2021-2027 (Agenda Sud).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali



### Priorità

Consolidare il livello degli apprendimenti rilevati nelle prove standardizzate nazionali.

### Traguardo

-Continuare a innalzare e mantenere alta la percentuale di alunni che conseguono risultati ottimi nelle prove standardizzate nazionali. -Ridurre il numero di alunni che si collocano nelle fasce 1 e 2 (Scuola Secondaria) -Ridurre la variabilità tra e dentro le classi

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Perseguire valutazioni elevate nelle competenze multilinguistica, digitale, di cittadinanza.

### Traguardo

Consolidare ed aumentare il numero di alunni che si collocano nelle fasce "alte" in riferimento alle competenze multilinguistiche, digitali e di cittadinanza.

### Risultati attesi

Il progetto si propone di promuovere: - lo sviluppo dell'occhio geometrico; - il ragionamento; - la capacità previsionale; - lo sviluppo del pensiero computazionale.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

### ● "Giochi di scrittura"

---

Il percorso "Giochi di scrittura", rivolto alle alunne e agli alunni della Scuola Primaria, mira a sviluppare le competenze linguistiche delle alunne e degli alunni attraverso un approccio dinamico, ludico e coinvolgente, trasformando l'apprendimento della lingua in un'esperienza stimolante. Le attività, basate su giochi di lettura e scrittura, favoriscono l'ampliamento lessicale, la produzione di testi creativi e la comprensione dei principali elementi della lingua italiana. Le proposte didattiche, articolate in diverse sezioni, hanno come fulcro il gioco linguistico, inteso come strumento privilegiato per coniugare divertimento e apprendimento. Il percorso si ispira alle opere di autori quali Gianni Rodari, Roberto Piumini e Bruno Munari, noti per l'uso creativo e fantasioso del linguaggio. Il percorso formativo rientra nel Progetto ESO4.6.A1.B-FSEPN-MO-2025-21 "Giocare fa rima con imparare" - Programma Nazionale "Scuola e Competenze" 2021-2027 (Agenda Sud).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

---



### ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

#### Priorità

Consolidare il livello degli apprendimenti rilevati nelle prove standardizzate nazionali.

#### Traguardo

-Continuare a innalzare e mantenere alta la percentuale di alunni che conseguono risultati ottimi nelle prove standardizzate nazionali. -Ridurre il numero di alunni che si collocano nelle fasce 1 e 2 (Scuola Secondaria) -Ridurre la variabilità tra e dentro le classi

### ○ Competenze chiave europee

#### Priorità

Perseguire valutazioni elevate nelle competenze multilinguistica, digitale, di cittadinanza.

#### Traguardo

Consolidare ed aumentare il numero di alunni che si collocano nelle fasce "alte" in riferimento alle competenze multilinguistiche, digitali e di cittadinanza.

#### Risultati attesi

I risultati attesi sono: - sviluppo e consolidamento delle competenze linguistiche in lingua italiana; - ampliamento del lessico e miglioramento delle abilità di lettura e scrittura; - potenziamento della capacità di produrre testi creativi e personali; - sviluppo della creatività e dell'immaginazione attraverso il gioco linguistico.

Destinatari

Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

## ● "Puppet Theater"

Il progetto, rivolto alle alunne e agli alunni della Scuola primaria, utilizza il teatro di figura e di movimento come strumento creativo ed efficace per il potenziamento delle competenze in lingua inglese. Il percorso di drama classes, attraverso l'uso di burattini, marionette e attività teatrali, adotta una metodologia didattica coinvolgente che favorisce un apprendimento ludico, naturale e multidimensionale, capace di stimolare la partecipazione attiva e lo sviluppo di nuove competenze linguistiche. Il percorso formativo rientra nel Progetto ESO4.6.A1.B-FSEPN-MO-2025-21 "Giocare fa rima con imparare" - Programma Nazionale "Scuola e Competenze" 2021-2027 (Agenda Sud).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti



Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

#### Priorità

Consolidare il livello degli apprendimenti rilevati nelle prove standardizzate nazionali.

#### Traguardo

-Continuare a innalzare e mantenere alta la percentuale di alunni che conseguono risultati ottimi nelle prove standardizzate nazionali. -Ridurre il numero di alunni che si collocano nelle fasce 1 e 2 (Scuola Secondaria) -Ridurre la variabilità tra e dentro le classi

---

### ○ Competenze chiave europee

#### Priorità

Perseguire valutazioni elevate nelle competenze multilinguistica, digitale, di cittadinanza.

#### Traguardo

Consolidare ed aumentare il numero di alunni che si collocano nelle fasce "alte" in riferimento alle competenze multilinguistiche, digitali e di cittadinanza.

Risultati attesi

---

I risultati attesi sono: - potenziamento delle competenze linguistiche in lingua inglese; - miglioramento della comprensione e dell'espressione orale attraverso attività teatrali; - incremento della partecipazione attiva e della motivazione all'apprendimento; - sviluppo della



creatività, dell'espressività e della comunicazione non verbale; - acquisizione di nuove competenze linguistiche in un contesto ludico e naturale; - creazione di un ambiente di apprendimento inclusivo, stimolante e collaborativo.

Destinatari	Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Altro: aula polifunzionale Aula generica

## ● "Progetto Teatro"

Il progetto extracurricolare, rivolto alle alunne e agli alunni delle classi quarte della Scuola primaria, intende rispondere ai bisogni educativi più urgenti dei bambini, sostenendoli nell'affrontare la complessità della società contemporanea attraverso l'attività teatrale. Il teatro, infatti, rappresenta la forma d'arte collettiva per eccellenza: fare teatro significa anzitutto lavorare in gruppo, aprire tutti i canali per ascoltare se stessi e gli altri, concentrarsi insieme verso un obiettivo comune e stimolante: lo spettacolo. Ciò significa incentivare il bambino ad impegnarsi, dare il meglio di sé e responsabilizzarsi nel lavoro con gli altri. Significa inoltre avere una vasta gamma di possibilità per esprimere creativamente il proprio mondo emozionale, in uno spazio protetto in cui l'errore venga accolto e non censurato, anche e soprattutto per i bambini svantaggiati o con problemi relazionali. Rendere i bambini protagonisti, soggetti attivi e partecipi alla realizzazione di un progetto condiviso accresce l'autonomia, mantiene alta la motivazione, stimola la ricerca e l'auto apprendimento. Se poi questo progetto è la costruzione di un evento teatrale, che mette in gioco la sensibilità, l'affettività e il linguaggio del corpo, la spinta a lavorare insieme e usare le proprie capacità e competenze diventa potentissima: i bambini verranno coinvolti insieme ai compagni in attività che richiederanno impegno personale, ascolto e fiducia nei confronti degli altri e della propria persona e maggiore



disponibilità nella comunicazione. Il percorso formativo rientra nel progetto ESO4.6.A4.A-FSEPN-MO-2025-84 "Impronte di sapere: laboratori per pensare, creare, condividere" Programma Nazionale "Scuola e Competenze" 2021-2027 (c.d. PIANO ESTATE).

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

#### **Priorità**

Consolidare il livello degli apprendimenti rilevati nelle prove standardizzate nazionali.

#### **Traguardo**

-Continuare a innalzare e mantenere alta la percentuale di alunni che conseguono



risultati ottimi nelle prove standardizzate nazionali. -Ridurre il numero di alunni che si collocano nelle fasce 1 e 2 (Scuola Secondaria) -Ridurre la variabilità tra e dentro le classi

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Perseguire valutazioni elevate nelle competenze multilinguistica, digitale, di cittadinanza.

### Traguardo

Consolidare ed aumentare il numero di alunni che si collocano nelle fasce "alte" in riferimento alle competenze multilinguistiche, digitali e di cittadinanza.

## Risultati attesi

I risultati attesi sono: - sviluppo di competenze relazionali e sociali attraverso il lavoro di gruppo; - maggiore capacità di ascolto di sé e degli altri e di collaborazione verso un obiettivo comune; - incremento dell'impegno, della responsabilità e dell'autonomia personale; - stimolo alla creatività e all'espressione del mondo emotivo in uno spazio protetto, inclusivo e privo di giudizio; - partecipazione attiva e motivata alla realizzazione di un progetto condiviso; - potenziamento delle abilità comunicative e del linguaggio del corpo; - sviluppo della fiducia in sé stessi e negli altri, migliorando la disponibilità alla cooperazione e alla comunicazione efficace; - coinvolgimento attivo di tutti gli studenti, anche quelli con difficoltà relazionali o in situazione di svantaggio.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

**Aule**

Altro: aula polifunzionale

Aula generica

## ● "La tecnologia creativa e collaborativa"

---

Il progetto, svolto in orario extracurricolare e rivolto alle studentesse e agli studenti della Scuola Secondaria di primo grado, si propone di sviluppare competenze trasversali (problem solving, comunicazione, collaborazione), favorire l'inclusione e la valorizzazione delle diversità, promuovere il lavoro di gruppo e la socializzazione positiva. Il percorso formativo rientra nel progetto ESO4.6.A4.A-FSEPN-MO-2025-84 "Impronte di sapere: laboratori per pensare, creare, condividere" Programma Nazionale "Scuola e Competenze" 2021-2027 (c.d. PIANO ESTATE).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati scolastici



#### Priorità

Promuovere eccellenze certificate.

#### Traguardo

Aumentare la percentuale di studentesse e studenti che conseguono il diploma del primo ciclo di istruzione con la votazione di 10/10 con lode.

---

### ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

#### Priorità

Consolidare il livello degli apprendimenti rilevati nelle prove standardizzate nazionali.

#### Traguardo

-Continuare a innalzare e mantenere alta la percentuale di alunni che conseguono risultati ottimi nelle prove standardizzate nazionali. -Ridurre il numero di alunni che si collocano nelle fasce 1 e 2 (Scuola Secondaria) -Ridurre la variabilità tra e dentro le classi

---

### ○ Competenze chiave europee

#### Priorità

Perseguire valutazioni elevate nelle competenze multilinguistica, digitale, di cittadinanza.

#### Traguardo

Consolidare ed aumentare il numero di alunni che si collocano nelle fasce "alte" in riferimento alle competenze multilinguistiche, digitali e di cittadinanza.



### Risultati attesi

---

I risultati attesi sono: - aumento delle capacità relazionali e comunicative; - miglioramento della collaborazione tra pari; - rafforzamento dell'autostima e della consapevolezza personale; - promozione di atteggiamenti inclusivi e rispettosi; - produzione di materiali creativi individuali e di gruppo.

Destinatari

Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Aule

Aula generica

## ● "Passeggiate...a regola d'arte"

---

Il progetto extracurricolare, rivolto alle studentesse e agli studenti delle classi prime, seconde e terze della Scuola Secondaria di primo grado, nasce dall'intento di proporre percorsi di disegno dal vero, eseguiti "en plein air". Gli alunni si muoveranno nel centro storico o nei luoghi di interesse artistico di Campobasso, realizzando dei disegni dal vero delle emergenze di interesse storico - culturale e artistico del capoluogo. Nella prima fase del progetto si realizzeranno alcune lezioni teoriche per spiegare in cosa consiste il disegno dal vero e come eseguirlo. Nelle fasi successive i ragazzi saranno accompagnati dai docenti nel centro storico di Campobasso e metteranno in pratica ciò che hanno appreso nelle lezioni teoriche. Gli studenti delle classi prime saranno introdotti alla prima esperienza di disegno dal vero. Essi si concentreranno sull'osservazione di alcuni elementi naturalistici o architettonici, finalizzata al superamento degli



stereotipi. I lavori saranno raccolti in dei "Taccuini di Viaggio". Gli studenti delle classi seconde disegneranno sul posto le emergenze architettoniche del capoluogo, mettendole in relazione al contesto storico e culturale. Realizzeranno dei disegni su supporti A4, utilizzando matite e/o acquerelli, applicando la teoria delle ombre. Si organizzerà, inoltre, una visita guidata al quartiere San Giovanni, diventato un museo a cielo aperto, dove i ragazzi potranno ammirare alcuni tra i murales più belli d'Europa, realizzati da Street Artist famosi. Gli studenti delle classi terze, attraverso la didattica laboratoriale, studieranno, osservando dal vivo, uno degli argomenti che verrà trattato nel corso di Storia dell'Arte. Riprodurranno, inoltre, alcuni particolari dei murales. Il percorso formativo rientra nel progetto ESO4.6.A4.A-FSEPN-MO-2025-84 "Impronte di sapere: laboratori per pensare, creare, condividere" Programma Nazionale "Scuola e Competenze" 2021-2027 (c.d. PIANO ESTATE).

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Promuovere eccellenze certificate.

#### Traguardo



Aumentare la percentuale di studentesse e studenti che conseguono il diploma del primo ciclo di istruzione con la votazione di 10/10 con lode.

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Perseguire valutazioni elevate nelle competenze multilinguistica, digitale, di cittadinanza.

### Traguardo

Consolidare ed aumentare il numero di alunni che si collocano nelle fasce "alte" in riferimento alle competenze multilinguistiche, digitali e di cittadinanza.

## Risultati attesi

I risultati attesi sono: - Sviluppo delle competenze artistiche e tecniche: miglioramento delle abilità di disegno dal vero, uso di matite e acquerelli, applicazione della teoria delle ombre. - Approfondimento delle conoscenze storico-culturali: capacità di collegare le emergenze architettoniche e artistiche al contesto storico e culturale di Campobasso. - Incremento delle capacità di osservazione e attenzione ai dettagli: sviluppo di competenze di osservazione critica e sensibilità visiva, anche per elementi naturalistici e architettonici. - Sperimentazione di metodologie didattiche attive e laboratoriali: applicazione pratica delle tecniche apprese durante le lezioni teoriche. - Promozione della creatività e dell'espressione personale: sviluppo di un linguaggio grafico individuale attraverso la realizzazione dei Taccuini di Viaggio e dei dettagli dei murales. - Stimolo alla partecipazione attiva e alla motivazione: coinvolgimento diretto degli studenti nelle attività pratiche e nella visita guidata al quartiere San Giovanni. - Sviluppo di competenze trasversali: capacità di lavorare con attenzione, autonomia, responsabilità e collaborazione con i compagni. - Avvicinamento alla storia dell'arte e alla fruizione culturale dal vivo: osservazione e analisi di opere artistiche sul territorio, con approfondimento dei contenuti trattati nel corso di Storia dell'Arte.

