



*Ministero dell'Istruzione*  
**Piano Triennale Offerta Formativa**

"COLOZZA"  
CBIC84700C

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Anno di aggiornamento:*  
**2024/25**

*Triennio di riferimento:*  
**2022 - 2025**



## **La scuola e il suo contesto**

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 3** Caratteristiche principali della scuola
- 8** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 12** Risorse professionali



## **Le scelte strategiche**

- 14** Aspetti generali
- 19** Obiettivi formativi prioritari  
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 21** Piano di miglioramento
- 29** Principali elementi di innovazione
- 32** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



## **L'offerta formativa**

- 45** Aspetti generali
- 56** Traguardi attesi in uscita
- 61** Insegnamenti e quadri orario
- 64** Curricolo di Istituto
- 66** Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione
- 73** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 77** Moduli di orientamento formativo
- 79** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 128** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 131** Attività previste in relazione al PNSD
- 134** Valutazione degli apprendimenti
- 140** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



## **Organizzazione**

- 146** Aspetti generali
- 150** Modello organizzativo
- 169** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 172** Reti e Convenzioni attivate
- 184** Piano di formazione del personale docente
- 192** Piano di formazione del personale ATA



## **Analisi del contesto e dei bisogni del territorio**

L'Istituto non nasce come un comprensivo, ma lo diventa nell'anno 2014 con l'accorpamento della Scuola dell'Infanzia e della Scuola Primaria alla scuola Secondaria di I Grado G.A. Colozza. Ciò è alla base della disomogeneità delle caratteristiche degli edifici e della loro ubicazione ed ha inoltre determinato un faticoso lavoro per il raggiungimento di una nuova compagine scolastica capace di adoperarsi all'unisono al fine del raggiungimento di obiettivi comuni.

Attualmente l'Istituto comprensivo si compone di tre plessi: la scuola secondaria di primo grado, che ospita anche gli uffici di Dirigenza e Segreteria, è stata costruita intorno agli anni '90 con tecniche antisismiche. Anche l'attuale edificio della Scuola dell'Infanzia risponde a requisiti di sicurezza e decoro architettonico. Questa scuola nell'anno scolastico 2023/24 è stata temporaneamente trasferita in Via Insorti di Ungheria n° 74, poiché il Comune di Campobasso ha ottenuto il finanziamento Scuole sicure, che prevede l'abbattimento e la ricostruzione del vecchio edificio di Via Crispi. L'edificio, che era la sede della Scuola Primaria, infine, a causa dello sciame sismico verificatosi nel mese di gennaio 2016, è stato chiuso a seguito delle verifiche di vulnerabilità sismica; nell'anno scolastico 2023/24 è stato demolito e verrà ricostruito con i fondi del progetto Scuole Innovative INAIL. Ad oggi la Scuola Primaria è ospitata parte nell'edificio della Scuola Secondaria di Primo Grado, parte nell'edificio sottostante di via Sant'Antonio dei Lazzari, di recente costruzione.

L'I. C. Colozza è situato in una zona abbastanza tranquilla, relativamente trafficata e nei pressi del centro cittadino. Il bacino d'utenza non è vincolato al quartiere, ma accoglie allievi provenienti da diverse zone di Campobasso e dai paesi limitrofi. Il Comune ha una vocazione economica legata prevalentemente al settore impiegatizio, edilizio, artigianale e commerciale. Sul territorio comunale sono presenti biblioteche, anche multimediali, cinema, teatro, diverse associazioni culturali, strutture sportive pubbliche e private. C'è invece carenza di centri di assistenza ai disabili, se non a livello di volontariato. L'estrazione socio-culturale delle famiglie è varia, sia per quanto riguarda la composizione dei nuclei familiari sia per le attività lavorative prevalentemente impiegatizie. E' presente anche una fascia più contenuta di alunni provenienti da situazioni socio-economiche più precarie. Negli ultimi anni è in aumento la presenza di ragazzi che provengono da contesti familiari complessi, legati alle nuove tipologie di famiglia che si sviluppano spesso a seguito dello scioglimento del nucleo originario o a situazioni di separazione di fatto dovute a esigenze lavorative di uno dei genitori .

POPOLAZIONE SCOLASTICA.



La popolazione scolastica dell'Istituto è composta da 761 alunni, di cui 383 maschi e 378 femmine; la provenienza socio-culturale degli studenti nell'Istituto è varia. La percentuale di studenti con disabilità certificata è del 6,9 % all'Infanzia, del 5,1 % alla primaria e del 6,3 % alla secondaria; la percentuale di alunni con DSA certificati è dello 0,7 % alla scuola primaria e del 7,1% alla Scuola Secondaria. La percentuale di alunni con BES è del 3,0% alla scuola primaria e del 3,2 % alla scuola secondaria di primo grado .

### PERSONALE

Nella scuola dell' Infanzia e nella scuola secondaria di I grado la quasi totalità dei docenti (anche per le attività di sostegno) è a tempo indeterminato e questo assicura la continuità educativo-didattica, molto richiesta dalle famiglie. La politica dell' Istituto è quella di salvaguardare, dove possibile, la continuità didattica nei tre anni della scuola dell' Infanzia, nei cinque anni della Scuola primaria e nei tre anni di Scuola secondaria di primo grado. Da tre anni nella Scuola c'è una stabilità nella dirigenza pertanto c'è una ricaduta positiva nella continuità nella mission.



## **Caratteristiche principali della scuola**

### **Istituto Principale**

---

#### **"COLOZZA" (ISTITUTO PRINCIPALE)**

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	CBIC84700C
Indirizzo	TRAVERSA INSORTI D'UNGHERIA 11 CAMPOBASSO 86100 CAMPOBASSO
Telefono	0874405722
Email	CBIC84700C@istruzione.it
Pec	CBIC84700C@pec.istruzione.it
Sito WEB	<a href="https://www.iccolozzacb.edu.it/">https://www.iccolozzacb.edu.it/</a>

### **Plessi**

---

#### **CAMPOBASSO VIA CRISPI (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	CBAA847019
Indirizzo	VIA CRISPI CAMPOBASSO 86100 CAMPOBASSO

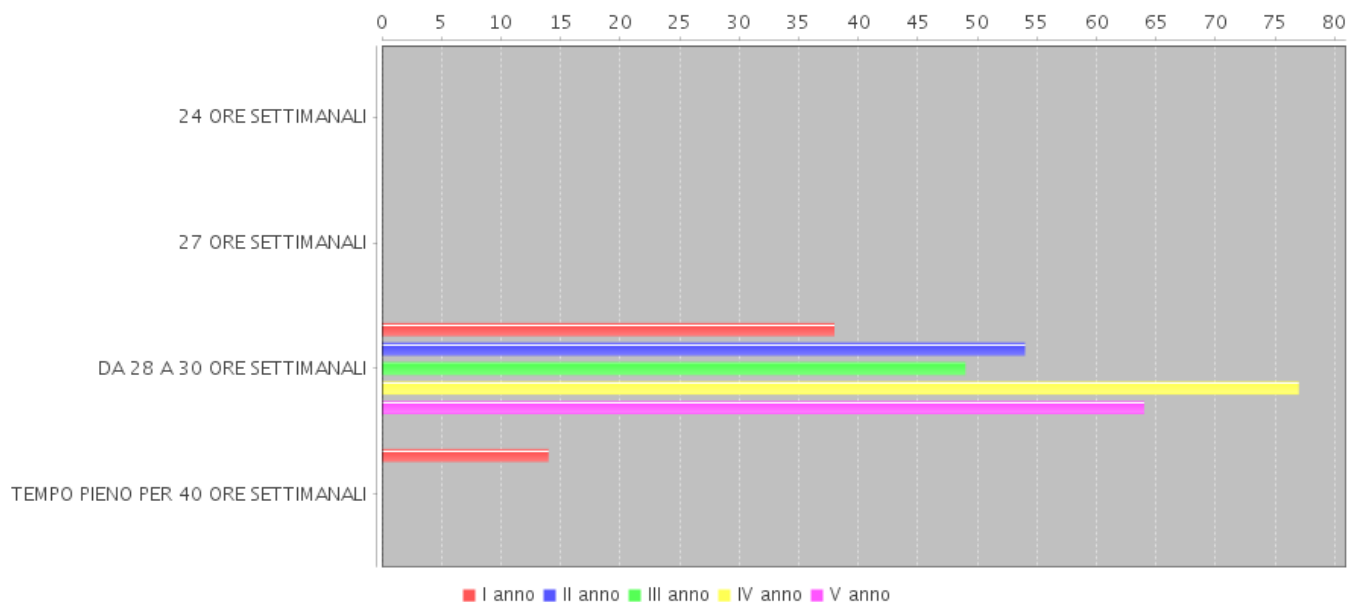
#### **NICOLA SCARANO (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	CBEE84701E
Indirizzo	VIA CRISPI 90 CAMPOBASSO 86100 CAMPOBASSO
Numero Classi	16

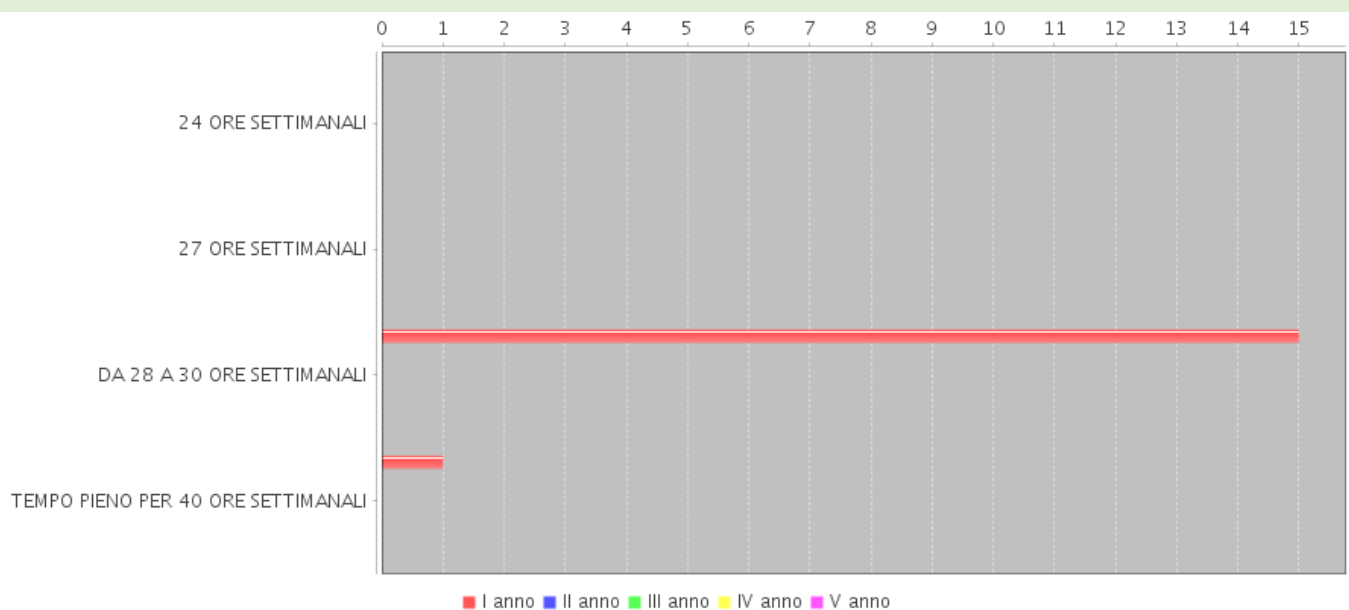


Totale Alunni 296

Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso



Numero classi per tempo scuola



## **COLOZZA (PLESSO)**

Ordine scuola SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Codice CBMM84701D