Destinatari

Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Disegno

Aule

Aula generica

Centro storico di Campobasso

## ● "Il volto e la voce delle emozioni"

Il progetto, svolto in orario extracurricolare, è rivolto alle studentesse e agli studenti della Scuola Secondaria di primo grado. Il progetto nasce con l'intento di proporre un'esperienza scolastica che sia coinvolgente e formativa, attraverso la sinergia tra due essenziali espressioni artistiche: il linguaggio del teatro e quello della musica. Verrà proposto di allestire uno spettacolo originale in cui l'azione scenica e la musica dal vivo si intrecceranno per dare vita a una narrazione condivisa. Al centro dell'esperienza c'è un viaggio emotivo e creativo, pensato per aiutare i ragazzi a esprimersi, a lavorare in gruppo e a valorizzare le proprie competenze legate alla recitazione, al canto, agli strumenti musicali o alla capacità di collaborare dietro le quinte. Il progetto si concluderà con la messa in scena dello spettacolo finale, che rappresenterà non solo una dimostrazione del lavoro svolto, ma soprattutto un'occasione per gli studenti di mettersi in gioco in un contesto autentico, di superare paure e di rafforzare la propria autostima. Il percorso formativo rientra nel progetto ESO4.6.A4.A-FSEPN-MO-2025-84 "Impronte di sapere: laboratori per pensare, creare, condividere" Programma Nazionale "Scuola e Competenze" 2021-2027 (c.d. PIANO ESTATE).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante



l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Promuovere eccellenze certificate.

#### Traguardo

Aumentare la percentuale di studentesse e studenti che conseguono il diploma del primo ciclo di istruzione con la votazione di 10/10 con lode.

---

### ○ Competenze chiave europee

#### Priorità

Perseguire valutazioni elevate nelle competenze multilinguistica, digitale, di cittadinanza.



### Traguardo

Consolidare ed aumentare il numero di alunni che si collocano nelle fasce "alte" in riferimento alle competenze multilinguistiche, digitali e di cittadinanza.

### Risultati attesi

---

Il progetto si propone di: - far affiorare le emozioni profonde e positive degli studenti; - promuovere la collaborazione attiva tra studenti attraverso il linguaggio del teatro e della musica; - stimolare la creatività, l'espressività corporea e vocale; - offrire un'esperienza di palcoscenico completa, coinvolgendo attori, musicisti e tecnici. - rafforzare l'autostima, il senso di responsabilità e l'inclusione; - valorizzare i talenti artistici presenti nella scuola.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Altro: aula polifunzionale

Aula generica

## ● "Ancora insieme contro il cyberbullismo"

---

Il progetto "Ancora insieme contro il cyberbullismo", rivolto alle studentesse e agli studenti delle classi seconde della Scuola Secondaria di primo grado, si propone di sensibilizzare e formare gli studenti sulle dinamiche del cyberbullismo, fornendo strumenti concreti per riconoscerlo e affrontarlo consapevolmente. Il progetto prevede la costituzione di un Team d'Istituto anti-cyberbullismo, formato dagli studenti delle classi coinvolte, che si occuperà di approfondire



tematiche relative alla cybersicurezza e alla prevenzione del cyberbullismo. Prodotto finale: la realizzazione di un fumetto d'Istituto sulla tematica del cyberbullismo, attraverso il quale il Team potrà diffondere buone pratiche per riconoscere, prevenire e affrontare questo fenomeno. Il percorso formativo rientra nel progetto ESO4.6.A4.A-FSEPN-MO-2025-84 "Impronte di sapere: laboratori per pensare, creare, condividere" Programma Nazionale "Scuola e Competenze" 2021-2027 (c.d. PIANO ESTATE).

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ **Competenze chiave europee**

#### **Priorità**

Perseguire valutazioni elevate nelle competenze multilinguistica, digitale, di cittadinanza.

#### **Traguardo**



Consolidare ed aumentare il numero di alunni che si collocano nelle fasce "alte" in riferimento alle competenze multilinguistiche, digitali e di cittadinanza.

## Risultati attesi

---

I risultati attesi sono: - favorire maggiore consapevolezza tra le studentesse e gli studenti riguardo ai rischi connessi all'uso improprio delle tecnologie e dei social media, in particolare in relazione al cyberbullismo - acquisizione di strumenti pratici per riconoscere, prevenire e affrontare situazioni di disagio o pericolo online; - partecipazione attiva degli studenti, grazie al coinvolgimento diretto nella redazione di un giornalino d'Istituto e nelle attività proposte, favorendo il protagonismo giovanile; - sviluppo di competenze trasversali, come il lavoro di squadra, la comunicazione efficace, l'empatia e la gestione dei conflitti, anche attraverso le attività di team building.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Aule

Aula generica

## ● "TrasformARTE: reinventiAMO i Quadri!"

---

Il progetto si configura come un percorso formativo innovativo, rivolto alle alunne e agli alunni della Scuola Primaria, con l'obiettivo di integrare l'educazione artistica con lo sviluppo delle competenze digitali e del pensiero critico. L'attività prevede l'utilizzo guidato e consapevole di tecnologie avanzate, in particolare dell'Intelligenza Artificiale generativa, concepita come risorsa per valorizzare l'espressione personale e la rielaborazione artistica, all'interno di un percorso



multidisciplinare che stimola l'interazione tra linguaggio visivo e tecnologia. Il progetto promuove un modello didattico inclusivo e interdisciplinare, rispondendo alle esigenze di una formazione digitale di qualità e sostenendo lo sviluppo di competenze trasversali in ambito critico, visivo, linguistico e comunicativo. Attraverso la fruizione attiva delle opere d'arte e l'educazione alla bellezza, si intende favorire il pensiero critico e la cittadinanza digitale. Il progetto si articola in sei unità di apprendimento tematiche, che accompagnano gradualmente le alunne e gli alunni dall'analisi di opere d'arte significative (es. Van Gogh, Haring, Picasso) alla comprensione e sperimentazione di diversi stili artistici (Cubismo, Surrealismo, Pop Art, ecc.), fino alla produzione di elaborati originali. Le studentesse e gli studenti saranno guidati nella formulazione di descrizioni strutturate (prompt) per l'utilizzo di sistemi di generazione di immagini basati su Intelligenza Artificiale, favorendo così un processo di reinterpretazione creativa e consapevole. Il percorso formativo rientra nel progetto ESO4.6.A4.A-FSEPN-MO-2025-84 "Impronte di sapere: laboratori per pensare, creare, condividere" Programma Nazionale "Scuola e Competenze" 2021-2027 (c.d. PIANO ESTATE).

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ **Competenze chiave europee**

#### Priorità

Perseguire valutazioni elevate nelle competenze multilinguistica, digitale, di cittadinanza.



## Traguardo

Consolidare ed aumentare il numero di alunni che si collocano nelle fasce "alte" in riferimento alle competenze multilinguistiche, digitali e di cittadinanza.

## Risultati attesi

---

I risultati attesi sono: - Sviluppo delle competenze artistiche e creative: potenziamento delle abilità di osservazione, analisi e reinterpretazione delle opere d'arte, con produzione di elaborati originali. - Integrazione tra arte e tecnologie digitali: utilizzo consapevole dell'Intelligenza Artificiale generativa per stimolare l'espressione personale e la rielaborazione creativa. - Sviluppo del pensiero critico e della cittadinanza digitale: capacità di analizzare e valutare opere artistiche e contenuti digitali, promuovendo un uso responsabile della tecnologia. - Apprendimento multidisciplinare e inclusivo: stimolo dell'interazione tra linguaggio visivo, comunicazione, tecnologia e competenze trasversali (linguistiche, critiche e comunicative). - Acquisizione di competenze trasversali: capacità di formulare prompt strutturati per l'IA, rielaborare concetti estetici, organizzare il lavoro e collaborare con i compagni. - Sensibilizzazione estetica e culturale: aumento della consapevolezza sull'arte e sulla bellezza, attraverso l'analisi di opere di artisti come Van Gogh, Haring, Picasso e la sperimentazione di stili diversi (Cubismo, Surrealismo, Pop Art).

Destinatari	Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
Aule	Aula generica



## ● "Un tuffo nel verde...il viaggio nella natura continua!" (1 e 2)

---

Il progetto "Un tuffo nel verde... Il viaggio continua!", nasce con l'obiettivo di avvicinare i bambini alla natura, promuovendo la conoscenza dell'ambiente naturale, l'educazione ecologica e la cittadinanza attiva. Attraverso esperienze dirette, attività pratiche e uscite sul territorio, le bambine e i bambini impareranno a osservare, rispettare e prendersi cura del mondo naturale. Il percorso formativo, rivolto alle alunne e agli alunni della Scuola Primaria, rientra nel progetto ESO4.6.A4.A-FSEPN-MO-2025-84 "Impronte di sapere: laboratori per pensare, creare, condividere" Programma Nazionale "Scuola e Competenze" 2021-2027 (c.d. PIANO ESTATE).

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

#### ○ **Competenze chiave europee**

##### **Priorità**

Perseguire valutazioni elevate nelle competenze multilinguistica, digitale, di cittadinanza.

##### **Traguardo**



Consolidare ed aumentare il numero di alunni che si collocano nelle fasce "alte" in riferimento alle competenze multilinguistiche, digitali e di cittadinanza.

### Risultati attesi

---

I risultati attesi sono: - Sviluppo della consapevolezza ambientale: i bambini acquisiranno conoscenze sul funzionamento degli ecosistemi e sull'importanza della tutela dell'ambiente. - Educazione ecologica e comportamenti responsabili: promozione di atteggiamenti rispettosi e sostenibili nei confronti della natura. - Sperimentazione pratica e osservazione diretta: potenziamento delle capacità di osservazione, analisi e curiosità scientifica attraverso attività pratiche e uscite sul territorio. - Sviluppo della cittadinanza attiva: stimolo alla partecipazione responsabile, alla collaborazione con i compagni e all'impegno per il bene comune. - Incremento delle competenze trasversali: miglioramento delle abilità di lavoro in gruppo, comunicazione, problem solving e pensiero critico. - Avvicinamento alla cultura scientifica e naturalistica: familiarizzazione con concetti di biologia, ecologia e sostenibilità ambientale in modo esperienziale e ludico.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

Fattorie, parchi, ecc

### ● "Orienteering"

---

Il progetto extracurricolare "Orienteering", rivolto alle alunne e agli alunni della Scuola Primaria, si configura come un modo stimolante per far scoprire ai bambini il piacere di esplorare e



imparare attivamente, trasformando l'apprendimento in un'emozionante avventura all'aria aperta. L' Orienteering è, infatti, un'attività che sviluppa in modo divertente e coinvolgente competenze motorie, cognitive e sociali nei bambini. Attraverso questa esperienza, gli alunni imparano a orientarsi nello spazio, a leggere mappe e a utilizzare semplici strumenti di navigazione, migliorando la capacità di problem solving e l'attenzione. L'attività rafforza anche il senso di squadra, la collaborazione, il rispetto delle regole e l'autonomia, stimolando al tempo stesso la curiosità, lo spirito di scoperta e il gusto per l'avventura. Le attività si svolgeranno prevalentemente all'aperto, in modo particolare presso la villa comunale di Campobasso, offrendo così un contesto naturale ideale per favorire il movimento, il contatto diretto con l'ambiente e la promozione di uno stile di vita sano e rispettoso della natura. Il percorso formativo rientra nel progetto ESO4.6.A4.A-FSEPN-MO-2025-84 "Impronte di sapere: laboratori per pensare, creare, condividere" Programma Nazionale "Scuola e Competenze" 2021-2027 (c.d. PIANO ESTATE).

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ **Competenze chiave europee**

#### **Priorità**

Perseguire valutazioni elevate nelle competenze multilinguistica, digitale, di cittadinanza.

#### **Traguardo**

Consolidare ed aumentare il numero di alunni che si collocano nelle fasce "alte" in riferimento alle competenze multilinguistiche, digitali e di cittadinanza.



### Risultati attesi

---

I risultati attesi sono: - Educazione al contatto con la natura e stile di vita sano: promozione del movimento, della sostenibilità e del rispetto dell'ambiente attraverso esperienze all'aperto. - Apprendimento attivo e motivante: trasformazione dell'esperienza formativa in un'avventura coinvolgente, capace di rendere l'apprendimento stimolante e divertente. - Stimolo alla curiosità e allo spirito di scoperta: incoraggiamento alla ricerca, all'esplorazione e alla partecipazione attiva in contesti naturali. - Potenziamento delle capacità cognitive e di problem solving: acquisizione di abilità di orientamento nello spazio, lettura di mappe e uso di semplici strumenti di navigazione. - Promozione delle competenze sociali: rafforzamento della collaborazione, del senso di squadra, del rispetto delle regole e dell'autonomia.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

Strutture sportive

Spazi esterni

## ● "L'alfabeto magnetico"

---

Il progetto, rivolto alle studentesse e agli studenti della Scuola Secondaria di primo grado, è incentrato sulla progettazione e la realizzazione di lettere magnetiche destinate a bambini di 5/6 anni, attraverso l'utilizzo di tecnologie avanzate. Gli studenti saranno guidati nell'apprendimento del C.A.D. (Computer Aided Design) e delle principali tecniche di fabbricazione additiva, familiarizzando con l'intero processo che conduce dall'idea al prototipo fino alla stampa 3D dell'oggetto finale. L'attività prevede sfide progettuali concrete: gli alunni dovranno creare



lettere ergonomiche, sicure e funzionali, tenendo conto delle esigenze dei bambini più piccoli e degli aspetti legati alla manipolazione, alla percezione visiva e all'uso didattico dei materiali. Il lavoro permetterà loro di sperimentare la creatività applicata, sviluppare capacità di problem solving e acquisire competenze tecnologiche oggi sempre più richieste. Al termine del percorso, le lettere magnetiche prodotte saranno donate ai bambini di una casa Famiglia presente sul territorio cittadino, offrendo così un contributo tangibile e significativo alla comunità. In questo modo, gli studenti potranno sperimentare un apprendimento autentico, orientato al servizio, che unisce innovazione tecnologica, solidarietà e responsabilità sociale.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Priorità desunte dal RAV collegate

---



## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Perseguire valutazioni elevate nelle competenze multilinguistica, digitale, di cittadinanza.

### Traguardo

Consolidare ed aumentare il numero di alunni che si collocano nelle fasce "alte" in riferimento alle competenze multilinguistiche, digitali e di cittadinanza.

## Risultati attesi

---

Al termine del progetto, le studentesse e gli studenti della Scuola Secondaria di primo grado avranno acquisito competenze di base nel disegno tecnico digitale e nell'uso del C.A.D., nonché una conoscenza operativa dei principali processi di fabbricazione additiva e stampa 3D. Saranno in grado di gestire in modo consapevole l'intero percorso progettuale, dall'ideazione alla realizzazione di un prototipo funzionale, sviluppando capacità di problem solving, collaborazione e creatività applicata. Gli alunni matureranno inoltre una maggiore attenzione agli aspetti di sicurezza, ergonomia e usabilità, progettando oggetti adeguati alle esigenze di bambini di 5/6 anni e comprendendo il valore educativo del design. La realizzazione e la donazione delle lettere magnetiche a una Casa Famiglia del territorio favoriranno lo sviluppo di competenze di cittadinanza attiva e responsabilità sociale, promuovendo un apprendimento autentico e orientato al servizio, in cui l'innovazione tecnologica si integra con la solidarietà e l'impegno verso la comunità.

Destinatari

Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---



Laboratori	Con collegamento ad Internet
------------	------------------------------

	Informatica
--	-------------

Aule	Aula generica
------	---------------

## ● "Attiviamo la solidarietà"

Il progetto, rivolto alle studentesse e agli studenti della Scuola Secondaria di primo grado, integra l'apprendimento scolastico con un servizio concreto alla comunità, attraverso attività laboratoriali di manipolazione dell'argilla finalizzate alla creazione di oggetti e manufatti in ceramica con valore educativo e sociale. Gli studenti realizzeranno piccole opere per abbellire spazi pubblici e strutture del territorio. I manufatti prodotti nei laboratori saranno esposti in una mostra-mercato finalizzata alla raccolta di fondi per le associazioni locali. Alcune opere saranno inoltre donate agli enti individuati dall'Istituto "Colozza" per contribuire alla riqualificazione artistica di luoghi di aggregazione, rendendoli più accoglienti. L'obiettivo principale è sviluppare negli alunni non solo competenze artistiche e tecniche legate alla ceramica, ma anche soft skills quali collaborazione, creatività, responsabilità e capacità di mettersi al servizio della comunità. Attraverso l'applicazione concreta delle conoscenze acquisite, gli studenti avranno l'opportunità di maturare competenze trasversali in un contesto reale, significativo e socialmente rilevante.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Perseguire valutazioni elevate nelle competenze multilinguistica, digitale, di cittadinanza.

### Traguardo

Consolidare ed aumentare il numero di alunni che si collocano nelle fasce "alte" in riferimento alle competenze multilinguistiche, digitali e di cittadinanza.

## Risultati attesi

---

Il progetto favorisce l'integrazione tra apprendimento scolastico e servizio alla comunità attraverso attività laboratoriali di manipolazione dell'argilla e realizzazione di manufatti ceramici a valore educativo, artistico e sociale. Al termine del percorso, gli studenti avranno acquisito competenze tecniche di base legate alla lavorazione della ceramica, sperimentando le diverse fasi di ideazione, progettazione e produzione. La creazione di opere destinate all'abbellimento di spazi pubblici e strutture del territorio contribuirà a sviluppare negli alunni il senso di appartenenza alla comunità e la consapevolezza del ruolo sociale dell'arte. L'organizzazione di una mostra-mercato per la raccolta fondi a favore delle associazioni locali rafforzerà le competenze di cittadinanza attiva, responsabilità e partecipazione. Attraverso il lavoro collaborativo e l'applicazione concreta delle conoscenze, gli studenti potranno inoltre potenziare competenze trasversali quali creatività, collaborazione, autonomia e capacità di mettersi al servizio degli altri, vivendo un'esperienza di apprendimento autentica, significativa e socialmente rilevante.



Destinatari

Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Laboratorio di ceramica

Aule

Altro: aula polifunzionale

Aula generica



## Attività previste in relazione al PNSD

### PNSD

---

#### Ambito 1. Competenze e contenuti

#### Attività

Titolo attività: Codeweek  
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate

#### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

La settimana europea della programmazione è un evento che nasce dal basso e celebra la creatività, la risoluzione dei problemi e la collaborazione attraverso la programmazione e altre attività tecnologiche. L'idea è di rendere la programmazione più visibile, mostrare ai giovani come dare vita alle proprie idee con la programmazione, spiegare queste capacità e mettere insieme persone motivate per imparare.

Titolo attività: L'ora del codice  
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate

#### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

L'ora del codice prevede, in un particolare periodo dell'anno scolastico ed in tutti gli ordini di scuola, lo svolgimento di n. 1 ora di informatica finalizzata all'avviamento ai principi fondamentali di questa disciplina.



Ambito 2. Formazione e  
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Io cittadino digitale: una nuova cassetta degli attrezzi in chiave europea.

FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Il percorso riguarda la lotta alla disinformazione e la promozione dell'alfabetizzazione digitale attraverso l'istruzione e la formazione della Direzione generale della Commissione Europea responsabile della politica dell'UE per l'istruzione, la cultura, la gioventù, le lingue e lo sport(DG EAC).

Gli ambiti argomentativi si focalizzano su: Digital Literacy - Intelligenza Artificiale - Linguaggi e Twinning.

I partecipanti sperimenteranno la realizzazione di un vero e proprio "cassetto digitale" in cui inserire, aggiornare tutte le loro idee e i loro artefatti didattici, pronto per essere utilizzato in classe con i propri studenti.

Titolo attività: Futurelab Marconi di  
Campobasso

FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Alta formazione digitale

### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Nelle vesti di Polo STEAM, il Futurelab Marconi di Campobasso, in coerenza con l'Azione #25del Piano Nazionale Scuola Digitale, realizza attività formative sull'insegnamento delle discipline STEAM ( Scienze, Tecnologia, Ingegneria, Arte e Matematica) con l'utilizzo della tecnologie digitali. Le azioni di formazione sono rivolte ai docenti delle scuole dell'Infanzia , Primaria e Secondaria di primo grado e secondo grado al fine di potenziare le competenze di insegnamento delle STEAM in una dimensione di costante evoluzione, rafforzando la capacità di utilizzo degli strumenti tecnologici anche di tipo avanzato, che consentono di poter dare maggiore efficacia ai processi di apprendimento delle



Ambito 2. Formazione e  
Accompagnamento

Attività

STEAM.

I corsi si svolgeranno online, in attività sincrone e asincrone, e in presenza. Tutti i corsi sono presenti sulla piattaforma ministeriale SCUOLA FUTURA, il grande portale per la formazione del personale della scuola italiana. Il portale contiene tutte le iniziative formative sostenute e riconosciute dal Ministero della Pubblica Istruzione,

Titolo attività: Innovamenti Plus  
FORMAZIONE DEL PERSONALE

· Alta formazione digitale

### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Il progetto formativo curato dalle Equipe Formative Territoriali dedicato alla diffusione delle metodologie attive fruibile tramite Scuola Futura, nell'ambito delle azioni PNRR, propone due percorsi pubblicati nella sezione Polo Nazionale :

-Un percorso introduttivo a cinque metodologie didattiche attive (Gamification, Inquiry, Storytelling, Tinkering, Hackathon).

-Un percorso tech (Robotica, Making&Coding, Intelligenza Artificiale, Metaverso: realtà aumentata)

## Approfondimento

Il Piano nazionale per la scuola digitale (PNSD) è il principale strumento di programmazione del processo di trasformazione digitale della scuola italiana, si compone complessivamente di 35 azioni, suddivise in quattro ambiti di intervento: Connettività, Ambienti e Strumenti, Competenze e



Contenuti, Formazione e accompagnamento.

In ogni ambito l'Istituto "Colozza" sviluppa un percorso che si realizza attraverso diverse azioni di intervento:

- **Connettività:** azioni per garantire l'accesso alla rete Internet da parte di tutte le istituzioni scolastiche, degli studenti e del personale scolastico.

A tal riguardo, l'Istituto Comprensivo Colozza ha accesso ad una connessione ad internet efficace e a disposizione di tutto il personale scolastico con adeguati protocolli di controllo della sicurezza informatica. La scuola verifica giorno dopo giorno che l'accesso alla rete in maniera stabile e sicura è la condizione abilitante primaria che permette la realizzazione di condizioni per la realizzazione dell'innovazione digitale della scuola e della didattica del futuro.

- **Ambienti e Strumenti:** azioni finalizzate a dotare le istituzioni scolastiche di ambienti di apprendimento innovativi, basati sull'utilizzo delle tecnologie digitali.

A tal riguardo, l'Istituto Comprensivo Colozza beneficia di spazi e strumenti innovativi digitali di apprendimento quali laboratori di informatica corredati di stampante 3D, aule con digital board e carrelli per notebook, strumenti per la robotica educativa, il tinkering, il making, strumenti digitali per le STEM e le STEAM, dispositivi digitali individuali per il BYOD (tablet e notebook), strumenti per l'apprendimento con la realtà virtuale e aumentata. Questi ambienti rappresentano spazi e strumenti che preparano ad un apprendimento efficace che rende protagonisti gli studenti della propria formazione. Le tecnologie abilitanti e le metodologie didattiche attive e innovative, utilizzate nella Scuola, promuovono l'inclusione fornendo strumenti di facilitazione e innovazione adatti a tutti.

- **Competenze e Contenuti:** azioni destinate a promuovere e potenziare le competenze digitali degli studenti e a favorire lo sviluppo di contenuti di qualità per la didattica digitale.

A tal riguardo, l'Istituto Comprensivo "Colozza" offre progetti formativi riguardanti l'ambito digitale e l'innovazione destinati agli alunni. Propone attività come l'ora del codice, robotica educativa, attività di tinkering e di coding. La Scuola promuove la progettazione con software specifici di grafica e di presentazioni multimediali, in particolare, la Scuola è dal 2023, "Canva District School for Education", infatti l'Istituto ha implementato in modo avanzato la piattaforma Canva per la didattica digitale, offrendo a tutti docenti e studenti un accesso gratuito e unificato agli strumenti professionali di creazione visiva, collaborando in un ambiente sicuro, conforme al GDPR, integrato con gli account istituzionali e personalizzato con il brand della scuola per materiali didattici, presentazioni, lezioni interattive e comunicazioni. Inoltre, l'Istituto promuove percorsi di orientamento e formazione



finalizzati al potenziamento delle competenze STEM, digitali e dell'innovazione tecnologica, che coinvolgono gli alunni durante l'orario curricolare. Tali attività sono accompagnate e guidate da esperti esterni e dai docenti, appositamente formati, e si concentrano in particolare su tinkering, coding e robotica educativa, applicati a contesti disciplinari e interdisciplinari.

- **Formazione e accompagnamento:** azioni destinate a supportare l'innovazione didattica e digitale attraverso percorsi di accompagnamento alle istituzioni scolastiche e di formazione per il personale scolastico.

A tal riguardo, l'Istituto Comprensivo "Colozza" offre corsi di formazione e di aggiornamento, nell'ambito digitale, rivolti a tutto il personale scolastico in particolare riguardanti l'Inclusione, la didattica innovativa, le strategie digitali per la didattica e le strategie digitali per le professioni svolte in ambito scolastico. La formazione dei docenti all'innovazione didattica è una priorità dell'Istituto Comprensivo Colozza, secondo i principi enunciati ne "La Buona Scuola" e in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigComp 2.2 e DigCompEdu.

In particolare, di seguito si riporta il dettaglio delle aree prioritarie della formazione:

- **Metodologie didattiche innovative:** trattazione di metodi e tecniche innovative di apprendimento esperienziale, cooperativo, personalizzato, immersivo, incentrato sul project based learning, sulla ricerca, sul problem solving, sul tinkering, ecc. connesse con le nuove tecnologie.

- **Il curricolo delle competenze digitali:** progettazione didattica basata sull'analisi dei framework del DigComp 2.2 e delle 5 macroaree di competenze digitali del DigCompEdu, con un approccio di stampo critico, olistico e di sviluppo per la valutazione di un'attività digitale curricolare.

- **Policy e cybersicurezza:** formazione alla cybersicurezza, a partire dalla conoscenza della policy e della netiquette per l'utilizzo della Rete e per prevenire fenomeni quali cyberbullismo e/o il netshaming.

- **Curricolo di educazione civica digitale:** formazione per l'educazione alla cittadinanza digitale, focalizzata sulle competenze digitali e su materiale immediatamente spendibile nelle classi, che mira a far acquisire, a diversi livelli, le conoscenze, le abilità e le attitudini necessarie all'esercizio dei Diritti in Internet.