Indirizzo TRAVERSA VIA INSORTI D'UNGHERIA, 11

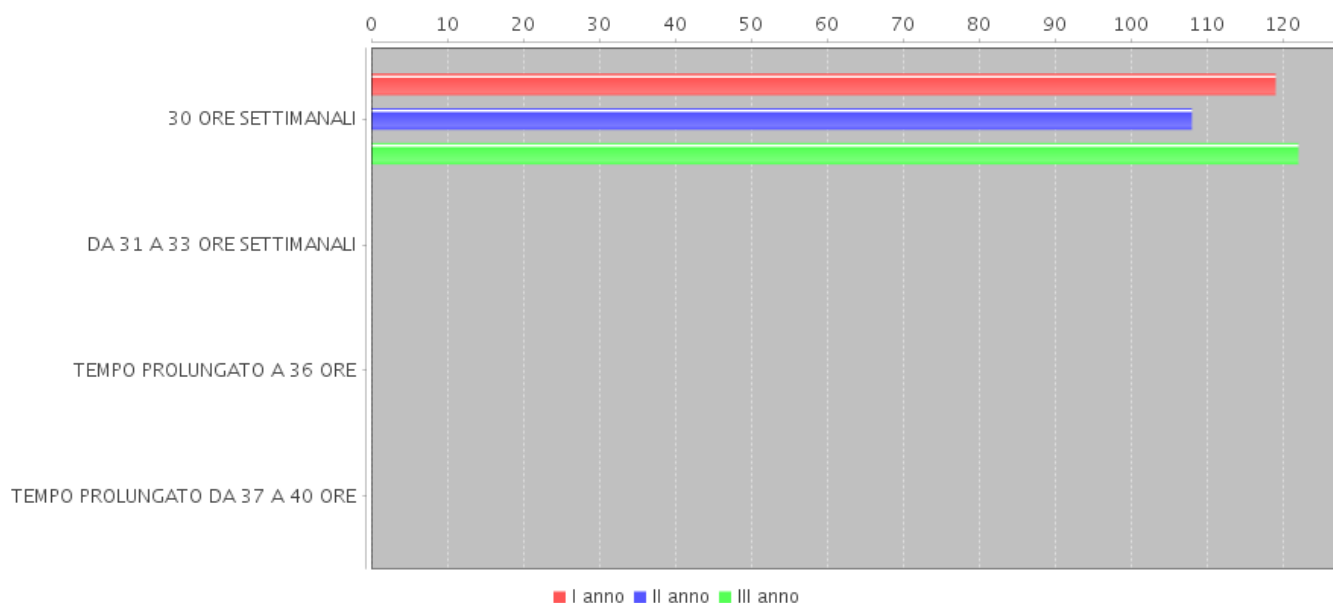


CAMPOBASSO 86100 CAMPOBASSO

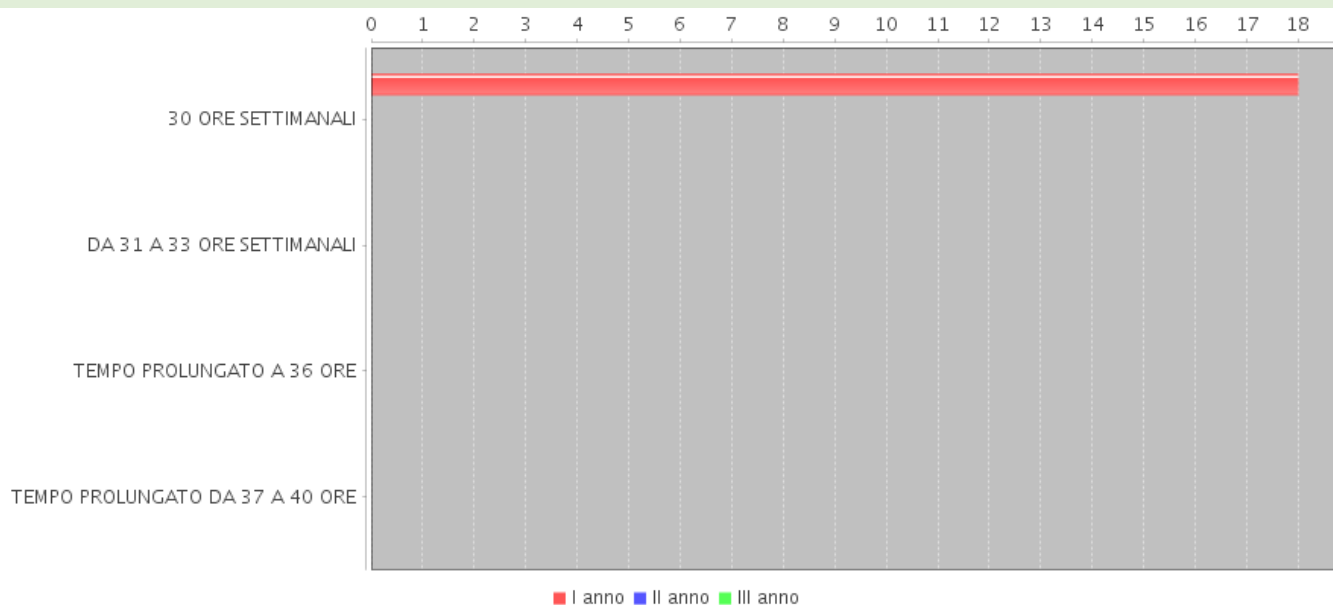
Numero Classi 18

Totale Alunni 349

Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso



Numero classi per tempo scuola



## Approfondimento



La Scuola dell'Infanzia nell'anno scolastico 2024-2025 si compone di sei sezioni, tre a turno ridotto (funzionanti dal lunedì al venerdì, dalle 8:00 alle 13:00), tre a turno normale (funzionanti dal lunedì al venerdì dalle 8:00 alle 16:00 e il sabato dalle 8:00 alle 13:00); le sezioni C e D, a tempo ridotto, sono situate nella sede centrale della Scuola Primaria in Via Sant'Antonio dei Lazzari; la sezione F, a tempo normale, si è formata dopo le iscrizioni dello scorso anno scolastico, ed è l'unica omogenea per età ( bambini dai due anni e mezzo ai tre anni e mezzo). E' possibile usufruire del servizio di pre scuola, dalle ore 7:30 alle 8:00 per tutte le sezioni, e del servizio di post scuola, dalle 13:00 alle 13:30 per le sezioni a tempo ridotto e il sabato anche per quelle a turno normale, dalle 16:00 alle 16:30 per le sezioni a turno normale . Il servizio di pre e post scuola è gratuito e garantito, a turno, dalle insegnanti del plesso.

La Scuola Primaria è ubicata nella sede di S. Antonio dei Lazzari e nella Sede Centrale.

Dal corrente anno scolastico 2024/2025 nella Scuola Primaria è stata attivata una sezione a tempo pieno (40 ore settimanali, mattina e pomeriggio, dal lunedì al venerdì con refezione garantita). L'articolazione oraria del tempo scuola è così strutturata: inizio lezioni ore 8:30, termine delle lezioni ore 16:30. Il tempo pieno è già una realtà consolidata in molte città italiane, soprattutto nelle grandi città e nei comuni del centro Nord. Nato per rispondere alle esigenze lavorative delle grandi città, il tempo pieno è diventato una vera e propria filosofia educativa che promuove il pensiero creativo e l'intelligenza in molteplici forme. Nella nostra Scuola Primaria "N. Scarano" il tempo pieno offre vantaggi come un maggior numero di ore di lezione, ma soprattutto la possibilità di approfondire i temi insieme alle bambine e ai bambini. Gli alunni possono esercitarsi individualmente, lavorare in coppie o in gruppi di diverse dimensioni. In classe c'è tempo per ripetere, fare esercizi diversi ed esplorare un argomento da diverse angolazioni, permettendo ad ogni alunno di imparare secondo i propri ritmi, senza l'obbligo di compiti a casa, eccetto quelli legati allo studio orale o alla memorizzazione. La classe diventa un laboratorio dove si sperimentano diverse attività, ognuna con un obiettivo preciso e le alunne e gli alunni imparano ad osservare il mondo circostante e ad utilizzarlo come risorsa per comprendere meglio ciò che studiano. Inoltre, attività come gioco, movimento e musica diventano parte integrante della giornata. La compresenza degli insegnanti offre la possibilità di osservare da diversi punti di vista uno stesso contenuto, favorendo un approccio interdisciplinare alla didattica. Alla fine della settimana, gli alunni portano a casa solo il materiale necessario per raccontare alla famiglia ciò che hanno appreso a scuola, lasciando in classe il corredo scolastico.

Nel Plesso Sant'Antonio dei Lazzari: la classe 1A con turno antimeridiano dal lunedì al sabato segue l'orario 8:10/13:10;



la classe 1B a settimana con due rientri, il lunedì, mercoledì e venerdì, segue l'orario 8:10/13:10 il martedì e il giovedì 8:10/16:40;

le classi 4A e 4D settimana a turno antimeridiano, il lunedì, mercoledì, venerdì e sabato seguono l'orario 8:10/13:10 il martedì e il giovedì 8:10/14:10;

le classi 4B e 4C settimana con due rientri il lunedì, mercoledì e venerdì seguono l'orario 8:10/ 13:10 il martedì e giovedì 8:10/17:20;

Nel Plesso Sede Centrale Colozza, Traversa Insorti D'Ungheria: le classi 2A , 2C ,3A e 3C settimana a turno antimeridiano dal lunedì al sabato seguono l'orario 8:20/13:20;

le classi 2B e 3B settimana con due rientri lunedì, mercoledì e venerdì seguono l'orario 8:20/13:20 martedì e giovedì seguono l'orario 8:20/16:50;

le classi 5A e 5C settimana a turno antimeridiano il lunedì, mercoledì, venerdì e sabato seguono l'orario 8:20/13:20, martedì e giovedì seguono l'orario 8:20/14:20;

la classe 5B settimana con due rientri, lunedì, mercoledì e venerdì seguono l'orario 8:20/13:20, martedì e giovedì 8:20/17:30.

Le famiglie degli alunni della Scuola Primaria e della Scuola Secondaria di Primo Grado possono usufruire del servizio di pre e post scuola, che per il corrente anno scolastico è attivo dal 12 settembre 2024. Il servizio è gestito dalla Cooperativa Sociale Giovanile " A.Cardarelli" di Campobasso che ne cura l'aspetto organizzativo e le modalità di pagamento (a cura dell'utenza). Il servizio è a carico delle famiglie che ne fanno richiesta.

Il servizio pre e post scuola segue il seguente orario:

- Scuola primaria: dalle ore 7:40 alle ore 8: 10 o 8:20
- Scuola Secondaria di Primo grado: dalle ore 7:40 alle ore 8.10.

Il servizio viene anche offerto al termine delle lezioni dei rispettivi ordini di scuola fino alle ore 14:15.



## Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet	2
	Informatica	2
	Musica	1
	Laboratorio di Ceramica	1
<b>Biblioteche</b>	Classica	1
<b>Aule</b>	Concerti	1
<b>Strutture sportive</b>	Palestra	1
	Campetto polifunzionale esterno	1
<b>Servizi</b>	Mensa	
	Scuolabus	
	Servizio trasporto alunni disabili	
<b>Attrezzature multimediali</b>	PC e Tablet presenti nei laboratori	185
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	1
	Digital board e lim per tutte le aule didattiche	40

### Approfondimento

Nel corso degli ultimi anni l'Istituto ha realizzato numerosi PON, che hanno arricchito sia l'offerta formativa sia la dotazione strumentale di materiale informatico. La strumentazione presente nell'Istituto è stata acquistata con fondi relativi al PNSD per le Regioni del Mezzogiorno art 32 D.L.41 e con i fondi relativi al Decreto Sostegni BIS art.7 (Digital board); un ulteriore accrescimento delle



dotazioni digitali per l'innovazione degli ambienti di apprendimento si è avuto grazie ai fondi del Piano scuola 4.0 (PNRR). Con i fondi stanziati dal DM 48 nel 2021, è stato realizzato, inoltre, un campo polifunzionale esterno, costruito con materiali di ultima generazione in ordine alla sicurezza, della superficie di 150 mq, utilizzabile da tutti gli alunni del comprensivo, che ha affiancato la palestra scolastica dell'Istituto.

La scuola è dotata di un'importante e diffusa strumentazione multimediale, costantemente aggiornata e periodicamente rinnovata: tutte le aule della sede centrale e del plesso di via S. Antonio dei Lazzari (scuola primaria) sono fornite di personal computer con collegamento ad internet e di Digital Board. La Scuola secondaria di I Grado e la Scuola primaria dispongono, inoltre, della fibra (a breve anche la scuola dell'Infanzia). Le attività didattiche dell'intero Istituto possono utilmente giovare di visori multimediali, droni, robot per tutte le fasce d'età, strumentazione per attività di coding, iPad, stampanti 3D, notebook, macchine fotografiche, microscopio ottico, stereomicroscopio, strumenti musicali, forno e tornio per la lavorazione della ceramica.

Sono ugualmente molto vari la strumentazione e i sussidi atti a supportare la didattica inclusiva: ALFA Reader 3, lettore multimediale, Sintetizzatori vocali "SPRINT", ETRAN (eye-transfer) Software per la creazione di PECS (nella Comunicazione Aumentativa Alternativa), Puzzle geografici magnetici, Tellurio professionale, Kit per il calcolo (Borgione), Sistema solare, Logicolorado, Pannello attività quotidiane.

Ai suddetti materiali si aggiunge una biblioteca di testi Erickson e Giunti, specifici sia per coadiuvare la semplificazione dei contenuti curriculari, sia per progettare percorsi personalizzati.

Anche nella Scuola dell'Infanzia la biblioteca, nell'anno scolastico 2024-2025, si è arricchita dei libri acquistati e poi donati prevalentemente dalle famiglie degli alunni dell'istituto, che ha aderito al progetto nazionale "IO LEGGO PERCHÉ"

Nell'edificio della scuola secondaria di I grado è presente una palestra scolastica con attrezzature sportive in grado di soddisfare le esigenze didattiche dell'utenza, quali palloni, conetti, cerchi, canestri. Per l'accesso alla palestra è stato installato un montascale per consentire anche ad alunni disabili di partecipare alle attività motorie.

La scuola è dotata di un registro elettronico programmato e gestito dalla società UNIDOS sulla base delle esigenze ragionate e sperimentate della Dirigenza e del corpo docente (che accolgono anche le richieste delle famiglie), nell'ottica di una comunicazione migliore, efficace e trasparente. Nella stessa ottica la scuola offre dall'anno scolastico 2023/24, a docenti e famiglie un'app di Istituto per



comunicazioni più efficaci e tempestive e per favorire la dematerializzazione della PA attraverso la digitalizzazione di firme e documenti.

La scuola non dispone di contributi volontari delle famiglie, ma le stesse contribuiscono su richiesta alle attività scolastiche con il versamento delle quote per i viaggi d'istruzione e per alcuni progetti di ampliamento dell'offerta formativa, in seguito a delibera del Consiglio d'Istituto. Per i progetti di grande valore ma con costi elevati si ricorre ad una raccolta fondi da realizzare attraverso IDEARIUM, la piattaforma di crowdfunding gratuita del Ministero dell'Istruzione e del Merito, finalizzata a sostenere le attività di ampliamento dell'Offerta formativa delle scuole. Detta raccolta nel corrente anno scolastico concerne il progetto "Trinity stars", rivolto alle alunne e agli alunni della Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I° Grado, finalizzato al consolidamento ed al potenziamento della lingua inglese. La piattaforma IDEARIUM presenta un'area pubblica e un'area privata: la prima permette di ricercare e consultare i progetti di proprio interesse; la seconda consente l'utilizzo delle funzionalità per la donazione. A tal fine gli utenti devono effettuare l'accesso all'area riservata della piattaforma, utilizzando le credenziali ottenute al momento della registrazione o le credenziali SPID (Sistema Pubblico di Identità Digitale), CIE (Carta di Identità Elettronica) o EIDAS. Possono sostenere l'iniziativa sia le persone fisiche che le persone giuridiche; queste ultime possono accedere alla piattaforma per il tramite di una persona fisica munita di poteri di rappresentanza. La persona fisica, che agisce in nome e per conto della persona giuridica, deve accettare una dichiarazione attestante il ruolo ricoperto, ai sensi degli artt. 46 e 47 del D.P.R. n. 445/2000 e la veridicità delle informazioni inserite ai sensi del D.P.R. 445/2000 art. 76. Le donazioni vengono effettuate utilizzando il sistema di pagamento Pago in Rete, direttamente collegato con PagoPa, il sistema dei pagamenti telematici della PA. Il donatore ha a disposizione diverse modalità di pagamento, tra cui l'utilizzo della carta di credito, del bonifico e di strumenti innovativi quali Satispay. A completamento delle operazioni di pagamento, il sistema Pago in rete invia un'email con il riepilogo del pagamento eseguito all'indirizzo di posta elettronica fornito nelle fasi di registrazione. L'email contiene anche un link attraverso il quale è possibile reperire l'attestazione di pagamento e la ricevuta telematica.