- **Tecnologie digitali per l'inclusione scolastica:** formazione dei docenti finalizzata alla progettazione di attività e percorsi scolastici inclusivi, che consentano a tutti gli alunni ed in particolare a quelli con disabilità di esprimere le proprie potenzialità avvalendosi di molteplici linguaggi e canali espressivi, procedendo in direzione di un Progetto di vita Individuale.



# L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste in relazione al PNSD

PTOF 2025 - 2028





## Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA DELL'INFANZIA

---

CAMPOBASSO VIA CRISPI - CBAA847019

### Criteri di osservazione/valutazione del team docente

L'osservazione iniziale dei bambini neo iscritti alla scuola dell'infanzia si concentra su cinque aree fondamentali: distacco dalla famiglia, comunicazione, autonomia, partecipazione e socializzazione. Per i bambini di quattro e cinque anni, l'osservazione viene effettuata in riferimento ai campi di esperienza previsti dal curriculum, al fine di rilevare competenze e bisogni individuali e orientare le attività educative.

#### Allegato:

Criteri di osser\_e valut. INFANZIA (1).pdf

### Rubrica di valutazione delle competenze

La valutazione delle competenze, nella Scuola dell'Infanzia, ha carattere formativo, osservativo e descrittivo e si fonda sull'osservazione sistematica dei comportamenti e delle esperienze vissute dai bambini nei diversi campi di esperienza, in coerenza con le Indicazioni Nazionali. La stessa valutazione non assume carattere selettivo né comparativo, ma mira a documentare i progressi, valorizzare le potenzialità di ciascun bambino e orientare le scelte educative e didattiche, promuovendo il benessere, l'inclusione e la costruzione dell'identità personale e sociale.

#### Allegato:

Griglia di competenze Infanzia (1).pdf



## Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

---

COLOZZA - CBMM84701D

### **Criteri di valutazione comuni**

I criteri sono riportati nel file allegato.

#### **Allegato:**

Criteri-griglia di processo-griglia di prodotto-autovalutazione classi prime-autovalutazione classi seconde.pdf

### **Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

I criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica sono riportati nel file allegato.

#### **Allegato:**

Criteri-griglia di processo-griglia di prodotto-autovalutazione classi prime-autovalutazione classi seconde.pdf

### **Criteri di valutazione del comportamento**



I criteri di valutazione del comportamento sono riportati nel file allegato.

## **Allegato:**

SECONDARIA - GRIGLIA COMPORTAMENTO.pdf

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva**

I criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva sono riportati nel file allegato.

## **Allegato:**

ALLEGATO 1 - Criteri di ammissione e non ammissione alla classe successiva.pdf

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato**

I criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato sono riportati nel file allegato.

## **Allegato:**

ALLEGATO 1 - Criteri di ammissione e non ammissione all'esame di stato.pdf

**Ordine scuola: SCUOLA PRIMARIA**

---



NICOLA SCARANO - CBEE84701E

## **Criteri di valutazione comuni**

Il Collegio dei Docenti ha deliberato l'articolazione dell'anno scolastico in due quadrimestri. In coerenza con la normativa vigente e con il Regolamento d'Istituto, sono definite disposizioni comuni per la valutazione degli apprendimenti, improntate a criteri di collegialità, trasparenza e coerenza educativa. La valutazione degli insegnamenti curricolari è di competenza dei docenti incaricati, così come quella dell'insegnamento della religione cattolica e delle eventuali attività alternative, che viene espressa mediante giudizio sintetico su una nota distinta, riferita all'interesse manifestato, all'impegno, alla partecipazione, alla collaborazione, all'organizzazione degli apprendimenti, al rispetto delle regole e ai livelli di apprendimento raggiunti.

### **Allegato:**

CRITERI-GRIGLIE DI PROCESSO-GRIGLIE DI PRODOTTO.pdf

## **Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

Il Collegio dei docenti ha elaborato criteri e strumenti di valutazione per tutte le discipline e gli insegnamenti del curricolo generale, che consentono di valutare anche gli apprendimenti e le competenze relativi al nuovo curricolo dell'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica, in coerenza con le Linee Guida ministeriali.

### **Allegato:**

CRITERI-GRIGLIE DI PROCESSO-GRIGLIE DI PRODOTTO.pdf



## **Criteria di valutazione del comportamento**

La valutazione del comportamento è espressa collegialmente dal Consiglio di classe attraverso un giudizio sintetico riportato nel documento di valutazione.

### **Allegato:**

Griglia valutazione comportamento 2025.pdf



## Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

### Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

---

Le azioni messe in atto dall'istituto per favorire l'inclusione scolastica prendono avvio dalla definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI). Sulla base del Profilo di Funzionamento, il Consiglio di classe elabora il PEI, integrandolo con le osservazioni sistematiche dei docenti, nonché con le informazioni fornite dalla famiglia e dagli specialisti di riferimento, in particolare dal neuropsichiatra infantile che segue l'alunno.

L'inclusione scolastica si realizza pienamente attraverso il coinvolgimento attivo e condiviso di tutte le figure educative, nella consapevolezza che le differenze individuali rappresentano una risorsa e un valore per la comunità scolastica. Esse contribuiscono infatti alla crescita civile ed etica degli studenti e alla promozione del benessere reciproco.

In tale prospettiva, l'Istituto adotta diverse strategie didattiche innovative e inclusive, quali la Peer Education (insegnamento tra pari), il Cooperative Learning, il Tutoring e il Circle Time, strumenti finalizzati a favorire la partecipazione attiva, il confronto e il dialogo all'interno del gruppo classe.

### Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

---

Dirigente scolastico  
Docenti curricolari  
Docenti di sostegno  
Specialisti ASL  
Associazioni  
Famiglie  
Studenti



## Definizione dei progetti individuali

---

### **Processo di definizione dei Piani Educativi**

#### **Individualizzati (PEI)**

Sulla base dei Profili di Funzionamento e delle informazioni emerse nei diversi incontri di confronto e condivisione, i docenti avviano un'attenta osservazione sistematica dell'alunno, finalizzata a rilevarne sia le abilità possedute sia le potenzialità di sviluppo. Tali osservazioni consentono di delineare un percorso educativo e didattico personalizzato, orientato alla promozione di uno stile di apprendimento efficace e rispondente alle specifiche caratteristiche dell'alunno. Il percorso progettato tiene conto delle quattro dimensioni fondamentali che strutturano il Piano Educativo Individualizzato: la dimensione cognitiva, neuropsicologica e dell'apprendimento; la dimensione della socializzazione e dell'interazione; la dimensione della comunicazione e del linguaggio; la dimensione dell'autonomia e dell'orientamento. Il Piano Educativo Individualizzato viene condiviso, approvato e formalmente sottoscritto in sede di Gruppo di Lavoro Operativo per l'Inclusione (GLO).

#### **Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI**

Alla definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI) partecipano in modo coordinato diverse figure, ciascuna con specifiche competenze e responsabilità. Sono coinvolti i docenti di sostegno e i docenti curricolari, il Dirigente Scolastico, i genitori dell'alunno e l'équipe multidisciplinare dell'ASREM, in particolare il personale di Neuropsichiatria Infantile. Ove necessario, possono inoltre intervenire altre figure professionali, quali esperti esterni, psicologi, assistenti alla comunicazione e personale specializzato ABA, al fine di garantire una progettazione educativa il più possibile completa e rispondente ai bisogni dell'alunno.

#### **Modalità di coinvolgimento delle famiglie**

---



## Ruolo della famiglia

Il coinvolgimento delle famiglie è fondamentale per la realizzazione di pratiche inclusive e per la stesura del Piano d'Inclusione. L'Istituto "Colozza", infatti, promuove una collaborazione costante e costruttiva con i genitori, coinvolgendoli in tutte le fasi dell'iter di integrazione e inclusione. Attraverso la partecipazione ai GLO, la scuola condivide con le famiglie le scelte educative, le attività programmate e l'andamento didattico, definendo insieme le strategie più adeguate a valorizzare le potenzialità degli alunni, mediante una comunicazione chiara ed efficace. All'inizio di ogni anno scolastico, la famiglia incontra il Consiglio di classe per un colloquio sul Profilo di Funzionamento dell'alunno, redatto dall'ASREM, durante il quale vengono evidenziati punti di forza e aree di bisogno e concordata una prima linea di intervento educativo. Il dialogo e la collaborazione con le famiglie proseguono nel corso dell'anno per monitorare l'efficacia degli interventi e adattare il percorso educativo alle esigenze emergenti. Nel 2024/25 è stato attivato un percorso formativo per genitori e alunni con DSA della scuola secondaria di primo grado, finalizzato a sviluppare metodologie di supporto allo studio e favorire il successo scolastico. Per l'anno successivo è previsto il proseguimento del percorso, con il contributo di un esperto, per offrire strategie mirate di supporto educativo e psicologico, rafforzando la collaborazione tra scuola e famiglia.

## Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

## Risorse professionali interne coinvolte

---

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI



Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti di sostegno

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e simili)

Partecipazione a GLI

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e simili)

Rapporti con famiglie

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e simili)

Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

Assistenti alla comunicazione

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Personale ATA

Assistenza alunni disabili

## Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione multidisciplinare

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Unità di valutazione multidisciplinare

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Associazioni di riferimento

Progetti territoriali integrati



Associazioni di riferimento	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Progetti territoriali integrati
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti a livello di reti di scuole

## Valutazione, continuità e orientamento

### Criteria e modalità per la valutazione

La valutazione degli alunni con disabilità si basa sul Piano Educativo Individualizzato (PEI) e tiene



conto del comportamento, degli apprendimenti e delle attività svolte, evidenziando i progressi rispetto alla situazione di partenza, alle capacità e all'impegno dell'alunno. La progettazione didattica può seguire i criteri della classe o prevedere specifiche personalizzazioni in relazione agli obiettivi individuali. Gli alunni partecipano alle prove standardizzate INVALSI con eventuali adattamenti o esoneri e possono utilizzare gli strumenti e i sussidi impiegati durante l'anno anche nelle prove d'esame. L'ammissione alla classe successiva e la partecipazione all'esame di Stato del primo ciclo avvengono secondo il D.lgs. n. 62/2017, con misure compensative, dispensative o prove differenziate coerenti con il PEI. L'esito dell'esame e la certificazione delle competenze sono determinati in riferimento al percorso personalizzato, garantendo il pieno riconoscimento degli obiettivi raggiunti.

## **Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo**

Nei mesi di dicembre e gennaio, la scuola organizza incontri con docenti delle scuole secondarie di secondo grado e agenzie formative del territorio per presentare agli studenti l'offerta formativa e gli sbocchi professionali. A dicembre viene pubblicato il consiglio orientativo per le famiglie, invitate a partecipare agli Open Day insieme ai propri figli. Per favorire la continuità educativa tra i diversi ordini di scuola, l'istituto realizza progetti ponte, scambi di informazioni tra docenti e attività laboratoriali, come "Trinity Stars", "Continuità" e le "Colozziadi", che coinvolgono studenti di infanzia, primaria e secondaria. Per il prossimo anno scolastico sono previsti percorsi di tutoring tra studenti più grandi e più piccoli, per supportare un passaggio sereno da un ordine di scuola all'altro.

## **Principali interventi di miglioramento della qualità dell'inclusione scolastica**

---

- Attività di cooperative learning
- Attività laboratoriali integrate
- Attività che prevedano l'uso di nuove tecnologie e strumenti digitali
- Attività di personalizzazione
- Contemporaneità di differenziazione delle attività
- Peer tutoring



- Mentoring

## **Allegato:**

Strategie didattiche per l'inclusione.pdf

## **Approfondimento**

---

In allegato il Piano per l'Inclusione 2024/2025

## **Allegato:**

PIANO per l'INCLUSIONE \_A.S. 2025-26 deliberato il 12.09.25 (1).pdf



## Aspetti generali

Il modello organizzativo dell'Istituto Comprensivo "Colozza" si fonda su una leadership condivisa, che valorizza collaborazione, partecipazione e condivisione come principi operativi fondamentali. Viene promossa una distribuzione equilibrata del lavoro e delle responsabilità tra tutti gli operatori, incentivando l'impegno e la responsabilità individuale a favore del successo collettivo. La cooperazione tra i membri della comunità educante garantisce il corretto funzionamento dell'Istituto, valorizza ciascun protagonista della vita scolastica e sostiene il raggiungimento degli obiettivi, sia individuali sia collettivi. L'organizzazione della scuola si configura come un sistema flessibile e dinamico, capace di adattarsi ai cambiamenti del contesto e alle esigenze formative degli alunni. Le diverse figure di sistema operano in modo coordinato, favorendo processi decisionali trasparenti e condivisi, orientati al miglioramento continuo della qualità dell'offerta educativa.



## Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO:      Quadrimestri

### Figure e funzioni organizzative

---

Collaboratore del DS

Il Dirigente Scolastico si avvale di due collaboratori, che assolvono alle seguenti mansioni: - assicurare il puntuale rispetto delle disposizioni del Dirigente Scolastico; - vigilare sul rispetto del Regolamento d'Istituto; - sostituire il Dirigente Scolastico nei compiti istituzionali in caso di assenza breve o impedimento o su delega; - promuovere, facilitare e coordinare tutte quelle attività e quelle iniziative volte a migliorare la qualità dell'apprendimento e dello star bene a scuola; - collaborare con il Dirigente Scolastico in tema di relazioni tra l'Istituto e le famiglie; - verificare l'efficacia della comunicazione interna e la distribuzione dei materiali utili e necessari alle attività collegiali; - assicurare la gestione delle sedi, controllare e misurare le necessità strutturali e didattiche e riferirne alla dirigenza; - supportare il Dirigente Scolastico nella stesura del Piano Annuale delle Attività; - provvedere alla stesura del calendario dei Consigli di Intersezione e Interclasse; - collaborare con il personale docente e ATA per la risoluzione di problemi collegati alle attività educativo-didattiche ed organizzative

2



dell'Istituto; - partecipare alle riunioni di staff di presidenza; - collaborare con le figure strumentali; - collaborare con l' RSPP e con il Referente di Istituto per la sicurezza.

Staff del DS (comma 83  
Legge 107/15)

Lo staff dirigenziale è composto dai collaboratori del Dirigente Scolastico e dai coordinatori/referenti di plesso. I compiti dei Referenti di Plesso sono deducibili dall'atto di nomina e risultano essere i seguenti: - assicurare il puntuale rispetto delle disposizioni del Dirigente Scolastico; - vigilare sul rispetto del Regolamento d'Istituto; - gestire e curare i rapporti con la Segreteria e la Dirigenza; - gestire i rapporti con le famiglie degli alunni del proprio segmento scolastico; - segnalare tempestivamente le emergenze, i disservizi e/o le necessità di manutenzione ordinaria e straordinaria; - coordinare la gestione della sede controllando e misurando le necessità strutturali e didattiche; - suggerire soluzioni per la

3



curare la diffusione di circolari ed avvisi, fornendo ai docenti documentazione e materiale concernente la gestione interna dell'istituto; - sollecitare il personale a comunicare nei tempi indicati nelle circolari l'adesione/non adesione ad assemblee e scioperi; - informare i docenti circa sospensioni delle attività didattiche, riunioni, scadenze per la consegna di documentazioni in formato digitale (progettazioni, piani di lavoro, UdA, progetti, uscite didattiche, ecc.); - coordinare la predisposizione di comunicazioni alle famiglie; - collaborare con i collaboratori del Dirigente Scolastico e con le Funzioni Strumentali al Piano dell'Offerta Formativa; - coordinare, insieme al Responsabile del Servizio di Prevenzione e Protezione (RSPP) ed all'Addetto al Servizio di Prevenzione e Protezione (ASPP), gli interventi in materia di sicurezza presso la sede centrale dell'istituto.

Funzione strumentale

Lo staff dirigenziale è composto dai collaboratori del Dirigente Scolastico e dai coordinatori/referenti di plesso. I compiti dei Referenti di Plesso sono deducibili dall'atto di nomina e risultano essere i seguenti: - assicurare il puntuale rispetto delle disposizioni del Dirigente Scolastico; - vigilare sul rispetto del Regolamento d'Istituto; - gestire e curare i rapporti con la Segreteria e la Dirigenza; - gestire i rapporti con le famiglie degli alunni del proprio segmento scolastico; - segnalare tempestivamente le emergenze, i disservizi e/o le necessità di manutenzione ordinaria e straordinaria; - coordinare la gestione della sede controllando e misurando le necessità strutturali

8



e didattiche; - suggerire soluzioni per la risoluzione di problemi relativi al segmento scolastico di riferimento; - fare proposte al Collegio dei Docenti in relazione al proprio segmento scolastico; - organizzare gli spazi comuni; - controllare il corretto uso della fotocopiatrice, del telefono e degli altri sussidi; - provvedere alle sostituzioni giornaliere dei docenti, che devono essere trascritte su appositi registri, secondo criteri di efficienza ed equità; - in collaborazione con i Collaboratori del Dirigente Scolastico, predisporre la documentazione necessaria allo svolgimento delle attività dei Consigli di classe, verificando la stesura dei relativi verbali (ferma restando la responsabilità propria di ciascun Consiglio); - curare la diffusione di circolari ed avvisi, fornendo ai docenti documentazione e materiale concernente la gestione interna dell'istituto; - sollecitare il personale a comunicare nei tempi indicati nelle circolari l'adesione/non adesione ad assemblee e scioperi; - informare i docenti circa sospensioni delle attività didattiche, riunioni, scadenze per la consegna di documentazioni in formato digitale (progettazioni, piani di lavoro, UdA, progetti, uscite didattiche, ecc.); - coordinare la predisposizione di comunicazioni alle famiglie; - collaborare con i collaboratori del Dirigente Scolastico e con le Funzioni Strumentali al Piano dell'Offerta Formativa; - coordinare, insieme al Responsabile del Servizio di Prevenzione e Protezione (RSPP) ed all'Addetto al Servizio di Prevenzione e Protezione (ASPP), gli interventi in materia di sicurezza presso la sede centrale



dell'istituto. Le Funzioni Strumentali sono differenziate in cinque aree di intervento, i cui compiti sono deducibili dai contratti di nomina e sono di seguito riportati per area: AREA 1: PTOF-POF-RAV-AUTOVALUTAZIONE D'ISTITUTO - compiti svolti: 1. Analisi dei bisogni formativi della comunità scolastica e sociale. 2. Coordinamento delle attività della Commissione PTOF/POF/RAV/PDM, Autovalutazione. 3. Sviluppo del progetto e comunicazione/presentazione del documento. 4. Monitoraggio dello sviluppo del P.T.O.F e del Curricolo di istituto. 5. Consulenza, supporto e supervisione della progettazione e delle iniziative correlate al P.T.O.F. 6. Coordinamento commissione Curricolo Verticale. 7. Organizzazione della documentazione educativa e didattica dell'istituto. 8. Coordinamento commissioni preposte ad attività relative alla valutazione. 9. Coordinamento delle attività di rendicontazione sociale e autovalutazione di istituto. 10. Partecipazione ad attività di formazione ed aggiornamento inerenti alla propria area di intervento. AREA 2 - SUPPORTO AL LAVORO DEI DOCENTI - compiti svolti: 1. Coordinamento e gestione dei docenti in ingresso (anche in riferimento alla conoscenza del PTOF e del CURRICOLO d'ISTITUTO). 2. Individuazione di eventuali criticità all'interno del corpo docente per una rapida risoluzione delle stesse. 3. Disamina dei bisogni formativi dei docenti. 4. Coordinamento e gestione del piano annuale di formazione e di aggiornamento. 5. Coordinamento/promozione della documentazione educativa e delle buone



pratiche. 6. Coordinamento delle attività di accoglienza in ingresso. AREA 3 - INTERVENTI E SERVIZI PER LE STUDENTESSE E PER GLI STUDENTI - compiti svolti: 1. Promozione e coordinamento di attività extracurricolari. 2. Coordinamento/organizzazione delle visite guidate e dei viaggi di istruzione. 3. Coordinamento e rapporti con l'area amministrativa e gestionale della segreteria e con il Dirigente Scolastico ai fini della stesura di bandi di gara e della valutazione, unitamente ad apposita commissione, delle offerte delle agenzie di viaggio. 4. Coordinamento iniziative di solidarietà e di beneficenza. 5. Coordinamento delle attività per la prevenzione della dispersione scolastica. 6. Coordinamento delle attività di promozione del benessere e prevenzione/contrasto del disagio a scuola. 7. Coordinamento sportello psicologico. 8. Coordinamento Commissione Open Day. AREA 4 – CONTINUITA' E ORIENTAMENTO - compiti svolti: 1. Coordinamento e gestione delle attività di continuità tra la Scuola dell'Infanzia, la Scuola Primaria e la Scuola Secondaria di primo grado. 2. Organizzazione e partecipazione agli incontri tra i docenti dei diversi gradi di istruzione al fine di raccogliere o fornire informazioni utili alla formazione delle classi. 3. Coordinamento Commissione formazione classi. 4. Coordinamento con altre scuole e redazione di eventuali protocolli di intesa per l'orientamento. 5. Diffusione, nelle classi terze, delle informazioni e delle comunicazioni relative all'orientamento. 6. Organizzazione delle attività di orientamento. 7. Promozione ed



organizzazione di tutte le possibili azioni, progetti e attività volte a favorire l'accoglienza, la continuità, l'inclusione e il successo formativo di ogni alunno. AREA 5 – INCLUSIONE – compiti svolti: 1. Coordinamento per l'inclusione di tutte le alunne e di tutti gli alunni. 2. Rapporti con: ASREM/ CTS/SEGRETERIA della scuola. 3. Attività di coordinamento e promozione proposte progettuali per l'inclusione. 4. Coordinamento delle relazioni con i genitori. 5. Promozione attività di formazione relative all'area in oggetto. 6. Coordinamento dei Gruppi di Lavoro Operativi per l'inclusione su delega del Dirigente Scolastico. 7. Supporto ai docenti nella stesura dei documenti. 8. Collaborazione con il GLI per la stesura e l'aggiornamento del Piano per l'Inclusione. 9. Coordinamento Commissione Inclusione. 10. Coordinamento Commissione Accoglienza alunni stranieri e intercultura.

Capodipartimento

Il Capodipartimento compiti e funzioni svolte: □  
1. Presiedere le riunioni di Dipartimento su delega del Dirigente Scolastico. 2. □ Agevolare il raccordo fra docenti della stessa disciplina. 3. Promuovere il raccordo fra i docenti della stessa disciplina nelle fasi di progettazione e verifica, anche mediante la stesura di prove comuni. 4. Promuovere la diffusione delle informazioni provenienti dall'esterno. 5. Promuovere e sostenere la condivisione degli obiettivi educativi e la diffusione delle metodologie più efficaci per migliorare i risultati di apprendimento degli alunni. 6. Promuovere la diffusione di buone pratiche. 7. Raccogliere informazioni da sottoporre al Dirigente Scolastico in merito alla formazione del personale. 8. Rappresentare il

5



Dipartimento nei rapporti con altre unità organizzative.

Animatore digitale

L'animatore digitale funzioni attribuite: 1. Stimolare la formazione interna alla scuola negli ambiti del PNSD, attraverso l'organizzazione di laboratori formativi, favorendo l'animazione e la partecipazione di tutta la comunità scolastica alle attività formative, come ad esempio quelle organizzate attraverso gli snodi formativi; 2. Favorire la partecipazione e stimolare il protagonismo degli studenti nell'organizzazione di workshop e altre attività, sui temi del PNSD, anche attraverso momenti formativi aperti alle famiglie e ad altri attori del territorio, per la realizzazione di una cultura digitale condivisa; 3. Individuare soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola coerenti con l'analisi dei fabbisogni della scuola stessa, anche in sinergia con attività di assistenza tecnica condotta da altre figure. 4. Seguire le attività di formazione appositamente previste dalla normativa. 5. Provvedere a declinare i compiti predetti in una sintetica progettazione sulla base dei bisogni concreti dell'Istituzione scolastica, lavorando in sinergia con il TEAM Digitale per l'innovazione dell'Istituto. 5. Coordinarsi periodicamente con le funzioni strumentali al PTOF, nonché mantenere i dovuti contatti con gli animatori del territorio e con gli eventuali esperti esterni per contribuire alla realizzazione degli obiettivi previsti. 6. Trasferire le competenze e diffondere le buone pratiche; rendere la scuola autonoma nella gestione delle tecnologie; ridurre i costi di manutenzione dei laboratori. 7.

1



Favorire condizioni per una replica delle esperienze dalla classe alla scuola. 8.  
Rendicontare periodicamente in sede di Collegio dei docenti sulle attività svolte e da svolgere.

Coordinatore di classe compiti e funzioni svolte:

1.Sovrintendere al funzionamento generale della classe;2. Coordinare, all'inizio dell'anno scolastico, l'acquisizione di tutta la documentazione degli alunni; 3.Acquisire informazioni sulle situazioni problematiche dei discenti e darne comunicazione ai colleghi, alle famiglie e al Dirigente Scolastico; 4.Controllare il registro di classe; in caso di assenze numerose e/continue (compresi ritardi e/o uscite anticipate) darne comunicazione alle famiglie degli alunni e al Dirigente; 5.Controllare le comunicazioni scuola-famiglia; 6. Informare l'assemblea dei genitori di inizio anno sull'organizzazione dell'Istituto e della classe, sui compiti dei Consigli di Interclasse/classe e sulla programmazione educativo-didattica elaborata dai docenti per la classe; 7. Controllare la completezza di tutti gli atti di valutazione elaborati in sede di scrutinio; 8. Controllare il documento di valutazione prima della pubblicazione; 9.Coordinare la compilazione del/i modulo/i per l'adozione di libri di testo; 10. Coordinare lo svolgimento di attività culturali ed extra-scolastiche previste per la classe; 11. Inserire le progettazioni e le valutazioni periodiche e finali della classe sul Registro Elettronico; 12. Rapportarsi alle Funzioni Strumentali, ai Referenti di plesso e ai collaboratori del Dirigente Scolastico; 13. Predisporre la relazione finale di classe.