Altre attrezzature multimediali presenti nell'istituto:

- Kit di robotica educativa
- Visori per la realtà virtuale e aumentata
- Fotocamere per ripresa immagini a 360 gradi
- Stampanti 3D
- Postazione PC per la grafica digitale avanzata e la scansione tridimensionale

Con il PNRR 2024 scuola 4.0-Progetto "Smart Space-Smart Mind" sono stati acquistati numerosi



ausili e sussidi tecnologici finalizzati all'impiego nella scuola primaria e secondaria di I Grado

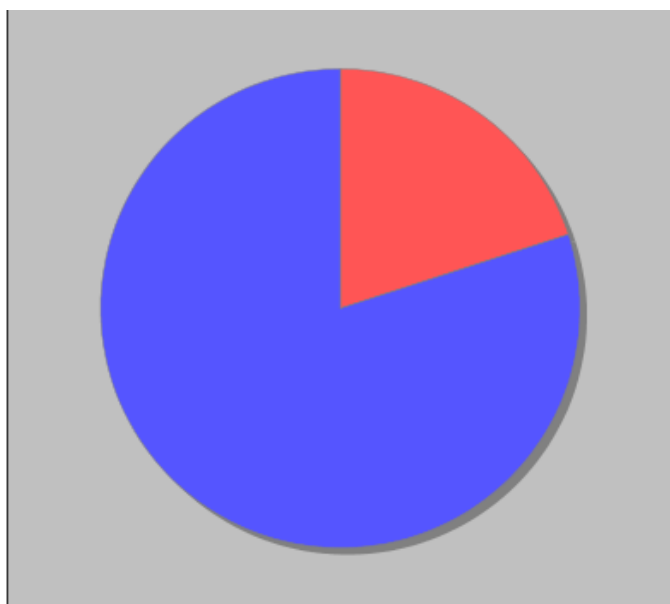


## Risorse professionali

Docenti	116
Personale ATA	21

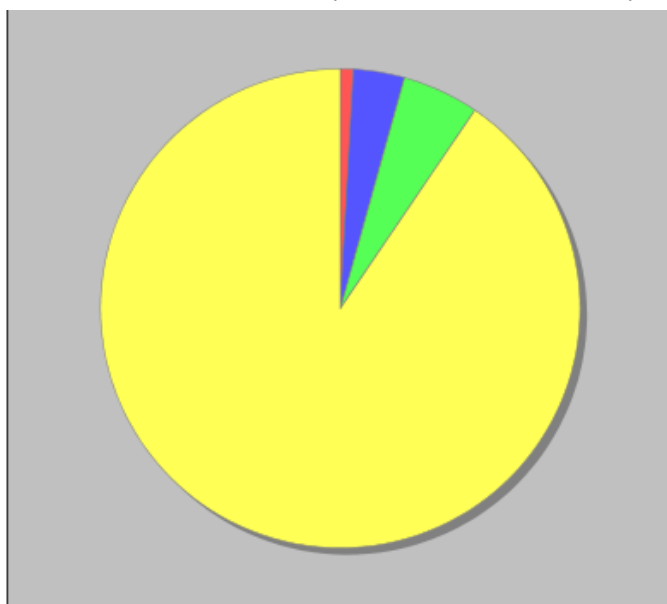
### Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



- Docenti non di ruolo - 29
- Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola - 116

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



- Fino a 1 anno - 1
- Da 2 a 3 anni - 4
- Da 4 a 5 anni - 6
- Piu' di 5 anni - 105

### Approfondimento

I Docenti dei tre ordini di Scuola sono n. 124 così distribuiti:

1) Scuola Dell'infanzia totale n. 18

- n. 9 su Posto Comune



- n. 8 Sostegno

n. 1 Religione Cattolica

2) Scuola Primaria totale n. 46

- n. 26 Posto Comune

- n. 15 Sostegno

- n. 1 Inglese

- n. 1 Ed. Motoria (16 ore)

- n. 2 Religione Cattolica

- n. 1 Alternativa alla Religione Cattolica

3) Scuola Secondaria di Primo Grado totale n. 60

- n. 36 Posto Comune

- n. 11 Sostegno titolari di cui n. 2 a 9 ore

- n. 12 Sostegno a tempo determinato

- n. 1 Religione Cattolica

I collaboratori scolastici dell'istituto Comprensivo Colozza sono 15 così distribuiti:

n. 8 unità presso sede centrale;

n. 3 unità alla primaria - Plesso Scarano;

n. 4 unità all'infanzia di cui n. 1 unità a scavalco con la primaria.

Assistenti amministrativi:

n. 6 unità presso la segreteria della sede centrale.



## Aspetti generali

### VISION

- Scuola partecipata e dialogante, volta a costruire rapporti costruttivi e di collaborazione con le famiglie, con gli enti e con le associazioni operanti sul territorio .
- Scuola dell'integrazione, impegnata nell'inclusione e nella valorizzazione delle differenze.
- Scuola del ben-essere, occupata a rispondere ai bisogni formativi degli alunni attraverso una pluralità di saperi e di progetti.
- Scuola della cittadinanza, finalizzata a far esercitare e potenziare le capacità relazionali degli alunni e a far operare scelte, progettare, assumere responsabilità e impegni nel rispetto della libertà propria e altrui.
- Scuola di qualità equa e inclusiva, finalizzata ad offrire a tutte le alunne e a tutti gli alunni pari opportunità di apprendimento .

L'Istituto Colozza mira allo sviluppo di competenze di qualità, alla consapevolezza negli studenti delle proprie capacità ed al riconoscimento delle proprie competenze, considerate non solo come un sapere e un saper fare, ma come un saper essere. Inoltre promuove i valori e le norme collettive per far acquisire la capacità di iniziare a progettare il proprio futuro in un clima di benessere collettivo tra tutte le componenti del mondo della scuola, per diventare parte attiva di una società libera e democratica. La scuola diventa così un luogo di formazione e di educazione, che propone attraverso l'insegnamento, lo studio, l'acquisizione delle conoscenze, il continuo sviluppo delle competenze e della coscienza critica. Sono caratteristiche peculiari dell'Istituto la mentalità dinamica, l'autonomia e la flessibilità, il confronto sempre aperto, l'atteggiamento cooperante con tutti gli interlocutori, poichè la scuola è intesa come una comunità di dialogo, di confronto, di ricerca e di esperienza culturale e sociale, ispirata ai valori democratici e volta alla crescita della persona in tutte le sue componenti. Gli insegnanti non si limitano a trasferire conoscenze, ma assumono il compito di guidare e accompagnare i bambini e i ragazzi nella scoperta di sé, nel rispetto degli altri e delle regole, nella consapevolezza delle proprie debolezze e potenzialità, porgendo esempi da seguire, suggerendo soluzioni, stimolando la riflessione e indicando le possibili strade da percorrere. Da diversi anni l'Istituto è attivamente coinvolto nei processi e nelle strategie inclusive, tese a realizzare il diritto all'apprendimento e alla crescita educativa di tutti gli alunni in situazioni di difficoltà,



accogliendo gli studenti con bisogni educativi speciali e diversamente abili nel solco di una consolidata tradizione di inclusione.

#### MISSION

L'Istituto impronta la sua attività al raggiungimento dell' inclusione di tutti gli alunni in un proficuo processo educativo - formativo ed alla condivisione delle scelte educative (curricoli, metodologie, valutazione) tra docenti.

Più in particolare essa persegue i seguenti traguardi:

- Apprendimento (il sapere): raggiungimento degli obiettivi previsti nel curriculum (e, pertanto, acquisizione di conoscenze, competenze e abilità strutturate)
- Orientamento (sapere essere): acquisizione, da parte degli alunni, della capacità di trasformare in comportamenti i contenuti appresi e di sviluppare la capacità di progettare il proprio futuro.
- Educazione (saper fare): conseguimento, da parte degli alunni, della capacità di tradurre conoscenze e abilità in comportamenti razionali e ottimali sul piano etico-sociale.
- Relazione (saper vivere con gli altri): raggiungimento, da parte degli studenti, della consapevolezza della propria identità, della maturazione di significative capacità relazionali, della cognizione del valore della diversità, da intendersi come risorsa e motivo di arricchimento personale.

L'equipe degli insegnanti operanti nella scuola dell'infanzia, i team dei docenti nella scuola primaria per classi parallele e i dipartimenti disciplinari nella scuola secondaria di primo grado risultano fondamentali in quanto creano sinergie fra i docenti nella individuazione degli obiettivi formativi e cognitivi trasversali. Nella definizione dell'offerta formativa risulta basilare il coinvolgimento delle famiglie, alleate della scuola nella definizione di percorsi formativi, di Associazioni e Agenzie Educative diffuse sul territorio, che facilitano una progettualità ricca di contenuti e di valori.

Particolare attenzione viene rivolta al passaggio da un ordine di scuola all'altro, considerato dai docenti un momento particolarmente significativo nella vita dello studente. Ogni anno vengono programmate e predisposte attività comuni e scambi di visite per rendere tale passaggio il più possibile sereno e consapevole. Nell'Istituto è attivo un gruppo di lavoro che predispone progetti dedicati proprio alla continuità (ad esempio con l' organico dell'autonomia si realizzano attività di continuità tra la scuola primaria e la secondaria in ambito musicale e matematico). Le FFSS continuità e orientamento, in collaborazione con i docenti, curano la continuità interna tra ordini di



scuola e l'orientamento alla scuola secondaria di secondo grado per tutti gli studenti, con particolare attenzione agli alunni con disabilità coinvolgendo anche i GLO di continuità. Per gli alunni in ingresso dallo stesso Istituto o da altre scuole, in collaborazione con la famiglia, si organizzano incontri dedicati per acquisire tutte le informazioni utili alla conoscenza dell'alunno con BES (Dva Dsa, Bes), al fine di rendere più agevole ed esaustiva la stesura del PDP o del PEI già negli incontri di inizio anno. Infatti prima dell' inizio delle lezioni, nell'ambito della continuità, si organizzano incontri finalizzati alla trasmissione di informazioni relative agli alunni, soprattutto per quelli in situazione di svantaggio.

Nell'orientamento, particolare cura viene dedicata agli alunni con Bes in modo tale da aiutare lo studente e la famiglia ad affrontare un processo decisionale che li conduca a una scelta coerente con il progetto personale di vita. Per tali alunni l' orientamento è supportato dagli specialisti di riferimento attraverso incontri con i genitori e i docenti di classe e di sostegno. Nell'ambito del progetto continuità/orientamento vengono organizzati incontri anche presso le scuole di interesse dello studente a cui partecipano il docente di sostegno, l'alunno e la famiglia, realizzando anche piccoli progetti ponte per favorire la conoscenza del nuovo ambiente-scuola, attraverso la visita dell'Istituto e la partecipazione a brevi attività di laboratorio. Sempre in relazione all'orientamento, durante i mesi di novembre-dicembre , nell'Istituto vengono accolti i docenti delle diverse scuole secondarie di secondo grado del territorio che incontrano gli alunni per illustrare l'Offerta Formativa del loro indirizzo di studi e gli eventuali sbocchi lavorativi. A dicembre il Consiglio di Classe redige e pubblica per la famiglia e lo studente sul registro elettronico il consiglio orientativo di ogni alunno delle classi terze consigliando il nuovo indirizzo di studi, sulla base delle osservazioni dei docenti relative alle inclinazioni dimostrate e delle competenze acquisite o in via di acquisizione. La famiglia viene inoltre invitata a partecipare agli "Open Day" delle diverse scuole insieme al figlio/a, per conoscere le caratteristiche formative delle varie scuole e decidere con consapevolezza l' indirizzo di studio. Molte scuole danno la possibilità ai ragazzi anche di partecipare per un giorno a lezioni e laboratori in orario curricolare. L'Istituto ha formalizzato anche un percorso per l'orientamento degli studenti dalle prime classi della scuola secondaria di primo grado fino alle classi terze e un sistema di monitoraggio del successo formativo fino alla fine del biennio della scuola secondaria di secondo grado.

IL PTOF MOSTRA:

- la consapevolezza del ruolo centrale della scuola nella nostra società;
- il ruolo dell'Istituto "Colozza" come polo culturale di riferimento per il territorio campobassano e il suo comprensorio con il pieno coinvolgimento delle Istituzioni e della realtà locale;
- l'impegno della scuola nel contrasto alle disuguaglianze socio-culturali e territoriali ed alla prevenzione dell'abbandono e della dispersione scolastica;



- un modello di scuola unitaria nelle scelte curriculari e progettuali e nel sistema di verifica e valutazione con una programmazione didattica ed educativa efficace e curata ;
- l'offerta formativa proposta, con percorsi di innovazione didattica che possano facilitare l'apprendimento e la crescita personale di tutti gli studenti, innalzandone i livelli di istruzione e di competenze, nel rispetto di tempi e stili di apprendimento, migliorando così i risultati ottenuti nelle prove standardizzate INVALSI;
- forme di flessibilità organizzativa e didattica volte al raggiungimento degli obiettivi prefissati.

#### PRIORITA' DESUNTE DAL RAV

- Risultati nelle prove standardizzate nazionali.

Priorità.

Migliorare gli apprendimenti rilevati nelle prove standardizzate nazionali, riducendo la variabilità tra le classi.

Traguardo.

-Aumentare la percentuale di alunni che conseguono risultati ottimi nelle prove standardizzate nazionali.

-Diminuire la percentuale di alunni nella fascia 1-2 nella scuola primaria e nella scuola secondaria di primo grado

-Migliorare la performance in inglese listening nella scuola primaria

- Competenze chiave europee

Priorità

-Promuovere negli alunni le seguenti competenze chiave per l'apprendimento permanente:

competenza multilinguistica .



competenza digitale.

competenza in materia di cittadinanza.

#### Traguardo

- Aumentare il numero di studenti che conseguono un'ottima votazione in educazione civica.
- Incrementare il numero di alunni che conseguono le certificazioni linguistiche o informatiche.
- Aumentare il numero di elaborati digitali prodotti dagli alunni.



## **Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)**

### Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning  
potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali  
alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio  
prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli



alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89

valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento



## **Piano di miglioramento**

### **● Percorso n° 1: OFFICINA INVALSI**

---

Il percorso mira al raggiungimento delle priorità indicate nel RAV attraverso il perseguimento di obiettivi di processo inerenti all'area del curricolo, della progettazione, della valutazione, della rivisitazione degli ambienti di apprendimento, nonché mediante peculiari azioni formative relative alla didattica per competenze rivolte al personale docente (chiamato, poi, a condividere le buone pratiche in apposite repository e banche dati).

Il raggiungimento delle finalità previste prevede il coinvolgimento di diverse figure di sistema, che vanno dai Collaboratori del Dirigente Scolastico alle Funzioni strumentali, dalle Commissioni individuate in seno al Collegio dei Docenti ai Dipartimenti, senza tralasciare il decisivo apporto fornito da figure quali l'Animatore Digitale, il team per l'innovazione, i referenti delle reti informatiche e dei laboratori.



Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---



## Obiettivi di processo legati del percorso

---

### ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

-Favorire l'utilizzo di modalità didattiche e metodologie attive, basate sulla centralità degli alunni nel processo di apprendimento;

---

-Individuare ed utilizzare comuni modalità di progettazione e valutazione per competenze.

---

### ○ **Ambiente di apprendimento**

Realizzare ambienti di apprendimento ibridi, che possano fondere le potenzialità educative e didattiche degli spazi fisici concepiti in modo innovativo e degli ambienti digitali, superando una concezione esclusivamente trasmissiva del processo di insegnamento.

---

### ○ **Continuità e orientamento**

Verificare la tenuta dei risultati nella scuola secondaria di secondo grado approntando un adeguato sistema di monitoraggio degli stessi.

---

### ○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Condividere le buone pratiche tra i docenti, creando apposite repository e banche-



dati.

---

## Attività prevista nel percorso: Formazione rivolta ai docenti

---

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	5/2025
Destinatari	Docenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Consulenti esterni
Responsabile	Figura strumentale Area n. 2 "Supporto al lavoro dei docenti"
Risultati attesi	Miglioramento delle competenze professionali del personale docente in materia di progettazione, realizzazione e valutazione di Unità di Apprendimento per competenze .

---

## Attività prevista nel percorso: Individuazione di comuni modelli di progettazione e valutazione

---

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	5/2025
Destinatari	Docenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
Responsabile	Funzione strumentale Area 1: "Ptof, Rav, autovalutazione d'istituto"
Risultati attesi	Individuazione di modelli comuni di progettazione e



valutazione per competenze (elaborazione di apposite griglie).

## Attività prevista nel percorso: Best practice

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	5/2025
Destinatari	Docenti Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
Responsabile	Collaboratori del Dirigente Scolastico
Risultati attesi	Realizzazione di una banca dati best practice per valorizzare gli esiti di alcuni percorsi di particolare rilevanza metodologico-didattica, da diffondere in ambito scolastico.

## ● **Percorso n° 2: COMPETENZE PER LA VITA**

Il percorso mira allo sviluppo di competenze multialfabetiche, digitali e di cittadinanza, fondamentali per permettere agli alunni di sviluppare la capacità di agire consapevolmente in un contesto sociale profondamente complesso e di affrontare le sfide poste da modelli organizzativi sempre più digitalizzati e interconnessi.

Esso verrà realizzato attraverso il perseguimento di obiettivi di processo inerenti all'area del curricolo, della progettazione, della valutazione, della rivisitazione degli ambienti di apprendimento, nonché mediante peculiari azioni formative relative alla didattica per competenze rivolte al personale docente (chiamato, poi, a condividere le buone pratiche in apposite repository e banche dati).

Il raggiungimento delle finalità previste prevede il coinvolgimento di diverse figure di sistema, che vanno dai collaboratori del Dirigente Scolastico alle Funzioni strumentali, dalle Commissioni



individuare in seno al Collegio dei docenti ai Dipartimenti, senza tralasciare il decisivo apporto fornito da figure quali l'Animatore Digitale, il team per l'innovazione, i referenti delle reti informatiche e dei laboratori.

## Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

## Obiettivi di processo legati del percorso

---

### ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Favorire l'utilizzo di modalità didattiche e metodologie attive, basate sulla centralità degli alunni nel processo di apprendimento.

---

Individuare comuni modalità di progettazione e valutazione per competenze

---

Integrare il curricolo verticale di Educazione Civica della scuola, individuando le competenze che gli alunni devono perseguire, per ciascun nucleo, in ciascun anno di corso della Scuola Secondaria di I Grado

### ○ **Ambiente di apprendimento**

Realizzare ambienti di apprendimento ibridi, che possano fondere le potenzialità educative e didattiche degli spazi fisici concepiti in modo innovativo e degli ambienti digitali

---



Promuovere la realizzazione di prodotti digitali.

---

## ○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Condividere le buone pratiche tra i docenti, creando apposite repository e banche-dati

---

## ○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Promuovere attività di formazione dei docenti su progettazione e valutazione per competenze

---

### Attività prevista nel percorso: Formazione rivolta ai docenti

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	5/2025
Destinatari	Docenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Consulenti esterni
Responsabile	Funzione strumentale Area n. 2 "Supporto al lavoro dei docenti"
Risultati attesi	Migliorare le competenze professionali dei docenti in merito alla didattica per competenze, con particolare riferimento alle discipline oggetto delle priorità individuate.



## Attività prevista nel percorso: Ambienti di apprendimento innovativi

---

Tempistica prevista per la  
conclusione dell'attività

5/2025

Destinatari

Docenti

Studenti

Responsabile

Membri gruppo "Next Generation classrooms"

Risultati attesi

Realizzazione Piano Scuola 4.0



## **Principali elementi di innovazione**

### **Sintesi delle principali caratteristiche innovative**

---

- Ambienti di apprendimento 4.0
- Digitalizzazione dei processi
- Banca dati best practice in seguito ad evidenze empiriche
- PNRR - Missione 4 Istruzione e Ricerca, investimento 3.1: "Nuove competenze e nuovi linguaggi", Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche (D.M. 65/2

023)



## **Aree di innovazione**

---

### **○ SPAZI E INFRASTRUTTURE**

L'Istituto, grazie al Piano Scuola 4.0 del Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza, destinato alla scuola primaria e alla scuola

secondaria di I grado, intende realizzare e sviluppare una serie di ambienti di apprendimento composti sia da aule fisse

modulabili e flessibili, sia da setting di ambienti di apprendimento dedicati per disciplina, con materiale trasferibile da

un'aula all'altra in maniera semplificata ed immediata. Partendo dalla dotazione infrastrutturale già completa in tutti gli

ambienti didattici (tutte le aule sono già dotate di rete cablata e wifi in banda larga e di pannelli digitali interattivi), il

progetto tende a potenziare e integrare detta dotazione corredandola di dispositivi personali portatili, dispositivi per la

realtà virtuale e aumentata, software e risorse online connesse, permettendo così di completare il processo di

digitalizzazione diffusa di tutti gli ambienti didattici. Si metteranno in campo contestualmente anche attività di formazione

del personale docente, con l'ausilio di un team di facilitatori e promotori dell'utilizzo delle tecnologie nell'azione didattica

quotidiana, nell'intento di potenziare la realizzazione di ambienti di apprendimento caratterizzati dall'innovazione e



dall'inclusione.



## **Iniziativa previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR**

### **Progetti dell'istituzione scolastica**

---



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

#### **● Progetto: Smart Space - Smart Mind**

---

### **Titolo avviso/decreto di riferimento**

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

### **Descrizione del progetto**

L'Istituto Comprensivo Colozza, grazie al Piano Scuola 4.0 del Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza, intende realizzare e sviluppare una serie di ambienti di apprendimento composti sia da aule fisse modulabili e flessibili (all'insegna di una metodologia di insegnamento innovativo), sia da setting di ambienti di apprendimento dedicati per disciplina, con materiale trasferibile da un'aula all'altra in maniera semplificata ed immediata. Il progetto prevede di continuare ed ampliare quanto già iniziato con i PON Digital Board e Cablaggio strutturato inserendo nelle aule oggetto del finanziamento monitor interattivi, device personali portatili quali notebook e tablet, dispositivi per la realtà virtuale e aumentata, robotica educativa, stampanti con collegamento wifi, dispositivi STEAM, dispositivi per video editing podcasting. Verranno, inoltre, aggiunti arredi a quelli che sono già in possesso dell'Istituto, che permetteranno di variare disposizione e rimodulare il setting delle aule a seconda delle esigenze della lezione. Grazie al Piano Scuola 4.0 verranno inseriti all'interno degli spazi di apprendimento carrelli di ricarica per lo stoccaggio semplificato e la ricarica dei device mobili; questa tipologia di arredo permetterà anche di spostare facilmente i dispositivi al termine della lezione e riporli in maniera sicura. Verranno



adottati software educativi utili a facilitare l'apprendimento e l'approfondimento dei contenuti disciplinari e anche finalizzati all'inclusione. Non mancheranno prodotti per lo studio delle materie STEM con l'intento di ampliare ulteriormente l'offerta formativa del nostro Istituto garantendo un approccio "on-life" e favorendo lo sviluppo delle abilità di problem-solving e creatività. L'idea è quella di sviluppare diversi spazi multimediali ed altamente all'avanguardia dal punto di vista tecnologico, condivisi da tutti gli studenti e rimodulabili in base alle esigenze della lezione.

## Importo del finanziamento

€ 146.016,74

## Data inizio prevista

01/01/2023

## Data fine prevista

31/12/2024

## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	18.0	0

## ● Progetto: The STEM stream

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Spazi e strumenti digitali per le STEM

### Descrizione del progetto

Il finanziamento contribuirà all'ampliamento della dotazione tecnologica della scuola per la



didattica delle STEM, scelta anche sulla base della mobilità, che ne permetta un utilizzo agevole all'interno delle diverse aule dell'istituto. Pertanto, i setting didattici saranno flessibili, modulari e collaborativi, si adatteranno di volta in volta alle esigenze formative degli allievi e alle peculiarità delle proposte disciplinari. Gli strumenti didattici individuati fanno riferimento alla diffusione di innovativi devices e alla nuova dimensione cloud, che permette l'estensione dell'ambiente di apprendimento oltre le mura scolastiche, e alla possibilità di rendere un ambiente di apprendimento fruibile indipendentemente dallo spazio fisico in cui viene anche solo temporaneamente utilizzato. Tali strumenti, inoltre, favoriscono il pieno compimento dell'inclusione scolastica, in quanto si prestano, grazie alla loro versatilità, ad essere fruiti dagli studenti con bisogni educativi speciali e da studenti con disabilità, per i quali gli strumenti proposti aspirano a costituire un valido supporto del loro processo di apprendimento ed inclusione nei gruppi-classe. Per favorire l'apprendimento delle allieve e degli allievi, si adotteranno strategie quali il prompting e il fading, secondo le quali i docenti agiranno. All'approccio puramente trasmissivo sarà sostituito un approccio interattivo, non più centrato sull'insegnante ma sullo studente; non più focalizzato sul sapere da trasmettere all'allievo in modo etero diretto e decontestualizzato, ma basato sull'esperienza da fare in classe, quindi: sul learnig by doing e learnig by making, sul problem posing, problem finding e problem solving; peer education; tutoring; flipped lessons; cooperative learning; ricerca-azione, ossia le metodologie afferenti al campo della didattica attiva.

## Importo del finanziamento

€ 16.000,00

### Data inizio prevista

20/07/2021

### Data fine prevista

10/10/2023

## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	38



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

## ● **Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno**

### **Titolo avviso/decreto di riferimento**

Animatori digitali 2022-2024

### **Descrizione del progetto**

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che ,dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

### **Importo del finanziamento**

€ 2.000,00



## Data inizio prevista

01/01/2023

## Data fine prevista

31/08/2024

## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	47

## ● Progetto: Formazione del personale scolastico alla transizione digitale

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

### Descrizione del progetto

Il progetto intende formare il personale scolastico alla transizione digitale attraverso percorsi di formazione e laboratori sul campo, ritenendo tali attività strategiche al fine dell'innovazione della scuola. I percorsi di formazione saranno strutturati in modalità ibrida, mentre i laboratori di formazione sul campo verranno effettuati in presenza, prevedendo, come da avviso, "cicli di incontri di tutoraggio, mentoring, coaching, supervisione, job shadowing, affiancamento all'utilizzo efficace delle tecnologie didattiche e delle metodologie didattiche innovative in contesti didattici reali o simulati all'interno di setting di apprendimento innovativi".

### Importo del finanziamento

€ 49.572,23



## Data inizio prevista

01/04/2024

## Data fine prevista

30/09/2025

## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	62.0	0



Nuove competenze e nuovi linguaggi

## ● Progetto: A scuola di competenze

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

### Descrizione del progetto

Il progetto è finalizzato al perseguimento delle competenze potenziate nell'approccio integrale STEM (critical thinking, communication, collaboration, creativity) ed alle competenze multilinguistiche degli studenti e dei docenti al fine di incrementare negli alunni le competenze scientifico-tecnologico-linguistiche e le competenze trasversali richieste dall'attuale contesto sociale (economico e lavorativo). Attraverso percorsi curricolari rivolti in primis alle alunne si intende superare gli stereotipi, ridurre i divari di genere e contribuire, in ultima istanza, allo sviluppo culturale, economico e sociale del nostro paese. Le metodologie attive sottendono tutti i moduli, facendo riferimento ad approcci pedagogici basati sulla laboratorialità, sul learning by doing, sul problem solving, sull'attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa, sul lavoro



cooperativo, sullo sviluppo del pensiero critico, sull'esplorazione o ricerca (Inquiry based learning IBL). E' previsto anche il potenziamento delle competenze multilinguistiche dei docenti, volto sostenere al meglio gli studenti nelle sfide che il futuro porrà loro

## Importo del finanziamento

€ 86.095,62

## Data inizio prevista

29/02/2024

## Data fine prevista

15/05/2025

## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	0.0	0
Classi attivate nei progetti STEM	Numero	0.0	0
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM	Numero	1.0	0
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1.0	0



Riduzione dei divari territoriali

## ● Progetto: "Drop - In"

## Titolo avviso/decreto di riferimento



Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

## Descrizione del progetto

L'IC Colozza, scuola da sempre attenta al successo formativo delle sue alunne e dei suoi alunni, intende orientare le sue azioni alla prevenzione della dispersione scolastica mediante corsi di recupero e strategie/metodologie didattiche basate sul coaching motivazionale finalizzate a sviluppare negli studenti le competenze cognitive. Un'altra finalità è orientata a sostenere e implementare la collaborazione scuola - famiglia - territorio. I destinatari dell'offerta formativa in relazione al recupero sono, in prima battuta, le alunne e gli alunni del secondo e del terzo anno della scuola secondaria di primo grado e, successivamente, le alunne e gli alunni delle classi prime. I percorsi di mentoring verranno svolti nel secondo quadrimestre e saranno rivolti, prioritariamente, agli alunni con insufficienze nel primo quadrimestre. Il progetto si realizza attraverso le seguenti azioni: - percorsi di recupero e consolidamento delle competenze di base ; - percorsi di acquisizione del "Metodo di Studio per DSA"; - percorsi di mentoring .