Coordinatori di classe

34



Referente del percorso musicale

Il Referente del percorso musicale compiti: 1. E' il referente del Dirigente Scolastico per qualsiasi problema (Didattico, disciplinare e di altro genere) si verifichi durante l'attività pomeridiana. 2. E' il punto di riferimento degli altri docenti di strumento, per la soluzione dei problemi. 3. In assenza dei collaboratori del Dirigente Scolastico e dei responsabili di plesso, rappresenta il Dirigente Scolastico durante l'orario pomeridiano. 4. Promuove, in accordo con il Dirigente Scolastico e i colleghi di strumento, la partecipazione a rassegne, concorsi musicali e manifestazioni varie interne ed esterne. 5. Provvede all'organizzazione delle manifestazioni interne ed esterne con l'ausilio dei docenti di strumento musicale. 6. Mantiene i contatti con la segreteria e con i collaboratori del Dirigente Scolastico per l'organizzazione di tutte le attività musicali, previa autorizzazione del Dirigente Scolastico. 7. Predisporre, all'inizio dell'anno scolastico, l'orario dei docenti di strumento. 8. Raccoglie i permessi per le uscite didattiche riguardanti la partecipazione a rassegne musicali, concorsi, manifestazioni varie interne ed esterne e alle altre attività musicali programmate. 8. Cura la raccolta e la diffusione di tutta la documentazione afferente ai docenti di strumento musicale: progettazioni, relazioni, verbali di riunioni, tabulazione dati, convocazione genitori, tempestive informazioni in merito a rendimento didattico, assenze, ritardi e disciplina dei discenti, variazioni orarie, ecc.. 9. Cura il monitoraggio delle attività di strumento musicale. 10. In presenza di problemi urgenti, convoca riunioni straordinarie. 11. Collabora con

1



	<p>i coordinatori del Dirigente Scolastico, lo staff di dirigenza, con le FF. SS. e con i Coordinatori di classe. 12. E' responsabile della strumentazione comune al percorso di strumento musicale. 13. Vigila sul rispetto, nell'orario pomeridiano, del Regolamento d'Istituto. 14. Coordina, insieme al RSPP, gli interventi in materia di sicurezza nell'edificio scolastico di propria pertinenza. 15. Assicura il puntuale rispetto delle disposizioni del Dirigente Scolastico.</p>	
Referente sito web	<p>I compiti del Referente sito web sono i seguenti: supportare l'attività amministrativa, pubblicando le comunicazioni istituzionali sul sito web e sull'app.; curare l'aggiornamento dei contenuti del sito e dell'app, promuovendone l'utilizzo da parte dei docenti e degli altri operatori scolastici, degli alunni e delle famiglie; gestire il portale attraverso l'inserimento di materiale informativo; sollecitare la messa in campo di tutti gli interventi utili alla pratica di un rapporto comunicativo, costruttivo e costante con le famiglie, i docenti e gli studenti; veicolare sul sito e sull'app le informazioni e le disposizioni della Dirigenza.</p>	1
Team per l'innovazione digitale	<p>Il Team di innovazione digitale ha i seguenti compiti, deducibili dagli atti di nomina: □ - promuovere l'uso degli strumenti multimediali a supporto della didattica; □ - garantire il necessario supporto alla realizzazione delle attività digitali della scuola, nel rispetto della normativa sulla protezione dei dati personali e adottando misure di sicurezza adeguate; □ - coordinare le attività di ricerca finalizzate alla sperimentazione delle nuove tecnologie; □ -</p>	3



	<p>favorire momenti di formazione comune e riflessioni metodologiche; □ - favorire il confronto e lo scambio di esperienze e materiali; □ - gestire la comunicazione attraverso piattaforme e-learning e sito web.</p>	
Referente iniziative bullismo e cyberbullismo	<p>I Referenti per le iniziative finalizzate al contrasto del bullismo e del cyberbullismo hanno i seguenti compiti: - stilare un codice interno all'istituto (Regolamento) per la prevenzione ed il contrasto dei fenomeni del bullismo e del cyberbullismo; - istituire e convocare periodicamente un tavolo di monitoraggio del quale fanno parte insegnanti, famiglie ed esperti del settore; - farsi carico, insieme al Team Antibullismo, dei casi che si verificano all'interno dell'Istituto; - raccogliere tutte le pratiche educative positive e le azioni di monitoraggio per ottenere un vero e proprio modello di e-policy d'Istituto; - fungere da punto di riferimento per le vittime, le loro famiglie e i docenti coinvolti; - proporre al Collegio dei Docenti e organizzare corsi di formazione e aggiornamento; - monitorare i casi di bullismo e cyberbullismo nell'Istituto attraverso incontri periodici con il Dirigente Scolastico e con i coordinatori di classe; - promuovere la conoscenza e la consapevolezza del bullismo e del cyberbullismo attraverso progetti d'Istituto che coinvolgano gli studenti, i genitori e tutto il personale; - proporre progetti ed attività per le classi.</p>	2
Referente di Educazione Fisica	<p>Il Referente di Educazione Fisica ha i seguenti compiti, deducibili dall'atto di nomina: - si occupa del coordinamento e organizzazione di tutte le attività di Educazione Fisica dell'Istituto.</p>	1



Referente reti  
informatiche e addetti  
alle tecnologie

I Referenti di reti informatiche e addetti alle tecnologie hanno i seguenti compiti, deducibili dagli atti di nomina: - monitorare il funzionamento delle reti LAN/Wifi nei tre plessi dell'Istituto Comprensivo Colozza, intervenendo laddove necessario; - provvedere alla fornitura delle credenziali per l'accesso alle reti LAN/Wifi per il personale docente, ATA ed esterno; □- formare i docenti per l'accesso alle reti LAN/WIFI e supportare nell'utilizzo del registro elettronico e di altre piattaforme in uso nella Scuola; □- contattare la UNIDOS in caso di malfunzionamento del modem router della rete Wi-Fi e la AfaSystems per la rete cablata Majornet e/o per consulenze o risoluzione di problematiche varie; - monitorare l'efficienza tecnica delle attrezzature; □- promuovere l'impiego di strumenti tecnologici nell'operatività quotidiana della scuola; □- effettuare consulenze al personale per l'impiego di soluzioni tecnologiche anche attraverso guide operative; □ - coordinare le richieste dei docenti per l'acquisto di materiali o attrezzature; □- supportare il Dirigente Scolastico ed il DSGA in merito alle caratteristiche da richiedere per l'acquisto di strumentazioni tecnologiche di vario tipo; □- proporre iniziative per l'aggiornamento delle attrezzature a disposizione della scuola; □- segnalare eventuali guasti degli strumenti al Dirigente ed al DSGA; □- elaborare, aggiornare e far osservare il Regolamento relativo all'uso delle strumentazioni tecnologiche nella scuola; □ - proporre la radiazione di apparecchiature non più utilizzabili, non riparabili o fuori norma; □- collaborare con il Referente del sito web della

2



scuola.

Referente DSA

L'istituto ha due referenti per i DSA: uno per la Scuola Primaria, uno per la Scuola Secondaria di Primo Grado. I compiti di ciascuna figura, evincibili dagli atti di nomina, sono nello specifico: 1. Fornire informazioni circa le disposizioni normative vigenti. 2. Fornire indicazioni di base su strumenti compensativi e misure dispensative al fine di realizzare un intervento didattico il più possibile adeguato e personalizzato. 3. Collaborare, ove richiesto, all'elaborazione di strategie volte al superamento dei problemi nelle classi con alunni con DSA. 4. Offrire supporto ai colleghi riguardo a specifici materiali didattici ed alle procedure di valutazione. 5. Supportare i colleghi nella stesura del PDP per alunni con DSA. 6. Curare la dotazione bibliografica e dei sussidi all'interno dell'istituto. 7. Diffondere e pubblicizzare le iniziative di formazione specifica e/o di aggiornamento. 8. Fornire informazioni riguardo alle Associazioni/Enti/Istituzioni/Università ai quali poter fare riferimento per le tematiche in oggetto. 9. Fornire informazioni riguardo a siti o piattaforme online per la condivisione di buone pratiche in tema di DSA. 10. Fungere da mediatore tra colleghi, famiglie, operatori dei servizi sanitari, EE.LL., ed agenzie formative accreditate sul territorio. 11. Elaborare proposte di formazione/informazione dei genitori sulla tematica degli alunni con DSA. 12. Informare eventuali supplenti in servizio nelle classi con alunni con DSA. 13. Promuovere attività di rilevazione precoce delle difficoltà di

2



	apprendimento.	
Referente INVALSI	L'istituto ha due referenti per le prove INVALSI: uno per la Scuola Primaria, uno per la Scuola Secondaria di Primo Grado. Le rispettive funzioni sono: cura di tutte le operazioni inerenti ai rapporti con l'INVALSI; rapporti con l'Ufficio amministrativo per gli adempimenti inerenti al compito; organizzazione della somministrazione delle prove; coordinamento incremento esiti prove Invalsi a.s. 2025/26.	2
Coordinatori di Educazione Civica	Il coordinatore di Educazione Civica ha i seguenti compiti, deducibili dall'atto di nomina: 1. Coordinare le fasi di progettazione delle UDA interdisciplinari di Educazione Civica. 2. Monitorare, verificare e valutare il percorso effettuato nella sua interezza. 3. In occasione della valutazione, formulare la proposta di voto, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti ai quali è affidato l'insegnamento dell'Educazione Civica. 4. Presentare, a conclusione dell'anno scolastico, una relazione finale, evidenziando i traguardi conseguiti e le eventuali "debolezze" rilevate.	35
Referente per la stesura dell'orario	Il Referente per la stesura dell'orario hanno i seguenti compiti, deducibili dall'atto di nomina: 1. Collaborare con il Dirigente Scolastico per organizzazione e la stesura dell'orario di servizio dei docenti, tenuto conto delle esigenze didattiche della scuola e degli alunni e dei criteri deliberati dal Collegio dei Docenti.	3
Referente per la sicurezza	Il Referente al servizio di protezione e prevenzione svolge le seguenti funzioni: individuare i fattori di rischio (anche tramite la	1



lettura quotidiana del Registro delle segnalazioni dei lavoratori), valutare i rischi e individuare le misure per la sicurezza e la salubrità degli ambienti di lavoro, nel rispetto della normativa vigente sulla base della specifica conoscenza dell'organizzazione aziendale; elaborare, per quanto di competenza, le misure preventive e protettive di cui all'articolo 28, comma 2, e i sistemi di controllo di tali misure; elaborare le procedure di sicurezza per le varie attività aziendali; proporre i programmi di informazione e formazione dei lavoratori; partecipare alle consultazioni in materia di tutela della salute e sicurezza sul lavoro, nonché alla riunione periodica di cui all'articolo 35; fornire ai lavoratori le informazioni di cui all'articolo 36.

## Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola primaria - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
Docente primaria	Supporto agli alunni con BES e agli alunni stranieri in orario curricolare; Progetto Trinity Stars in orario extracurricolare; coordinamento e svolgimento giochi di matematica classi quarte e quinte (extracurricolare); supporto curricolare nelle classi a tempo pieno; attività curricolare di lingua inglese: CLIL; attività e progetti curricolari di alfabetizzazione; supporto alle attività del DS. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>Insegnamento</li></ul>	27



Scuola primaria - Classe di concorso      Attività realizzata      N. unità attive

- Potenziamento
- Organizzazione
- Coordinamento
- Supporto

Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso      Attività realizzata      N. unità attive

A028 - MATEMATICA E SCIENZE

Supporto agli alunni con difficoltà e con BES in orario curricolare. Progetti di recupero disciplinare in orario extracurricolare. Progetto continuità con la scuola primaria in orario curricolare. Potenziamento: giochi matematici. Supporto alle attività del DS. Impiegato in attività di:

7

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione
- Coordinamento

AM01 - DISEGNO E STORIA DELL'ARTE NELL'ISTRUZIONE SECONDARIA DI I GRADO

Attività di continuità verticale (Progetto "Trinity Stars"); Laboratorio pomeridiano: progetto di ceramica; sostituzione docenti assenti; progetto curricolare "A scuola di yoga". Impiegato in attività di:

4

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione

AM2B - LINGUE E CULTURE STRANIERE

Coordinamento progetto "Trinity Stars"; attività in continuità verticale ("Progetto Trinity Stars".);

4



Scuola secondaria di primo  
grado - Classe di concorso

Attività realizzata

N. unità attive

NELL'ISTRUZIONE  
SECONDARIA DI I GRADO  
(INGLESE)

organizzazione e coordinamento del progetto  
"Erasmus"; supporto curricolare agli alunni con  
BES

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento



# Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

## Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Funzioni attribuite: sovrintende, con autonomia operativa, ai servizi generali amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzioni di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati conseguiti, rispetto agli obiettivi assegnati e agli indirizzi impartiti al personale ATA, posto alle sue dirette dipendenze. Si coordina con il Dirigente Scolastico per l'autorizzazione delle ferie al personale ATA. Organizza autonomamente l'attività del personale ATA nell'ambito delle direttive del Dirigente Scolastico. Individua il personale ATA, nell'ambito del piano delle attività, da proporre per l'attribuzione di incarichi di natura organizzativa e autorizza le prestazioni eccedenti l'orario d'obbligo, quando necessario. Svolge con autonomia operativa e responsabilità diretta attività di istruzione, predisposizione e formalizzazione degli atti amministrativi e contabili ed è funzionario delegato, ufficiale rogante e consegnatario dei beni mobili. Il Direttore dei SGA inoltre attende alle funzioni di: predisposizione documenti contabili (Programma Annuale e Conto Consuntivo), Flussi finanziari, OIP (ordinativi di incasso e pagamenti), Fatture elettroniche, Certificazione dei crediti e stock dei debiti, gestione acquisti e gare, rendicontazione progetti, liquidazione compensi esperti esterni, liquidazione compensi accessori (ore eccedenti, funzioni strumentali, compensi aggiuntivi, fondo d'Istituto), contrattazione, adempimenti fiscali, erariali, previdenziali (CU - Mod. 770 - Denuncia IRAP - F24), gestione contratti esperti esterni con tutte



le attività connesse.

Ufficio protocollo

Le funzioni relative all'Ufficio Affari Generali vengono di seguito riportate: controllo quotidiano della posta e protocollazione tempestiva di atti e documenti assegnati; rapporti con Enti; rapporti con il Comune: segnalazioni lavori di manutenzione; gestione Assemblee sindacali (avvisi, adeguamento orari scolastici ecc.); pubblicazione/diffusione avvisi /circolari anche all'Albo sindacale e al sito web; convocazione Organi Collegiali (Consiglio d'Istituto, Giunta Esecutiva, Collegio dei Docenti); predisposizione atti ed estratti delibere degli Organi Collegiali; registrazione ore assemblee sindacali e permessi RSU e adempimenti conseguenti; codice in materia di protezione dei dati personali (D.L.vo n.196 del 30.06.2003) – Regolamento UE 679/2016 in materia di protezione dei dati personali; adempimenti connessi con il D.Leg.vo 33/2013 in materia di amministrazione trasparente, aggiornamento piattaforma; pubblicazione degli atti di propria competenza sul sito istituzionale (home page, "amministrazione trasparente" – "albo on-line"); desktop telematico – F24EP – CU – Mod. 770 – IRAP e collaborazione con DSGA; verifica dei requisiti generali e speciali degli Operatori Economici; raccolta adesioni personale a iniziative di formazione e cura progetto; collaborazione con il DSGA nella predisposizione delle procedure di selezione del personale esperto interno ed esterno (avviso di selezione, nomina commissione, pubblicazione graduatoria, lettera di conferimento incarico, contratto di prestazione d'opera); gestione tirocini formativi Università; SICUREZZA- D.L.vo 81/2008 - applicazione e custodia atti: incarichi come da organigramma, rapporti con RSPP, ASPP, INAIL e medico competente, con operatori, enti ed istituzioni; gestione corsi di formazione obbligatori per il personale e rilascio attestati; anagrafe delle prestazioni.