## Importo del finanziamento

€ 41.935,10

### Data inizio prevista

14/10/2024

### Data fine prevista

15/09/2025

## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	50.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	50.0	0



## Approfondimento

---

Tra gli ulteriori elementi di innovazione a carico del PNRR possiamo riportare anche i seguenti progetti:

“PA DIGITALE Misura 1.4.1 “Esperienza del Cittadino nei servizi pubblici. Scuole Aprile 2022 PNRR e finalizzato all’implementazione di un modello standard di sito web, messo a punto dal Ministero dell’Istruzione e del Merito con il Dipartimento per la Trasformazione Digitale (DTD), destinato alle comunità scolastiche. L’obiettivo è quello di migliorare l’esperienza del cittadino nella fruizione dei siti e dei servizi digitali grazie all’adozione di modelli che favoriscano accessibilità, efficacia e inclusività, in conformità con quanto previsto dalle linee guida emanate ai sensi del CAD e delle linee guida sull’accessibilità degli strumenti informatici. Il sito web della scuola deve essere adeguato ad una architettura standard, analiticamente illustrata in allegato all’avviso, che contiene indicazioni sulla gerarchia delle pagine, sulla tipologia di contenuto, sui sistemi di navigazione ecc. L’implementazione del sito web della scuola è stata arricchita anche con l’attivazione di un’applicazione per smartphone, che contribuisce all’efficacia ed alla tempestività delle comunicazioni tra la scuola, il personale e le famiglie

“PA DIGITALE Investimento 1.2. “Abilitazione al cloud per le PA locali - scuole” (dicembre 2022) , finalizzato ad implementare un programma di supporto e incentivo per migrare sistemi, dati e applicativi delle pubbliche amministrazioni locali verso cloud qualificati. Il finanziamento per la nostra istituzione scolastica che già da qualche anno ha avviato questo processo di migrazione ammonta ad €7.189,00.

TRA LE INIZIATIVE CURRICOLARI ED EXTRACURRICOLARI PREVISTE IN ATTUAZIONE DEL PNRR, PARTICOLARE RILEVANZA ASSUMONO LE SEGUENTI MISURE:

PNRR Missione 4. Istruzione e ricerca- Componente1 - potenziamento dei servizi di istruzione dagli asili nido alle università- Investimento 3.1:“Nuove competenze e nuovi linguaggi” Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche (D.M. 65/2023)

Con il decreto ministeriale n. 65 del 2023 vengono destinati a tutte le istituzioni scolastiche finanziamenti specifici, a valere sulla linea di investimento 3.1 “Nuove competenze e nuovi linguaggi” Missione 4 – Componente 1, per la realizzazione di due linee di intervento distinte:

- Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l’integrazione, all’interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di



attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, nonché quelle linguistiche, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM. Moduli destinati agli alunni della scuola primaria e della scuola secondaria di primo grado.

- Intervento B – Realizzazione di percorsi formativi di lingua e di metodologia di durata annuale, finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio delle scuole di ogni ordine e grado e al miglioramento delle loro competenze metodologiche di insegnamento.

Il progetto nello specifico sarà costituito da due linee di investimento:

Linea di investimento A - n. 34 percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione da realizzare in orario curricolare (n.16 percorsi da rivolgere agli alunni della scuola primaria e n.18 percorsi agli alunni della scuola secondaria di primo grado); - n. 1 percorso di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM anche con il coinvolgimento delle famiglie, da rivolgere agli alunni della scuola secondaria di primo grado e da realizzare in orario extracurricolare; - n. 3 percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti (n. 2 percorsi di inglese e n. 1 percorso di francese), da realizzare in orario extracurricolare e da rivolgere agli alunni della scuola secondaria di primo grado.

Linea di investimento B - n. 3 percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti - moduli destinati ai docenti della scuola dell'infanzia e primaria e ai docenti di discipline non linguistiche della scuola secondaria di I Grado.

I percorsi saranno così strutturati:

- n. 1 corso annuale di 30 ore con Esperto madrelingua inglese da rivolgere a n. 10 docenti finalizzato alla certificazione B1;

- n. 2 corsi annuali di 30 ore ciascuno di lingua e metodologia CLIL con Esperto madrelingua inglese da rivolgere a n. 10 docenti per ciascun corso

L'investimento ha un duplice obiettivo:

1 - promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione da parte degli studenti;

2 - potenziare le competenze multilinguistiche di studenti e docenti, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea; inserire le competenze linguistiche fra gli obiettivi del sistema di formazione in servizio dei docenti.



Alla nostra scuola a tal fine sono stati destinati 69.618,20€ euro per l'intervento A e 16.477,42€ euro per l'intervento B

PNRR Missione 4: Istruzione e ricerca- Componente 1 - Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle università- Investimento 2.1: "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale del personale scolastico". Formazione del personale scolastico per la transizione digitale (D.M. 66/23)

Con il DM 66/2023 sono stati stanziati fondi, a favore di tutte le istituzioni scolastiche, per la realizzazione di percorsi formativi per il personale scolastico volti alla transizione digitale nella didattica e nell'organizzazione scolastica.

I percorsi sono così strutturati:

- n.5 percorsi formativi della durata di 24 ore (n.4 per docenti + n.1 per personale ATA)
- n.5 laboratori della durata di 20 ore (n.2 per docenti + n.1 per Assistenti Amministrativi + 1 per Collaboratori Scolastici).

Alla nostra scuola a tal fine sono stati destinati 49.572,23€ euro.

PNRR- Missione 4- Istruzione e Ricerca – Componente 1- Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università- Investimento 1.4. "Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nella scuola secondaria di primo e secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica". Intervento di tutoraggio e formazione per la riduzione dei divari negli apprendimenti e il contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 2 febbraio 2024, n. 19).

Il progetto relativo alla riduzione dei Divari negli apprendimenti e del contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024), con il quale verranno realizzati percorsi in favore degli studenti a rischio di abbandono scolastico, nello specifico sarà costituito da tre linee di intervento:

- 1) percorsi di mentoring e orientamento: attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità nelle discipline di studio e che sono a rischio di abbandono scolastico. La tipologia di attività prevede la realizzazione di percorsi individuali di rafforzamento attraverso mentoring e orientamento, sostegno alle competenze disciplinari e coaching motivazionale. I percorsi saranno attivati in orari diversi da quelli di frequenza scolastica e verranno attivati nel secondo quadrimestre, includendo gli alunni ripetenti e gli alunni che, nonostante il recupero o per altre cause, concluderanno il primo quadrimestre con insufficienze.
- 2) percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie ("metodo di Studio per DSA"): attività



finalizzate al consolidamento del metodo di studio per rafforzare le competenze di base e aumentare la motivazione all'apprendimento. I percorsi verranno attivati in orari diversi da quello di frequenza scolastica.

3) percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari (recupero) rivolti a studenti con fragilità didattiche. Le attività saranno organizzate al di fuori dell'orario curricolare e saranno finalizzate al rafforzamento degli apprendimenti nelle seguenti discipline: italiano, matematica, inglese e francese. Destinatari dell'offerta formativa saranno, inizialmente, le alunne e gli alunni del secondo e del terzo anno della scuola secondaria di primo grado e, successivamente, le alunne e gli alunni delle classi prime. Verranno attivati n. 11 percorsi di recupero (di 14 ore ciascuno e con un minimo di 9 alunni) così ripartiti:

1. Italiano - classi 2° - primo quadrimestre
2. Italiano - classi 3° - primo quadrimestre
3. Matematica - classi 2° - primo quadrimestre
4. Matematica - classi 3° - primo quadrimestre
5. Inglese - classi 2° - primo quadrimestre
6. Inglese - classi 3° - primo quadrimestre
7. Francese - classi 2° - primo quadrimestre
8. Francese - classi 3° - primo quadrimestre
9. Italiano - classi 1° - secondo quadrimestre
10. Matematica - classi 1° - secondo quadrimestre
11. Inglese - classi 1° - secondo quadrimestre

Relativamente ai percorsi di acquisizione del "metodo di Studio per DSA" verranno svolti 3 percorsi (anche con la presenza delle famiglie). Ogni percorso avrà la durata di 10 ore e sarà destinato a 5 alunni. Relativamente ai percorsi di mentoring, saranno svolti 15 percorsi per 15 studenti della durata di 20 ore ciascuno. E' prevista anche l'attività di un gruppo di lavoro, denominato "team per la prevenzione della dispersione scolastica". Nello specifico, il team coordinerà gli interventi, realizzando eventuali raccordi con gli enti del territorio e i docenti curricolari, favorendo, altresì, il pieno coinvolgimento delle famiglie alle iniziative proposte.



## **LE SCELTE STRATEGICHE**

**Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR**

**PTOF 2022 - 2025**



## Aspetti generali

LA NOSTRA SCUOLA SI CONNOTA COME



**Una scuola di qualità, perché la qualità è un diritto di tutti.**



**Una scuola che accoglie tutti, perché dell'accoglienza tutti abbiamo bisogno.**



**Una scuola narrata e cantata, frutto sinfonico di molte voci, di molti attori.**



**La scuola giusta per i nostri figli e i nostri nipoti.**

L'Istituto Colozza da sempre guarda con attenzione particolare e qualificata gli alunni con difficoltà nell'ottica inclusiva di un loro pieno inserimento per il raggiungimento del successo formativo. Grazie a tale processo di inclusione a tutto tondo la Scuola accoglie ragazzi diversamente abili



raccordandosi con l'Ambito Territoriale Sociale di Campobasso e con il Dipartimento di Neuropsichiatria infantile dell'A.S.R.E.M., per acquisire gli elementi diagnostico - funzionali necessari al fine di approntare percorsi di formazione attenti alle diversità e tesi al potenziamento delle capacità di ciascuno. Una ricchezza e uno stimolo all'insegnamento inclusivo è anche la presenza di alunni con Bisogni Educativi Speciali (B.E.S.) e con D.S.A ( Disturbi Specifici dell'Apprendimento) . Negli ultimi tempi è sensibilmente aumentata anche la presenza di alunni stranieri, che costituisce una ricchezza culturale e offre opportunità di confronto e di sviluppo per la riflessione critica sia ai docenti che ai compagni; per questi alunni la scuola ha approntato protocolli di accoglienza e di inserimento, provvedendo anche a percorsi di potenziamento della lingua italiana. A tal fine l'Istituto ha adottato specifici modelli di PDP per alunni stranieri e per alunni con DSA e BES. E' stato predisposto anche un protocollo di accoglienza per alunni stranieri e alunni con DSA e BES. Molto intenso è il rapporto con gli esperti del centro di neuropsichiatria infantile e con cooperative specializzate per le figure di assistenti alla comunicazione.

La scuola organizza anche incontri formativi per il corpo docente sulla gestione degli alunni con BES, DSA e DVA e incontri informativi e di condivisione con le famiglie, per promuovere un' alleanza educativa e realizzare il percorso scolastico migliore per gli alunni con BES e DSA.

A seguito di accordi con il Comune, l'Istituto ogni anno si avvale della collaborazione dei volontari del servizio civile e di assistenti alla persona. Inoltre è presente la figura dell'assistente all'autonomia e comunicazione (Associazione Ares).

L'istituto ha aderito al progetto "Lo sport Paralimpico va a scuola", in esecuzione della delibera della Giunta Nazionale CIP n. 772 del 24/07/2024.

Gli alunni con disabilità potranno usufruire gratuitamente dei corsi proposti, che saranno svolti in orario extrascolastico e hanno la finalità di incoraggiare l'avvicinamento dei bambini e adolescenti con disabilità alla pratica di attività motorie fisiche e sportive Paralimpiche. Tra gli obiettivi educativi attinenti al progetto risultano particolarmente formativi i seguenti:

- indirizzare verso stili di vita attivi fin dalla scuola Primaria;
- aprire una finestra sul mondo Paralimpico a famiglie, insegnanti e studenti.

Un punto di forza della scuola è poi lo "Sportello di ascolto psicologico", finalizzato alla prevenzione del disagio ed alla promozione del benessere delle studentesse e degli studenti frequentati la Scuola Secondaria di Primo Grado.

L' Istituto Colozza, nel suo specifico ruolo istituzionale, opera in maniera strategica nella vita sociale



e culturale del bacino di utenza, impegnandosi ad individuare bisogni e a dare risposte positive, concrete e coerenti con le caratteristiche in continuo divenire e le istanze e sfide sempre crescenti dell' utenza, quali l'incremento di alunni stranieri e o con DSA/BES, l'aumento del numero delle madri lavoratrici, con conseguente aumento dell'esigenza di potenziamento dell'orario scolastico, le richieste delle famiglie, ecc.

Proprio a tal fine l'Istituto offre ai genitori il servizio di pre e post scuola (a carico delle famiglie), che viene svolto sia presso la scuola primaria "Scarano" che presso la palestra della sede centrale. Il servizio è erogato dal Comune di Campobasso e gestito da una cooperativa

Nella scuola dell'Infanzia il servizio è offerto dalle docenti di sezione, senza oneri a carico delle famiglie.

Anche il comando dei Carabinieri e la Polizia di Stato collaborano in maniera attiva e propositiva con l'Istituto nella realizzazione di progetti di promozione della cultura della sicurezza e lotta al bullismo e al cyberbullismo. L'Istituto ha inoltre protocolli di intesa e collaborazioni con il Comando dei Vigili del fuoco di Campobasso, con la parrocchia della chiesa di San Paolo, con la Casa di Riposo per anziani Villa Anna e con cooperative di servizio. La scuola aderisce al "Progetto BILL- Biblioteca della legalità" entrando così a far parte della seguente rete regionale:

- 1- Associazione Culturale di Promozione Sociale" RISGUARDI ETS";
- 2- Comune di Campobasso e Bibliomediateca Comunale;
- 3- Altrimedia SOC. COOPERATIVA;
- 4- Istituto Comprensivo Brigida di Termoli;
- 5- Comune di Termoli.

La biblioteca della legalità -BILL è un progetto nazionale ideato e promosso da Associazione Fattoria della Legalità, Libera, ANM sottosezione di Pesaro, AIB Marche, IBBY Italia, Comune di Isola del Piano, ISIA Urbino e Forum del Libro.

La scuola aderisce inoltre ai seguenti accordi di rete:

- Convenzione con l'Università degli Studi del Molise di tirocinio di formazione e orientamento;
- Ist. Comprensivo D'Ovidio (CB), quale Scuola capofila della Rete di Campobasso;
- l'Istituto Comprensivo "Petrone" - Piano Nazionale delle Arti;



## Aspetti generali

- Accordo di rete tra CPIA "Maestro Alberto Manzi" di Campobasso e Istituto Comprensivo "Colozza" di Campobasso;
- Convenzione con la A.S.D. HAMMERS RUGBY Campobasso per l'utilizzo del campo sportivo "Ex Romagnoli di Campobasso";
- Accordo di rete tra scuole per lo svolgimento, in via aggregata, di una procedura di gara per l'affidamento del servizio di cassa con il Liceo Ginnasio Statale "Torquato Tasso", con sede in Roma.

La scuola:

- è ente accreditato Trinity;
  - offre percorsi anche per il conseguimento di altre certificazioni linguistiche (Cambridge e Delf);
  - offre percorsi per il potenziamento della matematica anche attraverso la partecipazione a gare individuali e a squadre ( Giochi internazionali della Bocconi, Giochi d'autunno, Giochi del Mediterraneo, Kangourou singolo e a squadre, Rally Mathematique Transalpin, Matematica senza frontiere);
  - promuove il potenziamento della musica e dell'arte coreutica con l'inserimento degli alunni del percorso di strumento nell'Orchestra Colozza e nel coro "Voci bianche dei giovani sanniti";
  - sostiene il potenziamento dell'offerta formativa sportiva con il Centro Scolastico Sportivo, il quale si prefigge lo scopo di educare anche alla parità di genere, permettendo agli alunni e alunne di giocare insieme, promuovendo nello stesso tempo la continuità educativa poichè alunni delle classi quinte della scuola primaria potranno disputare allenamenti e partite con i compagni delle classi prime della scuola secondaria. Le discipline che si potranno praticate sono le seguenti:
- Atletica Leggera e su pista
  - Pallacanestro
  - Pallavolo
  - Rugby
  - Tennis
  - Tennis tavolo
  - Sci



-Calcetto a cinque

-Badminton;

-Pallapugno

-Bocce

-Orienting

Attraverso la costituzione dell' "Ente Scolastico Federazione Italiana Rugby per l'inclusione", la scuola offre, inoltre, agli alunni la possibilità di affidarsi e realizzare un'attività pomeridiana extracurricolare inclusiva ed aperta a tutti coloro che lo desiderano.

L'Istituto partecipa anche ai progetti Scuola Attiva Kids (Scuola primaria) e Scuola Attiva Junior (Scuola Secondaria), che coniugano sport e salute con la partecipazione di tecnici delle federazioni sportive nazionali.

L'Istituto ha adottato specifici modelli di PDP per alunni stranieri e per alunni con DSA e BES. E' stato predisposto anche un protocollo di accoglienza per alunni stranieri e alunni con DSA e BES. Molto intenso è il rapporto con gli esperti del centro di neuropsichiatria infantile e con cooperative specializzate per le figure di assistenti alla comunicazione.

La scuola organizza incontri formativi per il corpo docente sulla gestione degli alunni con BES, DSA e DVA e incontri informativi e di condivisione con le famiglie, per promuovere un' alleanza educativa e realizzare il percorso scolastico migliore per gli alunni con BES e DSA.

Sono previsti percorsi di orientamento scolastico sin dalle classi prime della scuola secondaria di primo grado e con monitoraggio del successo formativo degli studenti fino al biennio delle scuole superiori.

Dal corrente anno scolastico (2024/25) la Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di Primo Grado sono coinvolte nella realizzazione di percorsi Trinity in continuità verticale finalizzati alla valorizzazione della lingua inglese, della musica e dei linguaggi artistici.

La Scuola Secondaria offre agli alunni la possibilità di frequentare percorsi ad indirizzo musicale, che costituiscono parte integrante del PTOF, in coerenza con il curricolo d'Istituto e con le Indicazioni Nazionali del 2012.

Essi concorrono alla più consapevole acquisizione del linguaggio musicale da parte degli alunni, integrando gli aspetti tecnico-pratici con quelli teorici, lessicali, storici e culturali, fornendo occasioni



di integrazione e di inclusione. A ciascuno strumento, per ciascun anno di corso, sono destinati, di norma:

- Flauto: n. 6 posti;
- Oboe: n. 6 posti;
- Pianoforte: n. 6 posti
- Violoncello: n. 6 posti.

fino ad un massimo di 29 alunni, da inserire nei sottogruppi relativi a ciascuno strumento.

Le famiglie, all'atto dell'iscrizione, devono manifestare la volontà di far frequentare il suddetto percorso ai propri figli, barrando l'apposita casella presente nella domanda di iscrizione e indicando l'ordine di preferenza degli strumenti scelti. Gli studenti potranno accedere al percorso ad indirizzo musicale previo espletamento di una prova orientativo-attitudinale. Lo svolgimento della prova non richiede abilità musicali pregresse, ma mira ad individuare le attitudini musicali dei singoli alunni e le caratteristiche fisiche in relazione allo/agli strumento/i prescelto/i. Essa consiste in un test della durata di circa 10 minuti, così strutturato: prova ritmica, prova ritmico-agogica, prova di riconoscimento melodico. Sulla base dei risultati ottenuti nella valutazione delle prove, considerata l'attitudine per le singole specialità strumentali e tenuto conto delle preferenze espresse dal candidato, viene formulata la graduatoria di idoneità al percorso ad Indirizzo musicale e ai singoli strumenti che si pubblica sul sito della scuola (di norma entro la scadenza delle iscrizioni o comunque nei termini fissati dalla nota annuale sulle iscrizioni). Sono ammessi alla frequenza dello strumento musicale fino ad un massimo di 29 candidati; gli altri alunni presenti in graduatoria sono ritenuti idonei e potranno accedere al percorso soltanto successivamente, previo il verificarsi di alcune condizioni. Per gli alunni ammessi, lo studio dello strumento diventa una materia curricolare, con frequenza obbligatoria per tutti e tre gli anni di scuola media. La data per la conferma dell'iscrizione al corso di strumento è fissata al 15 di aprile.

Nel percorso ad indirizzo musicale le attività si svolgono in orario aggiuntivo rispetto al quadro orario, per tre ore settimanali (anche articolate in unità di insegnamento non coincidenti con l'unità oraria di lezione), ovvero novantanove ore annuali, organizzate anche su base plurisettimanale. Si prevedono due rientri settimanali per ciascun alunno. Le attività prevedono:

- lezione strumentale, in modalità di insegnamento individuale e/o collettiva (n. 1 rientro a settimana);



- teoria e lettura della musica e musica d'insieme (n. 1 rientro a settimana nello stesso giorno);

Durante l'anno scolastico gli studenti frequentanti i percorsi ad indirizzo musicale partecipano a saggi di classe, concerti, saggi, gemellaggi e concorsi per la categoria specifica del loro strumento o per quella della musica d'insieme, "Solisti, Ensemble ed Orchestra" appositamente organizzati per gli studenti delle Scuole secondarie di I grado.

### PON

La scuola ha partecipato ai bandi PON 2014/2020 ed intende proseguire nel percorso tracciato aderendo agli avvisi relativi alla progettazione 2021/27.

Nell'a.s. 2022/23 sono state realizzate le seguenti azioni progettuali a valere sui Fondi europei:

- Progetto 10.1.1A-FDRPOC-MO-2022-28 INSIEME PER IL SUCCESSO
- Progetto 10.2.2A-FDRPOC-MO-2022-31 OGGI PER DOMANI
- Progetto 10.2.2A-FSEPON-MO-2023-4 "La magia delle parole: verso il successo formativo", finalizzato alla realizzazione di percorsi formativi volti a favorire l'inclusione degli alunni e alunne, delle studentesse e degli studenti provenienti dall' Ucraina nel nuovo contesto scolastico e sociale, anche attraverso un rafforzamento delle competenze chiave, in attuazione del Decreto del Ministro dell'istruzione e del merito n. 25 del 15/02/2023 (CARE)

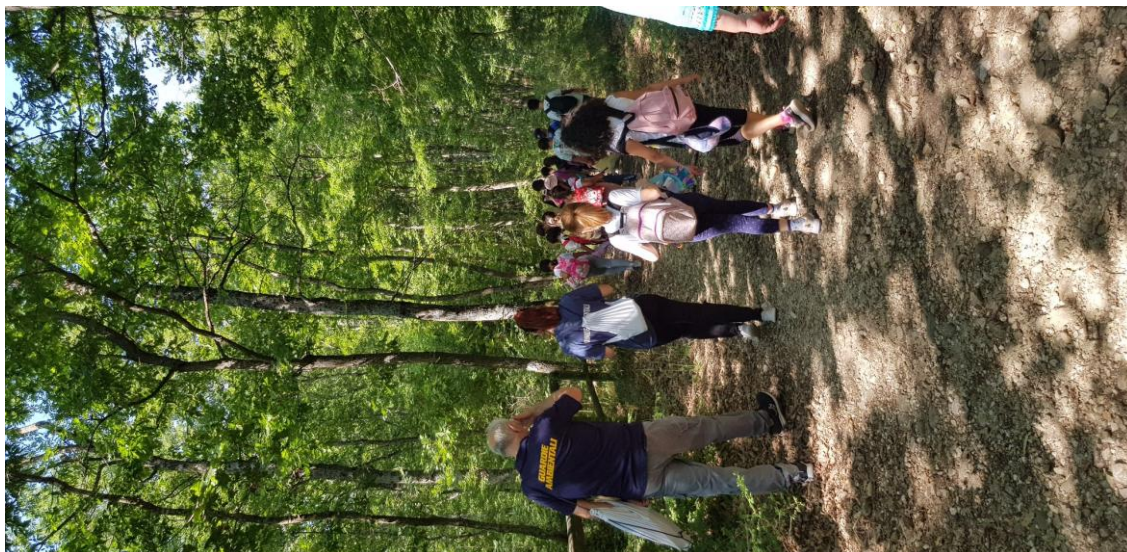
Dall'a.s. 2023/24 le classi della Scuola Primaria sono state, inoltre, coinvolte nelle azioni formative previste dal Decreto del Ministro dell'istruzione e del Merito 30 agosto 2023, n. 176 - cd "**Agenda Sud**" (allegato II), rivolto alle scuole delle regioni Abruzzo, Basilicata, Calabria, Campania, Molise, Puglia, Sardegna e Sicilia e finalizzato a superare i divari territoriali, garantendo pari opportunità di istruzione agli studenti su tutto il territorio nazionale. L'obiettivo è combattere la dispersione scolastica fin dalla scuola primaria, con interventi mirati sulle scuole del Mezzogiorno. Il progetto avrà durata biennale ed è finanziato a valere sulle risorse del PON "Per la scuola - competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020 e del PON "Scuola e competenze" 2021-2027. Gli interventi sono stati rivolti alle alunne alle delle classi quarte e quinte (successivamente prime, seconde e terze) e finalizzati al potenziamento delle competenze in italiano, matematica e lingua inglese.

L'I.C. Colozza ha aderito anche al Piano Scuola Estate 2024 le cui attività sono iniziate nel mese di luglio 2024. Gli studenti hanno partecipato in modo assiduo e sono stati coinvolti attivamente in



tutte le attività, documentate dalle immagini che seguono. I moduli già svolti sono i seguenti:

- “Un tuffo nel verde”per le bambine ed i bambini di Scuola Primaria;
- “Racconti itineranti con il Kamishibai” per le bambine ed i bambini di Scuola Primaria;
- “Tutti in acqua” per le studentesse e gli studenti della Scuola Secondaria di Primo Grado.







I moduli di seguito indicati, rivolti alle alunne e agli alunni della Scuola Secondaria di primo Grado, sono in corso di svolgimento nel corrente anno scolastico:

“Giochiamo con numeri e figure”;



“Andiamo all’opera” (rivolto anche alle alunne ed agli alunni della Scuola Primaria) ;

”Informatica creativa” ;

“Manipolando crei”;

"A spasso nel metaverso".



## **Traguardi attesi in uscita**

### **Infanzia**

---

Istituto/Plessi	Codice Scuola
CAMPOBASSO VIA CRISPI	CBAA847019

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.

---

Il bambino:

- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza;

### **Primaria**

---



Istituto/Plessi

Codice Scuola

NICOLA SCARANO

CBEE84701E

## Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

---

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

## Secondaria I grado

---

Istituto/Plessi

Codice Scuola

COLOZZA

CBMM84701D

## Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

---

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo



ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

## **Approfondimento**

---

La scuola dell'infanzia promuove, nei bambini e nelle bambine, lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia, delle competenze e della cittadinanza. In merito a ciascuna di esse si attende il raggiungimento dei seguenti traguardi:

### **Identità**

- Imparare a conoscersi e ad essere riconosciuti come persona unica e irripetibile.
- Sentirsi sicuri in un ambiente sociale.
- Sperimentare diversi ruoli e forme d'identità (alunno, figlio, membro di un gruppo sociale sempre più allargato).

### **Autonomia**

- Avere fiducia in sé e fidarsi degli altri.
- Esprimere sentimenti ed emozioni.
- Imparare ad operare e ad assumere atteggiamenti sempre più consapevoli.

### **Competenze**

- Imparare a riflettere sulle esperienze attraverso l'esplorazione.
- Essere in grado di esprimere, rappresentare ed immaginare situazioni ed eventi con linguaggi



diversi.

#### Cittadinanza

- Porre le fondamenta di un comportamento eticamente orientato, rispettoso degli altri, dell'ambiente e della natura.
- Condividere esperienze, giochi, materiali e risorse diventando consapevole della necessità di stabilire regole e di rispettarle.

#### Scuola Primaria: Profilo delle competenze

Il quadro delle competenze raggiunte al termine della Scuola Primaria prepara l'alunno alle interazioni sociali e ai continui cambiamenti della società nella quale dovrà interagire. Le competenze trasversali della Scuola Primaria si riferiscono alle otto competenze chiave Europee:

- Comunicazione nella lingua madre: capacità di usare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni in attività individuali e di gruppo.
- Comunicazione nelle lingue straniere come capacità di esprimersi in lingua inglese e un'altra lingua comunitaria in situazioni semplici di vita quotidiana.
- Competenze matematiche e competenze base in scienza e tecnologia come utilizzo delle conoscenze matematiche e scientifico tecnologiche per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi.
- Competenze digitali: utilizzo responsabile e consapevole delle tecnologie.
- Imparare ad imparare: capacità di ricercare e organizzare nuove informazioni.
- Competenze sociali e civiche come cura e rispetto di sé e degli altri per uno stile di vita sano orientato al rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale.
- Spirito di iniziativa: capacità di produrre idee e progetti creativi.
- Consapevolezza dell'esperienza culturale. Capacità:
  1. Di riconoscere e apprezzare le diverse identità culturali attraverso il dialogo ed il rispetto;



2. Di interpretare i sistemi simbolici e culturali;
3. Espressione dei propri talenti artistici, musicali e /o motori.



## **Insegnamenti e quadri orario**

### **"COLOZZA"**

---

#### SCUOLA DELL'INFANZIA

---

**Quadro orario della scuola: CAMPOBASSO VIA CRISPI CBAA847019**

25 Ore Settimanali

40 Ore Settimanali

50 Ore Settimanali

#### SCUOLA PRIMARIA

---

**Tempo scuola della scuola: NICOLA SCARANO CBEE84701E**

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

ALTRO: 40 ORE

#### SCUOLA SECONDARIA I GRADO

---

**Tempo scuola della scuola: COLOZZA CBMM84701D**



Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

## **Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica**

-Da 33 A 40 ore sia per la Scuola Primaria che per la Scuola Secondaria di primo Grado.