Ufficio acquisti

Le funzioni legate all'Ufficio Acquisti sono svolte dal D.S.G.A.



#### Ufficio per la didattica

Le funzioni relative all'Ufficio per la Didattica vengono di seguito riportate: iscrizione alunni; trasferimenti, nulla-osta, trasmissione e richiesta documenti alunni; tenuta dei fascicoli degli alunni; predisposizione di tutti gli atti relativi agli scrutini finali e agli esami; documenti di valutazione, tabelloni, Diplomi; comunicazioni con le famiglie degli alunni; redazione e rilascio attestati e certificati; convocazione Consigli di classe, interclasse, intersezione; mensa e trasporto, pre e post scuola; circolari e avvisi; predisposizione e aggiornamento elenchi; tenuta e preparazione atti concernenti le elezioni, preparazione di tutta la documentazione necessaria riguardante genitori e alunni; predisposizione degli atti nei rapporti con le famiglie, con il Comune e con il Tribunale dei Minori; autorizzazioni uscite didattiche e viaggi di istruzione; adempimenti relativi all'obbligo scolastico; gestione richieste per somministrazione farmaci e predisposizione corsi di formazione per docenti; statistiche varie e monitoraggi; sussidi, borse di studio; libri di testo; alunni disabili (Organico, convocazioni Commissioni, GLO, rapporti con i docenti di sostegno per raccolta PEI e altra documentazione, ecc.); vaccinazioni; gestione Infortuni degli alunni (comunicazioni INAIL, adempimenti connessi); compilazione area SIDI Anagrafe Nazionale Studenti; piattaforma UNICA; adempimenti PagoinRete e monitoraggio versamento tasse e contributi; elaborazione e trasmissione delle statistiche periodiche e finali relative agli alunni; concorsi e progetti alunni; INVALSI; registro elettronico; pubblicazione atti relative all'area di competenza sul sito istituzionale (home page, "amministrazione trasparente" - "albo on-line"); controllo quotidiano della posta e protocollazione tempestiva di atti e documenti assegnati.

#### Ufficio per il personale A.T.D.

Le funzioni relative all'Ufficio per il Personale vengono di seguito riportate: assunzioni in servizio e contratti a T.I./T.D. - gestione documentazione allegata - convalida punteggi - accertamenti e verifiche; registrazione Anagrafiche in segreteria cloud; tenuta fascicoli personali; scansione e protocollazione assunzioni in



## Organizzazione

### Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

PTOF 2025 - 2028

servizio del personale e relative trasmissioni a USR, Curia, scuole di provenienza ecc.; gestione assenze e relativi decreti; visite fiscali; reclutamento personale al SIDI: convocazioni docenti e ATA; rilascio certificati di servizio; graduatorie interne personale; richieste accertamento titoli per convalide domande docenti da GPS e relativi decreti; sostituzione docenti e individuazione personale S.B.; supporto al Dirigente Scolastico per organici e richieste posti in deroga; mobilità; inquadramenti economici e contrattuali; pratiche dei nuovi assunti: documenti di rito, dichiarazioni di servizio, riscatti INPDAP, TFR, riscatti pensione e ricostruzione di carriera, periodo di prova e predisposizione dei decreti di conferma in ruolo del personale; pensionamenti; rapporti con USR, UST, RTS, INPS, CENTRO PER L'IMPIEGO e relativi adempimenti telematici; gestione pratiche part-time e docenti IRC; liquidazione competenze fisse al personale - TFR; anagrafe delle prestazioni; PassWeb; gestione delle pratiche di infortunio del personale scolastico (comunicazioni INAIL, adempimenti connessi); pubblicazione atti relative all'area di competenza sul sito istituzionale (home page, "amministrazione trasparente" - "albo online"); controllo quotidiano della posta e protocollazione tempestiva di atti e documenti assegnati; predisposizione modello trattamento dati (DPO); supporto gestione personale in piattaforme: SIDI per contratti, ricostruzioni di carriera ecc.; UNILAV per assunzioni, proroghe contratti, cessazioni ecc.; PASSWEB per pensionamenti, TFR, sistemazioni posizioni assicurative; protocollazione assenze del personale e comunicazione ai referenti di plesso secondo le indicazioni dirigenziali - fascicolazione comunicazioni assenze per ordine di scuola; registrazione assenze del personale sui gestionali della scuola (SIDI, Cloud ecc.); gestione e rilevazione dei permessi L. 104/92 e diritto allo studio; Rilevazione dati sciopero nella piattaforma SIDI e comunicazioni dati personale scioperante attraverso l'applicazione MEF «Gestione Scioperi»; resoconto mensile assenze personale per statistica al SIDI e pubblicazione in Amministrazione Trasparente; inserimento



assenze con decurtazione (Assenze NET e SCIOPNET); predisposizione prospetto ferie personale ATA nei periodi di sospensione delle attività didattiche; trasmissione fascicoli personali alle scuole di riferimento; richieste verifiche casellario giudiziale relative al personale; incarichi accessori al personale docente ed ATA e relativi prospetti riepilogativi (Collaboratori DS, Coordinatori, Referenti, Commissioni, Progetti ecc.); gestione graduatorie interne personale docente e ATA; gestione degli operatori comunali (assunzioni di servizio, controllo presenze mensili e relativi orari e trasmissione mensile fogli di presenza (al Comune - cooperative sociali); turnazione mensile Collaboratori Scolastici; rilevatore presenze: impostazioni iniziali e verifiche giornaliera e mensili presenze personale; predisposizione Ordini di servizio ATA e autorizzazione ore eccedenti.

## Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

---

Registro online <https://www.registrocloud.eu/iccolozzacb/login.php>

Pagelle on line <https://www.registrocloud.eu/iccolozzacb/login.php>

News letter <https://www.segreteriacloud.eu/iccolozzacb/>

Modulistica da sito scolastico <https://www.segreteriacloud.eu/iccolozzacb/login.php>

Segreteria Cloud <https://www.segreteriacloud.eu/iccolozzacb/login.php>



## Reti e Convenzioni attivate

### Denominazione della rete: Convenzione con l'Università degli Studi del Molise di tirocinio di formazione e orientamento

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Accoglienza studenti tirocinanti

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

### Approfondimento:

---

L'Istituto Comprensivo Colozza ha stipulato un protocollo d'intesa con l'Università degli Studi del Molise (UNIMOL), finalizzato all'accoglienza degli studenti iscritti al corso di laurea in Scienze della Formazione Primaria - terzo, quarto e quinto anno - nonché degli studenti specializzandi per il sostegno nella Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di primo grado. L'Istituto conferisce a tali studenti la possibilità di svolgere le attività di tirocinio e di conseguire il monte ore formativo, così ripartito:

- V anno, 75h.



- IV anno, 50h

- III anno, 25h

per gli studenti di Scienze della Formazione Primaria.

Per gli studenti del TFA-sostegno: 150h di tirocinio diretto e 25h di riflessione e rielaborazione con il docente tutor.

## Denominazione della rete: **BILL- Biblioteca della Legalità**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
- Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo



## Approfondimento:

---

La Biblioteca della Legalità nasce per diffondere la cultura della legalità e della giustizia tra le giovani generazioni attraverso la promozione della lettura. Alla base del progetto vi è la consapevolezza che le storie che i libri raccontano abbiano un ruolo essenziale nella comprensione della realtà e siano strumenti indispensabili affinché il principio di vivere nella legalità diventi un valore necessario e centrale nell'immaginario di tutti.

## Denominazione della rete: Ist. Comprensivo D'Ovidio (CB), quale Scuola capofila della Rete di Campobasso

---

Azioni realizzate/da realizzare

- rete assistente tecnico

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Approfondimento:

---

RETE SCUOLE CAMPOBASSO

Visto l'art. 15 della Legge n. 241/1990 che dispone : ... "le pubbliche amministrazioni possono sempre



concludere tra loro accordi per disciplinare lo svolgimento in collaborazione di attività di interesse comune”

Visto l'art. 21 della Legge n.59/1997 relativo all'attribuzione di autonomia funzionale e personalità giuridica alle istituzioni Scolastiche;

Visto che l'art. 7, comma 2, del D.P.R. 275/ 99 consente espressamente l'adozione di accordi di rete tra diverse Istituzioni Scolastiche per la realizzazione di attività di comune interesse, ai sensi dell'art. 15 della legge 241/90;

Vista la disposizione dell'Ufficio Scolastico Regionale prot. 3070 del 10/5/2021: “Ai sensi di quanto disposto dalla C.M. prot. 14196 del 6/5/2021, relativa alla Dotazione organica aggiuntiva di 1.000 posti di assistente tecnico ai sensi dell'art1, comma 967, della Legge n. 178/2020, in particolar modo la Tabella C, contenente il riparto degli Assistenti tecnici per la Regione Molise”;

Visto che, in data 10/05/2021 l'Ufficio Scolastico regionale ha individuato l'Ist. Comprensivo D'Ovidio (CB), quale Scuola capofila della Rete di Campobasso, rete costituita da: 1. I.C. D'Ovidio – CB 2. I.C. Petrone – CB 3. I.C. Jovine – CB 4. I.C. Montini – CB 5. I.C. Campodipietra - CB 6. I.c. Frosolone – IS 7. CPIA Campobasso – CB 8. I.C. Colozza - CB

ART. 1 - DEFINIZIONE Per “istituzioni scolastiche aderenti” si intendono le Istituzioni scolastiche che sottoscrivono il presente accordo e citate in premessa.

ART. 2 - DENOMINAZIONE E' istituito il collegamento in rete fra le istituzioni scolastiche che aderiscono al presente accordo, che prende il nome di “Rete Assistente tecnico”.

ART. 3 - FINALITA' Il presente accordo ha lo scopo di soddisfare il comune interesse per la condivisione della figura professionale dell'Assistente tecnico.

Art. 4 - DURATA Il presente accordo ha validità dalla data di sottoscrizione.

ART. 5 - SCUOLA CAPOFILA L'Ist. Comprensivo D'Ovidio assume il ruolo di capofila della rete (U.S.R. prot. 3070 del 10/5/2021).

ART. 6 – SEDE SERVIZIO La sede di servizio dell'Assistente tecnico è individuata presso l'I.C. D'Ovidio. Le scuole della rete, previo accordo con il D.s.g.a. dell'I.C. D'Ovidio, comunicheranno, all'occorrenza, il fabbisogno della figura professionale dell'assistente tecnico.



## Denominazione della rete: Piano Nazionale delle Arti accordo di rete con l'Istituto Comprensivo "Petrone"

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

### Approfondimento:

---

Il D.M 16 del 2022 che regola il Piano delle Arti stabilisce, relativamente all' ART. 4, che ogni scuola aderente alla rete scolastica organizzi percorsi formativi verticali relativamente a specifici ambiti tematici:

-“definire e adottare un curriculum verticale su almeno tre temi della creatività in una o più sezioni di scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I Grado”.

Aree individuate dal decreto legislativo 60/2017 per la realizzazione del Piano delle Arti:

-Area musicale-coreutica

-Area teatrale-performativa



-Area artistico-visiva

-Area linguistico-creativa

L' Istituto Comprensivo Colozza di Campobasso si propone di adottare e definire un Curricolo Verticale sui seguenti tre temi della creatività in una o più sezioni di scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I Grado riconducibili alle Aree individuate dal decreto legislativo 60/2017 per la realizzazione del Piano delle Arti:

-Area musicale-coreutica

-Area teatrale-performativa

-Area linguistico-creativa

Relativamente alla tematica musicale e coreutica, l'Istituto Comprensivo Colozza propone per il prossimo a.s. 2025/20256, un curriculum verticale di attività corale mediante la costituzione di un Coro di Voci Bianche in formazione verticale tra Scuola Primaria e Scuola Secondaria di primo grado.

Nell'ambito dell'area teatrale-performativa ci si propone di estendere, anche alla Scuola Secondaria, le attività teatrali che già vengono realizzate nella Scuola dell'Infanzia e della Scuola Primaria al fine di adottare e definire un curriculum verticale su tale specifica tematica.

Per quanto concerne l'area linguistico-creativa, l'Istituto si propone di valorizzare la scrittura creativa come forma di espressione non convenzionale incentrata sulla valorizzazione delle proprie capacità espressive e sul rafforzamento delle competenze logico-espressive e argomentative. Si intende realizzare un curriculum verticale basato su giochi linguistici, riscrittura di testi narrativi, scrittura o invenzione di testi teatrali per una eventuale messa in scena con ricaduta contenutistica, attinenza e collegamento con Area teatrale-performativa.

## **Denominazione della rete: Accordo di rete tra CPIA "Maestro Alberto Manzi" di Campobasso e Istituto**

---



## Comprensivo "Colozza" di Campobasso

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

### Approfondimento:

---

L'accordo stipulato con il CPIA è finalizzato alla promozione della conoscenza della lingua italiana da parte degli studenti stranieri.