### **Approfondimento**

---

Dal corrente anno scolastico 2024/2025 nella Scuola Primaria è stato istituito il tempo pieno a (40 ore settimanali), con funzionamento dal lunedì al venerdì e refezione scolastica. L'articolazione oraria del tempo scuola è così strutturata:

inizio lezioni ore 8:30, termine delle lezioni ore 16:30.



Il tempo pieno è già una realtà consolidata in molte città italiane, soprattutto nelle grandi città e nei comuni del centro nord. Nato per rispondere alle esigenze lavorative delle grandi aree urbane, esso è diventato una vera e propria filosofia educativa, che promuove il pensiero creativo e l'intelligenza in molteplici forme.

Il tempo pieno offre i seguenti vantaggi:

- maggior numero di ore di lezione;
- possibilità per le alunne e gli alunni di approfondire le tematiche trattate;
- possibilità per le bambine ed i bambini di esercitarsi individualmente, lavorare in coppie o in gruppi di diverse dimensioni.

Da sottolineare che questa organizzazione scolastica consente, inoltre, alle alunne e agli alunni di ripetere, svolgere esercizi ed esplorare un argomento da diversi punti vista, consentendo apprendimenti adeguati ai ritmi individuali.



## **Curricolo di Istituto**

### **"COLOZZA"**

---

Primo ciclo di istruzione

---

#### **Curricolo di scuola**

Il documento è consultabile al seguente link:

[https://drive.google.com/file/d/1vGvAfcjgskwmBZHxNWij55L6k8aANZ7i/view?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/file/d/1vGvAfcjgskwmBZHxNWij55L6k8aANZ7i/view?usp=drive_link)

Curricolo Trasversale di Educazione Civica:

<https://drive.google.com/file/d/1P2cAne2nuQeDtuPII3cp23IHdo2A-nEJ/view?usp=sharing>

### **Dettaglio Curricolo plesso: NICOLA SCARANO**

---

SCUOLA PRIMARIA

---

#### **Curricolo di scuola**

Il documento è consultabile al seguente link:



[https://drive.google.com/file/d/1vGvAfcjqskwmBZHxNWij55L6k8aANZ7i/view?usp=drive link](https://drive.google.com/file/d/1vGvAfcjqskwmBZHxNWij55L6k8aANZ7i/view?usp=drive_link)

Curricolo Trasversale di Educazione Civica:

<https://docs.google.com/document/d/1bgXVdrM8cb4UaU3Hee30xjNY-2Gd1b-fZi4I8E0MQp0/edit?usp=sharing>



## **Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione**

### **Dettaglio plesso: "COLOZZA" (ISTITUTO PRINCIPALE)**

---

#### **Primo ciclo di istruzione**

---

#### **○ Attività n° 1: Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti**

Realizzazione di n. 3 percorsi linguistici rivolti al personale docente, così suddivisi:

-n. 2 corsi finalizzati all'acquisizione di metodologia CLIL;

- n. 1 corso finalizzato alla certificazione linguistica.

I percorsi sono stati tenuti da docenti madrelingua del Centro Linguistico di Ateneo - Università degli Studi del Molise

#### **Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche**

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)
- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale



## Destinatari

- Docenti

## Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- A scuola di competenze

## **Dettaglio plesso: CAMPOBASSO VIA CRISPI (PLESSO)**

---

### SCUOLA DELL'INFANZIA

---

#### ○ **Attività n° 1: Trinity stars**

Percorso finalizzato all'apprendimento della lingua inglese, rivolto alle alunne e agli alunni di 5 anni, promosso e patrocinato dal Trinity College London. Trattasi di attività interdisciplinari divertenti e coinvolgenti, che offrono ai destinatari la possibilità di ottenere il riconoscimento del Trinity College London dedicato agli young performer. Il programma internazionale al quale la scuola ha aderito ha come obiettivo quello di incoraggiare l'apprendimento della lingua inglese fin dai primi anni di età, attraverso performance musicali e/o teatrali e artistiche in lingua.



## Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale
- Riconoscimento del Trinity College London

## Destinatari

- Studenti

## ○ Attività n° 2: E Twinning

Il progetto eTwinning “Be Happy...BE SMART” coinvolge sei scuole europee e permette ai bambini di condividere esperienze didattiche a distanza tramite il gemellaggio elettronico. Si propone un viaggio virtuale alla scoperta delle arti e delle emozioni, con l’obiettivo di sensibilizzare i bambini al mondo interiore. In precedenti attività, sono state condivise metodologie, buone pratiche e obiettivi, con particolare attenzione ai bambini di tre anni, avvicinandoli in modo ludico alla lingua inglese e alle metodologie multimediali.

Gli alunni coinvolti nel progetto appartengono a una sezione dell’ Istituto Comprensivo Colozza, oltre a sezioni simili provenienti dalla provincia di Pisa e a quattro scuole spagnole. Per la realizzazione del progetto vengono utilizzati diversi libri: due di Hervé Tullet “ UN LIBRO” ed “ UN GIOCO” , “I COLORI DELLE EMOZIONI” di Anna Llenas e INSIDE OUT di Pete Docter. I racconti scelti costituiscono il filo conduttore delle attività educative e didattiche che ogni docente partner arricchisce e personalizza. Grazie alla piattaforma e twinning, i docenti condividono gli elaborati dei bambini, organizzano videoconferenze per conoscersi, salutarsi e vivere esperienze di canto e recitazione in un ambiente ludico e coinvolgente. Il progetto si svolge in orario curricolare.



## Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Scambi o gemellaggi virtuali

## Destinatari

- Studenti

## **Dettaglio plesso: NICOLA SCARANO (PLESSO)**

---

### SCUOLA PRIMARIA

---

#### ○ **Attività n° 1: Trinity stars**

Percorso finalizzato all'apprendimento della lingua inglese, rivolto alle alunne e agli alunni delle classi terze della scuola primaria, promosso e patrocinato dal Trinity College London. Trattasi di attività interdisciplinari divertenti e coinvolgenti, che offrono ai destinatari la possibilità di ottenere il riconoscimento del Trinity College London dedicato agli young performer. Il programma internazionale al quale la scuola ha aderito ha come obiettivo quello di incoraggiare l'apprendimento della lingua inglese fin dai primi anni di età, attraverso performance musicali e/o teatrali e artistiche in lingua.



## Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale
- Riconoscimento del Trinity College London

## Destinatari

- Studenti

## ○ Attività n° 2: CLIL

Attività CLIL in orario curricolare

## Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)

## Destinatari

- Studenti

## **Dettaglio plesso: COLOZZA (PLESSO)**

---



## SCUOLA SECONDARIA I GRADO

---

### ○ **Attività n° 1: Trinity stars**

Percorso finalizzato all'apprendimento della lingua inglese, rivolto alle alunne e agli alunni delle classi terze della scuola primaria, promosso e patrocinato dal Trinity College London. Trattasi di attività interdisciplinari divertenti e coinvolgenti, che offrono ai destinatari la possibilità di ottenere il riconoscimento del Trinity College London dedicato agli young performer. Il programma internazionale al quale la scuola ha aderito ha come obiettivo quello di incoraggiare l'apprendimento della lingua inglese fin dai primi anni di età, attraverso performace musicali e/o teatrali e artistiche in lingua.

### Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale
- Riconoscimento del Trinity College London

### Destinatari

- Studenti

### ○ **Attività n° 2: Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti - DM 65/2023**



Trattasi di percorsi extracurricolari di potenziamento delle competenze linguistiche delle studentesse e degli studenti, finalizzati all'acquisizione della certificazione. Più in particolare sono stati realizzati n. 2 percorsi di lingua inglese con certificazione A1, A2 e B1 e n. 1 percorso di lingua francese con certificazione DELF livello A1. Ciascun gruppo composto da 12 partecipanti

I percorsi di lingua inglese sono stati tenuti da docenti madrelingua del Centro Linguistico di Ateneo - Università degli Studi del Molise

## Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale

## Destinatari

- Studenti

## Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- A scuola di competenze



## **Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM**

### **Dettaglio plesso: CAMPOBASSO VIA CRISPI**

---

#### **SCUOLA DELL'INFANZIA**

---

#### **○ Azione n° 1: Azioni di potenziamento delle competenze STEM- DM 65/2023**

Trattasi di n. 1 percorso di 10 ore rivolto agli alunni di 4 e 5 anni della scuola dell'Infanzia (tot. 25 alunni), finalizzato allo sviluppo di competenze STEM, digitali e di innovazione.

Titolo: "Digital storytelling , tinkering, making, coding e robotica educativa con la fiaba"

#### **Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM**

---

- Predisporre un ambiente stimolante e incoraggiante, che consenta ai bambini di effettuare attività di esplorazione via via più articolate, procedendo anche per tentativi ed errori
- Valorizzare l'innato interesse per il mondo circostante che si sviluppa a partire dal desiderio e dalla curiosità dei bambini di conoscere oggetti e situazioni
- Organizzare attività di manipolazione, con le quali i bambini esplorano il funzionamento delle cose, ricercano i nessi causa-effetto e sperimentano le reazioni degli oggetti alle loro azioni
- Esplorare in modo olistico, con un coinvolgimento intrecciato dei diversi canali sensoriali



e con un interesse aperto e multidimensionale per i fenomeni incontrati nell'interazione con il mondo

Creare occasioni per scoprire, toccando, smontando, costruendo, ricostruendo e

- affinando i propri gesti, funzioni e possibili usi di macchine, meccanismi e strumenti tecnologici

## Dettaglio plesso: NICOLA SCARANO

---

### SCUOLA PRIMARIA

---

#### ○ **Azione n° 1: Azioni di potenziamento delle competenze STEM- DM 65/2023**

Trattasi di n. 16 percorsi curricolari di 10 ore ciascuno rivolti alle alunne e agli alunni di tutte le classi della scuola primaria con esperti e tutor.

#### ARGOMENTI TRATTATI

Classi prime: "Vita intorno a [noi:esploriamo](#) animali e piante con I.Theatre"

Classi seconde: "Il viaggio dell'acqua:esploriamo il ciclo dell'acqua con Blue-Bot"

Classi terze: Alberi e suolo: prevenire le frane con la natura e la tecnologia"

Classi quarte: "Creatività digitale: dall'idea alla realizzazione"

Classi quinte: "Energia dal futuro: scopriamo le fonti rinnovabili con Scratch"

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---



- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

## Dettaglio plesso: COLOZZA

---

### SCUOLA SECONDARIA I GRADO

---

#### ○ **Azione n° 1: Azioni di potenziamento delle competenze STEM- DM 65/2023**

1) 18 percorsi curricolari di 10 ore ciascuno rivolti alle alunne e agli alunni di tutte le classi della scuola secondaria con esperti e tutor.

##### ARGOMENTI TRATTATI

Classi prime: L'acqua in movimento: crea e scopri il ciclo dell'acqua con Scratch

Classi seconde: "Plastica e [microplastiche: scienza](#) e tecnologia per capire l'inquinamento"

Classi terze: "Terra in movimento: scopriamo vulcani e terremoti con Arduino"

2) 1 percorso di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM di n. 10 ore, tenuto da un esperto interno, rivolto a. 13 alunne e alunni della scuola secondaria di primo grado, con il coinvolgimento delle famiglie.



## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali



## **Moduli di orientamento formativo**

### **Dettaglio plesso: COLOZZA**

---

#### SCUOLA SECONDARIA I GRADO

---

#### **○ Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe III**

Il progetto è rivolto alle classi terze della scuola Secondaria di Primo Grado. Esso è stato concepito all'interno di un percorso educativo, formativo e didattico per promuovere e potenziare negli alunni la capacità di autoconoscenza e di autovalutazione per favorire una scelta il più possibile consapevole della Scuola Secondaria di Secondo Grado.

Il progetto si articola nel modo seguente:

- Somministrazione agli alunni di test sulle preferenze professionali per invitarli a riflettere sui propri interessi, le proprie attitudini e su alcuni aspetti importanti delle scelte e della progettazione professionale.
- incontri concordati con le diverse scuole Secondarie di Secondo Grado e con i referenti delle scuole interessate.
- diffusione di materiale informativo su Classroom inviato dagli Istituti di Istruzione Secondaria di Secondo Grado della provincia.
- Comunicazione del calendario dei vari open day degli Istituti superiori.
- Distribuzione di brochure e locandine per pubblicizzare eventi e corsi organizzati dagli Ist



## **Numero di ore complessive**

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	10	20	30



## Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa

### ● **Recupero della lingua Inglese**

Il progetto è rivolto a tutti gli alunni che frequentano la scuola Secondaria di Primo Grado e che necessitano di supporto e recupero nella lingua inglese. Le attività si svolgeranno durante le ore curricolari coincidenti con le ore di lingua inglese dei docenti L2 di ciascuna classe.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

### Risultati attesi

Recupero delle carenze e delle lacune nel percorso di formazione; miglioramento delle abilità comunicative in L2.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

**Laboratori**

Lingue



**Aule**

Aula generica

## ● PNRR 19/2024 - DIVARI TERRITORIALI -

Il progetto, destinato alla Scuola Secondaria di I Grado, prevede: 1) n. 11 percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari (attività di recupero rivolte alle alunne e agli alunni delle classi prime, seconde e terze della scuola secondaria di primo grado nelle seguenti materie: italiano, matematica, lingue) di 14 ore ciascuno; 2) n. 15 percorsi di mentoring e orientamento di 20 ore ciascuno rivolti agli alunni che ne hanno necessità; 3) n. 3 percorsi di metodo di studio (di 10 ore ciascuno) rivolti agli alunni con DSA per offrire loro la possibilità di acquisire una maggiore autonomia e consapevolezza attraverso un percorso di apprendimento efficace, (da condividere anche con i genitori)

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

Potenziamento dell'inclusione scolastica, garantendo alle studentesse e agli studenti con bisogni educativi speciali la fruizione del diritto allo studio, attraverso percorsi formativi individualizzati e personalizzati.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno



### Risorse materiali necessarie:

---

**Aule**

Aula generica

## ● **BILL-Biblioteca della legalità**

---

BILL promuove il binomio essenziale tra lettura e legalità tramite una biblioteca circolante al momento presente presso la Bibliomediateca Comunale di Campobasso. Trattasi di una collezione ragionata di testi adatti soprattutto a giovani lettori che comprende albi illustrati, narrativa, saggistica, graphic novel, dei classici, una selezione ragionata di testi di Gianni Rodari e Arboreti di carta dedicati al mondo naturale. Il progetto coinvolge tre classi seconde della Scuola Primaria e sei classi di Scuola Secondaria di Primo Grado (1^A, 1^C, 1^G, 2^A, 2^E e 3^G). Gli alunni parteciperanno ad attività laboratoriali, gestiti dall'Associazione Risguardi di Campobasso, finalizzate all'acquisizione di concetti relativi alla legalità per promuovere i valori della convivenza civile.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali



alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Risultati attesi

---

Attraverso le storie proposte si porteranno gli alunni ad elaborare un pensiero complesso, a comprendere correttamente la realtà che li circonda e a promuovere i valori della giustizia e della responsabilità.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

**Biblioteche**

Biblioteca Circolante della legalità

**Aule**

Aula generica

## Approfondimento

Il progetto BILL mira a diffondere la cultura della legalità in tutti gli ordini di scuola a partire dalla scuola dell'infanzia.