L'istituto I.C. Colozza comunica al CPIA "Maestro Alberto MANZI" di Campobasso il/i nominativo/i dell'alunno o degli alunni da inserire in percorsi di potenziamento linguistico; cura la predisposizione e la sottoscrizione delle autorizzazioni dei genitori o dei tutori degli alunni per la frequenza dei percorsi di potenziamento linguistico presso il CPIA "Maestro Alberto MANZI" sedi di Campobasso e Termoli; garantisce la copertura assicurativa degli alunni che partecipano, presso il CPIA "Maestro Alberto MANZI" sedi di Campobasso e Termoli, ai percorsi di potenziamento linguistico; comunica le eventuali assenze dell'alunno attraverso il proprio personale di Segreteria.

Il CPIA di Campobasso "Maestro Alberto Manzi": prende in carico le richieste; organizza sessioni di accoglienza tese alla definizione dei livelli linguistici degli alunni; predispone con propri docenti specializzati, le attività e i percorsi di potenziamento linguistico; predispone i calendari delle attività, che si tengono presso la sede del CPIA di Campobasso ovvero presso la sede dell'Istituto Comprensivo "Colozza" di Campobasso, previo accordo tra le parti.



## Denominazione della rete: **Convenzione con la A.S.D. HAMMERS RUGBY Campobasso per l'utilizzo del campo sportivo "Ex Romagnoli di Campobasso"**

---

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti • Associazioni sportive

Ruolo assunto dalla scuola nella rete: Partner rete di scopo

### **Approfondimento:**

---

L'Istituto Comprensivo Colozza necessita di un campo per lo svolgimento della pratica sportiva del Rugby in programma al proprio Centro Sportivo Scolastico e richiede alla S.D. HAMMERS RUGBY CAMPOBASSO "società Tutor" per le attività dell'Ente Scolastico I.C. Colozza affiliato alla Federazione Italiana Rugby la collaborazione e sinergia volte ad un'armonica crescita culturale e sociale dei giovani del proprio territorio. Si conviene e stipula quanto segue Art. 1 È autorizzato l'utilizzo a titolo gratuito del Campo ex Romagnoli di Campobasso da parte dell'Istituto Comprensivo "Colozza" per la pratica delle proprie attività sportive, a partire dal mese di ottobre e fino al termine dell'anno scolastico 2024/2025 per i seguenti giorni della settimana: dal lunedì al venerdì dalle ore 9.00 alle ore 13.00 e nei giorni del martedì e del giovedì dalle ore 15:00 alle ore 18:00;

Art.2 Gli studenti dell'Istituto Comprensivo "Colozza", accompagnati dai loro Docenti di Scienze



Motorie, accederanno in orario scolastico/extrascolastico al campo ex Romagnoli di Campobasso per la pratica sportiva in programma nel rispetto delle norme in vigore in materia di uso degli impianti utilizzati.

Art. 3 Gli studenti, durante lo svolgimento delle attività, sono tenuti a rispettare tutte le norme dei regolamenti scolastici. L'accesso al campo sarà consentito agli alunni e ai Docenti coperti da regolare polizza assicurativa e muniti di idoneo abbigliamento; gli alunni sono inoltre tenuti a rispettare il regolamento vigente all'interno del campo.

Art. 4 L'Istituto Comprensivo "Colozza" si impegna ad utilizzare il campo per le attività dei propri gruppi sportivi garantendo sempre la presenza dei Docenti al fine di assicurare la vigilanza, per evitare ogni danno e infortunio sia agli alunni che alla struttura e alle attrezzature. Ogni qualvolta saranno constatati eventuali danni conseguenti all'uso dell'impianto e delle attrezzature, le parti se ne daranno immediata comunicazione al fine del conseguente accertamento dei danni, effettuato congiuntamente.

Art. 5 L'Istituto Comprensivo "Colozza" s'impegna a lasciare l'impianto in ordine a conclusione delle attività pomeridiane.

Art. 6 Per la consegna e riconsegna dell'impianto e delle attrezzature del campo saranno presi preventivi accordi tra i rispettivi rappresentanti legali degli enti interessati.

Art. 7 Qualora insorgessero necessità da parte dell'ASD Hammers Rugby Campobasso per l'utilizzo del proprio campo, nei giorni su indicati, dandone tempestivo preavviso, l'Istituto Comprensivo "Colozza" non potrà utilizzare il campo.

**Denominazione della rete: Accordo di rete tra scuole per lo svolgimento, in via aggregata, di una procedura di gara per l'affidamento del servizio di cassa con il Liceo Ginnasio Statale "Torquato Tasso", con sede in Roma**

---



Azioni realizzate/da realizzare • Attività amministrative

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete: Partner rete di scopo

## Approfondimento:

---

Con il presente Accordo, ferma restando l'autonomia spettante ex lege a ciascuna Scuola aderente, le Istituzioni Scolastiche intendono:

1. creare, come effettivamente creano, una Rete di Istituzioni Scolastiche, ai sensi dell'art. 7, comma 2, del d.P.R. 275/99, e degli artt. 20, comma 4, e 47, comma 1, del D.L. n. 129 del 28 agosto 2018, finalizzata:

a.1) allo svolgimento congiunto di una procedura ad evidenza pubblica per l'affidamento di un Accordo Quadro, ai sensi dell'art. 54 del D.Lgs. 18 aprile 2016, n. 50, avente ad oggetto la gestione del Servizio di cassa, caratterizzato dagli elementi tecnico-economici e giuridici che saranno definiti dal Comitato di Gestione;

a.2) alla gestione e alla vigilanza, nella fase esecutiva, dell'Accordo Quadro che sarà stipulato all'esito della procedura di cui sopra, anche con riferimento alla regolamentazione dei rapporti tra le Istituzioni Scolastiche;

2. individuare, nell'ambito della presente Rete, un'Istituzione Scolastica che, in qualità di Istituzione Capofila, si occupi delle attività di cui sopra anche per conto delle altre Istituzioni aderenti;

3. delineare un sistema di governance interno alla Rete, per la gestione delle attività e dei rapporti inerenti.



## Denominazione della rete: Scuole molisane che promuovono salute

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- Promozione dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Attività di cittadinanza attiva

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università
- Enti di ricerca
- Associazioni sportive
- Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- ASL

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Approfondimento:

---



L'iniziativa è promossa a livello nazionale e regionale dal Ministero dell'istruzione e del Merito, in sinergia con il Ministero della Salute e le Regioni.

Gli obiettivi principali sono:

1. creare alleanze educative tra scuola, famiglia, servizi sanitari e comunità;
2. favorire lo scambio di buone pratiche tra le scuole;
3. Sostenere un'azione educativa coerente, continua e strutturata sul tema del benessere scolastico.

Il progetto si articola in tre aree fondamentali:

1. educazione alla salute: percorsi dedicati ad alimentazione, movimento, affettività, benessere psicologico, prevenzione delle dipendenze.
2. Partecipazione attiva: coinvolgimento di studenti, famiglie, docenti e territorio per costruire una cultura condivisa del benessere.
3. Sviluppo di ambienti sani: promozione di stili di vita corretti, anche attraverso la riorganizzazione degli spazi e delle relazioni scolastiche.

Il percorso coinvolge scuole di ogni ordine e grado e prevede la costituzione di una banca dati di buone pratiche da condividere tra gli istituti aderenti alla Rete.

## Denominazione della rete: **Service learning Scuole del Molise**

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Promozione dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Attività di cittadinanza attiva



Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Approfondimento:

L'Istituto ha aderito alla rete " Service learning Scuole del Molise" con i progetti "Attiviamo la solidarietà" e "L'alfabeto magnetico". Il Service learning costituisce un approccio pedagogico particolarmente innovativo perché rende gli studenti protagonisti nel mettere in campo le risorse cognitive, affettive, culturali, relazionali di cui dispongono e nell' acquisire nuove competenze svolgendo attività in favore della comunità. In questo modo, l'apprendimento scolastico si integra con l'esperienza concreta, favorendo la crescita personale, il senso di responsabilità e la partecipazione attiva alla vita della comunità.



## Piano di formazione del personale docente

### Titolo attività di formazione: IL CODICE BRAILLE

---

Percorso per l'apprendimento di un sistema di lettura e scrittura per ipovedenti e non vedenti

Tematica dell'attività di formazione	Inclusione e disabilità
Destinatari	Docenti di sostegno e docenti interessati
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li><li>• Workshop</li><li>• Ricerca-azione</li></ul>
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

### Titolo attività di formazione: IL METODO ABA A SCUOLA

---

Percorso di formazione finalizzato all'apprendimento dell'intervento metodologico ABA (Applied Behaviour Analysis) sulla disfunzione comportamentale

Tematica dell'attività di formazione	Inclusione e disabilità
Destinatari	Docenti di sostegno e docenti interessati
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li><li>• Workshop</li></ul>



- Ricerca-azione

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: COMPETENZE CHE CONTANO: LE SOFT SKILLS A SCUOLA**

---

Le attività di formazione dei docenti influenzano la qualità dell'operato delle scuole e degli apprendimenti degli studenti. La finalità del presente percorso è quella di sviluppare le competenze di tipo non cognitivo e trasversale dei docenti, per consentire loro, successivamente, di favorirne l'acquisizione da parte delle alunne e degli alunni.

Tematica dell'attività di formazione

Competenze non cognitive e trasversali

Destinatari

Docenti di specifiche discipline

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Ricerca-azione
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE PER COMPETENZE**

---



Percorso finalizzato allo sviluppo delle seguenti capacità: - progettare interventi didattici attraverso Unità Didattiche di Apprendimento -predisporre prove per la valutazione delle competenze

Tematica dell'attività di formazione	Didattica per competenze
Destinatari	Docenti di specifiche discipline
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li><li>• Workshop</li><li>• Ricerca-azione</li></ul>
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: UNA SCUOLA AL PASSO CON I TEMPI**

Percorso finalizzato allo sviluppo di competenze metodologico-didattiche innovative: flipped classroom, dialogo euristico, debate, project based learning, gamification, cooperative learning, Jigsaw, think-pair-share, group Investigation, round robin, didattica del teaecc. Si prevede anche il riferimento a percorsi che prevedono l'impiego di metodologie innovative quali il service learning, l'outdoor education, le aule laboratorio disciplinari.

Tematica dell'attività di formazione	Metodologie didattiche innovative
Destinatari	Docenti di specifiche discipline
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li><li>• Workshop</li><li>• Ricerca-azione</li></ul>



Formazione di Scuola/Rete      Attività proposta dalla singola scuola

## Titolo attività di formazione: LA LIS A SCUOLA

Percorso di formazione per l'apprendimento della lingua dei segni

Tematica dell'attività di formazione	Inclusione e disabilità
Destinatari	Docenti per le attività di sostegno e tutti i docenti interessati
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li><li>• Workshop</li><li>• Ricerca-azione</li></ul>

Formazione di Scuola/Rete      Attività proposta dalla singola scuola

## Approfondimento

Alcune delle attività sopra indicate derivano dal precedente PTOF, non essendo state realizzate.

Le restanti azioni formative sono state individuate attraverso appositi questionari predisposti dalla Funzione Strumentale AREA 2.

E' da precisare che la scuola provvederà, inoltre, ad organizzare incontri di formazione in materia di:

- sicurezza;
- Intelligenza Artificiale (anche in riferimento alla tutela dei dati personali);



-contrasto al bullismo ed al cyberbullismo (rivolte a docenti, studenti, famiglie e personale ATA).



## Piano di formazione del personale ATA

### Titolo attività di formazione: AMMINISTRAZIONE TRASPARENTE E GESTIONE DOCUMENTALE

---

Tematica dell'attività di  
formazione

Gestione documentale

Destinatari

Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza

Agenzie  
formative/Università/Altro  
coinvolte

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

### Titolo attività di formazione: PENSIONAMENTI, TFR E ADEGUAMENTI CONTRATTUALI

---

Tematica dell'attività di  
formazione

Gestione dello stato giuridico del personale

Destinatari

Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza

Agenzie



formative/Università/Altro  
coinvolte

Formazione di Scuola/Rete      Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: CONSIP, MEPA E PIATTAFORME DI GESTIONE DEGLI ACQUISTI**

Tematica dell'attività di formazione      Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico

Destinatari      Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro      • Attività in presenza

Agenzie  
formative/Università/Altro  
coinvolte

Formazione di Scuola/Rete      Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: SICUREZZA A SCUOLA**

Tematica dell'attività di formazione      Gestione dell'emergenza e del primo soccorso

Destinatari      Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro      • Attività in presenza



Agenzie  
formative/Università/Altro  
coinvolte

Formazione di Scuola/Rete      Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: ALUNNI CON DISABILITA':COSA OCCORRE SAPERE**

Tematica dell'attività di  
formazione      Inclusione e disabilità

Destinatari      Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro      • Attività in presenza

Agenzie  
formative/Università/Altro  
coinvolte

Formazione di Scuola/Rete      Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: LA MIA MANSIONE PROFESSIONALE**

Tematica dell'attività di  
formazione      Il ruolo del personale ATA: compiti, mansioni e norme di  
comportamento, con particolare attenzione alla comunicazione,  
interna ed esterna.

Destinatari      Personale Collaboratore scolastico



Modalità di Lavoro

- Attività in presenza

Agenzie  
formative/Università/Altro  
coinvolte

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## Approfondimento

---

Alcune delle attività sopra indicate derivano dal precedente PTOF, non essendo state realizzate.

Le restanti azioni formative sono state individuate dal DSGA al fine di mantenere l'efficienza dei servizi amministrativi e generali.

E' da precisare che la scuola provvederà, inoltre, ad organizzare incontri di formazione in materia di:

- sicurezza;
- Intelligenza Artificiale (anche in riferimento alla tutela dei dati personali);
- contrasto al bullismo ed al cyberbullismo (rivolte a docenti, studenti, famiglie e personale ATA).