### ● **Laboratorio di ceramica**

---

Il laboratorio di ceramica nasce dal desiderio di cimentarsi in uno dei più antichi mestieri, e si concretizza in attività pratiche, precedute da una preparazione teorica che coinvolgerà le studentesse e gli studenti di scuola Secondaria di Primo Grado. Il laboratorio è finalizzato alla



realizzazione di oggetti in ceramica da esporre in manifestazioni organizzate da enti e associazioni, nonché in mercatini di beneficenza, nell'ambito di vari eventi. Il ricavato sarà devoluto in parte in beneficenza e in parte per l'acquisto di materiale destinato ai successivi laboratori o di materiale didattico in generale. Il laboratorio è rivolto alle alunne ed agli alunni della Scuola secondaria di primo grado. Il laboratorio di ceramica è rientrato nel progetto formativo "Restate a scuola/ fuoriclasse" inserito nel Piano Estate 2024-2025 fascicolo FSE-PN "Scuola e competenze" 2021-2027 attraverso il Modulo "Manipolando crei".

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori  
potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Risultati attesi

Ampliamento delle conoscenze inerenti le tecniche di manifattura; Sviluppo della motricità fine; Socializzazione; Apertura al territorio attraverso la partecipazione ad eventi e manifestazioni in programma per le festività natalizie ( inserimento nel calendario del Comune);

Destinatari

Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:



### Laboratori

Laboratorio di Ceramica

## ● Viaggi di Carta

---

Il percorso "Viaggi di carta" nasce con l'intento di condurre le bambine e i bambini delle classi seconde della scuola Primaria alla consapevolezza che i libri hanno una funzione insostituibile nella formazione della persona e nello sviluppo di una capacità critica e costruttiva. L'albo illustrato è uno dei mezzi privilegiati per avvicinare gli alunni ai temi più diversi, partendo da storie coinvolgenti e immagini di qualità, e rappresenta, nel percorso "Viaggi di carta" il primo approccio con un determinato argomento, che deve catturare l'attenzione e stimolare la curiosità. Inoltre, è un facilitatore dell'apprendimento che coinvolge i diversi modi di imparare. La lettura di albi illustrati e racconti, appositamente scelti per le particolari caratteristiche dei personaggi e degli eventi, oltre a dare senso e significato alle molteplici attività, favorirà l'interazione tra il momento affettivo e quello cognitivo.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali



- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

## Risultati attesi

Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, avviandosi ad utilizzare strategie di lettura adeguate agli scopi; Conosce gli obiettivi dell'Agenda 2030 e la necessità di uno sviluppo eco-sostenibile, finalizzate alla salvaguardia dell'ambiente e all'oculato utilizzo delle risorse del pianeta; Conosce e mette in atto i comportamenti alla sua portata utili alla salvaguardia dell'ambiente; Utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti; Sviluppa contenuti digitali con la guida dell'insegnante; Scopre l'accoglienza, la condivisione e il perdono come comportamenti positivi verso gli altri.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno



### Risorse materiali necessarie:

---

<b>Biblioteche</b>	Classica
<b>Aule</b>	Aula generica

### ● **aFIABEtiamo**

---

Laboratorio di approfondimento dei fonemi/grafemi attraverso l'utilizzo della fiaba quale contenitore di dialoghi ed emozioni, corredato ad attività e giochi mirati. Il progetto è rivolto agli alunni di classe prima di Scuola Primaria e si realizzerà in orario curricolare.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali



- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

---

Sviluppo della partecipazione e il coinvolgimento degli alunni; Stimolazione alla capacità narrativa; Creazione di un conteso interattivo.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

**Aule**

Aula generica



## LogicaMente

---

Laboratorio, rivolto alle alunne e agli alunni di classe prima di scuola Primaria, mirato allo sviluppo del pensiero logico e della capacità critica, attraverso linguaggi specifici e rigorosi che stimolino la curiosità e la metacognizione.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti



## Risultati attesi

---

Costruzione di ragionamenti, comprensione e comunicazione di informazioni; Rappresentazione e relazione di elementi; Generalizzazione.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

**Aule**

Aula generica

## ● TEATRIAMO

---

Attraverso il teatro s'intende sviluppare la capacità di lavorare in gruppo, di ascoltare, di concentrarsi per raggiungere un obiettivo comune, un progetto condiviso, coinvolgendo l'affettività, il mondo emozionale ed il linguaggio del corpo. Il laboratorio teatrale è rivolto alle alunne e agli alunni di classe quinta sez.B della scuola Primaria.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati



operanti in tali settori

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Risultati attesi

Ascolto e comprensione di frasi ed espressioni orali relative a diversi contesti; Esposizione orale, chiara, con l'utilizzo di un lessico adeguato; Applicazione delle conoscenze acquisite in contesti diversi da quelli noti.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

**Aule**

Teatro

Aula generica

Aula polifunzionale; Ex GIL- Domus della



Cultura

**Strutture sportive**

Palestra

## ● **Supermat**

Il progetto, rivolto agli alunni di classe prima di Scuola Primaria, da realizzarsi in orario curricolare, mira allo sviluppo della capacità di mettere in relazione il pensare e il fare attraverso la dimensione ludica, che simuli situazioni di problem solving. Lo scopo è quello di saper utilizzare la capacità logica in modo trasversale.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

## Risultati attesi

Scoperta dei diversi modi di rappresentare i dati; Risoluzione di problemi e descrizione del procedimento eseguito;

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

**Aule**

Aula generica



### ● **Dietro la maschera: Questo matrimonio....s'ha da fare!**

---

Il laboratorio teatrale rivolto alle alunne e agli alunni di classe quinta sez.A, in orario curricolare, mira alla sperimentazione di modalità relazionali e comunicative che favoriscano l'integrazione delle differenze, valorizzandole. Attraverso la teatralità, si intende potenziare i linguaggi verbali e non verbali e stimolare l'espressione delle emozioni, rafforzare l'autonomia personale, la gratificazione e l'autostima.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

### Risultati attesi

---

Ascolto e comprensione di frasi ed espressioni orali relative a diversi contesti; Esposizione orale chiara con l'utilizzo di un lessico adeguato; Manipolazione di testi; Scrittura di testi in modo



creativo; Applicazione delle conoscenze acquisite in contesti diversi da quelli noti.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

**Aule**

Teatro

Aula generica

Aula polifunzionale, Ex Gil Domus della cultura

## ● “Geometria creativa”

Il laboratorio, svolto in orario curricolare, è rivolto alle alunne e agli alunni di classe quarta della scuola Primaria, da ed ha lo scopo di sviluppare/potenziare, attraverso un approccio laboratoriale-manipolativo, la cognizione numerica e logico-geometrica.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

### Risultati attesi

Promozione di atteggiamenti positivi nei confronti della matematica; Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio; Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche e ne determina misure; Utilizza gli strumenti per il disegno geometrico e le misure.



Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

**Aule**

Aula generica

### ● **“Un tuffo nel verde...nella nostra città “**

---

Il progetto rivolto alle alunne e agli alunni delle tre classi terze di scuola Primaria, ha l'obiettivo di favorire la conoscenza e la sensibilizzazione riguardo alla realtà circostante, per permettere loro di stabilire un contatto autentico con la natura e l'ambiente circostante urbano, con particolare attenzione alla flora della città. Gli alunni saranno guidati a sviluppare una nuova concezione di modello urbano progettato per creare un equilibrio tra lo sviluppo delle attività cittadine, gli spazi dedicati al verde urbano e il benessere dei cittadini. Il progetto si realizzerà in orario curricolare.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

## Risultati attesi

---



Il progetto non ha la pretesa di modificare le abitudini consolidate. Tuttavia, si inserisce nel piano di lavoro annuale affinché con gesti semplici che diventano sempre più consapevoli si possa permettere all'alunno di riflettere sui comportamenti nei confronti dell'ambiente e di modificare le azioni al fine di donare alle nuove generazioni un pianeta ancora vivibile.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

### Risorse materiali necessarie:

<b>Aule</b>	Aula generica
-------------	---------------

## ● Giochi e gare matematiche

Nell'Istituto da alcuni anni si svolge il Kangourou della matematica, una gara che vede impegnati gli alunni di classe quinta della Scuola Primaria e gli alunni della Scuola Secondaria di Primo grado. Il progetto rientra nell'ambito delle azioni intraprese dall'Istituto per migliorare le competenze nell'ambito logico matematico che propongono un approccio didattico alternativo che risulti più attraente e più legato alla realtà di quello tradizionale. Per preparare gli alunni alla gara, individuale e a squadre, gli insegnanti curricolari, in orario extracurricolare, programmano incontri di preparazione alle competizioni che si svolgono a Cervia ( Ravenna ) in primavera. Inoltre , gli alunni sia di Scuola Primaria( classe quarta) che Secondaria di Primo Grado partecipano ai " Giochi del Mediterraneo " organizzati dall'Università degli studi di Palermo, dove si qualificano ai primi posti nelle finali. Infine gli alunni di scuola Secondaria di Primo grado, sovvenzionati dall'Istituto scolastico, partecipano ai Giochi Internazionali della Bocconi, ai Giochi di Rosy ed ai Giochi d'Autunno.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche



potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

---

Potenziamento dell'autostima; approfondimento delle conoscenze e affinamento delle competenze inerenti l'area del pensiero logico-matematico.

Destinatari

Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

**Aule**

Aula generica

### ● **“Insieme in prima!”**

---

Il progetto rivolto alle alunne e agli alunni di classe prima sez A, ha l'obiettivo di individuare bisogni educativi specifici, al fine di intervenire tempestivamente sulle fragilità e sulle esigenze individuali.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning



potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

---

Attenzione verso gli altri; sviluppo di atteggiamenti di curiosità nei confronti della realtà circostante; comprensione di un testo o di un messaggio; risoluzione di un problema legato alla quotidianità.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

**Aule**

Aula generica

## ● ASCOLTO EMPATICO

---

Il progetto rivolto alle alunne e agli alunni di classe prima sez A ha l'obiettivo di sviluppare l'ascolto attivo ed empatico attraverso attività laboratoriali.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning



potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

## Risultati attesi

---

Comunicazione; confronto e dialogo; collaborazione.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

**Aule**

Aula generica

## ● STAR BENE INSIEME A SCUOLA

---

Le ore di potenziamento saranno destinate alle alunne e agli alunni di classe prima sez.A per la promozione di un confronto collaborativo e solidale, nel rispetto delle differenze individuali, solidali, sociali e culturali, nonché delle norme che regolano la vita scolastica, attraverso discussioni, interviste, attività laboratoriali, storie e filmati.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione



all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

## Risultati attesi

---

Confronto e dialogo; inclusione; comunicazione; collaborazione.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

**Aule**

Aula generica

### ● **ParliAMO Italiano!**

---

Il progetto si propone di organizzare esperienze linguistiche per l'approfondimento della lingua italiana ed è destinato alla classe terza sez.B della scuola Primaria e prevede esperienze linguistiche orali, scritte e di studio finalizzate ad approfondire la lingua italiana. L'obiettivo è migliorare l'uso della lingua, arricchire il vocabolario e superare le difficoltà legate al lessico e all'ortografia.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento



all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

---

Partecipazione a scambi comunicativi, ascolto e comprensione di testi orali e scritti, arricchimento del bagaglio lessicale.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

**Aule**

Aula generica

## ● “RIPARTIAMO ...IN QUARTA”

---

Il presente progetto ha l'obiettivo di supportare il recupero delle competenze e degli apprendimenti di un alunno di origine straniera.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante



l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

## Risultati attesi

---

Conoscenza della lingua italiana; comprensione di un messaggio ; arricchimento del bagaglio lessicale; risoluzione di problemi.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

**Aule**

Aula generica

## ● CRESCENDO IN MUSICA

---

I destinatari del progetto sono tutti gli alunni delle classi quinte della Scuola Primaria e gli alunni delle classi della Scuola Secondaria di Primo Grado che compongono l'Orchestra Colozza.

Saranno proposte attività di ascolto guidato, ascolto finalizzato alla specificazione delle abilità discriminative, gestione della vocalità e dei criteri di intonazione, pratica corale imitativa, attività di esecuzione di partitura in forma di canone e polifoniche su melodie natalizie. Dopo una preparazione di base, seguiranno prove di canto, per l'intonazione con i docenti della Scuola Secondaria e alcune prove con l'Orchestra della Colozza in vista della preparazione del concerto finale di Natale. Durata a.s. 2024/2025

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---



- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- definizione di un sistema di orientamento

## Risultati attesi

---

Gestione della vocalità e dei criteri di intonazione, pratica corale imitativa, attività di esecuzione di partiture in forma di canone e polifoniche su melodie natalizie; rafforzamento della continuità fra gli ordini di scuola.

Destinatari

Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

Musica

**Strutture sportive**

Palestra

## ● TRINITY STARS MUSIC

---

Il progetto ha l'obiettivo di introdurre i bambini in età prescolare all'inglese attraverso il potere educativo della musica. Grazie alle attività musicali e ludiche proposte, i bambini si immergono in un ambiente stimolante e inclusivo che favorisce la loro crescita personale. Il progetto culmina in una performance all'interno del programma Trinity Stars Award, promosso dal Trinity College London, e prevede una continuità verticale tra i diversi livelli scolastici. Nella scuola dell'infanzia, circa 40 bambini di 5 anni sono coinvolti, suddivisi in tre gruppi: uno nella sede di traversa via Insorti d'Ungheria e due nella sede di via Insorti d'Ungheria. Ogni partecipante



riceverà un riconoscimento al termine del progetto, che si svolgerà da novembre 2024 a maggio 2025 in orario curricolare.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- definizione di un sistema di orientamento

## Risultati attesi

---

Ampliamento delle esperienze e potenziamento delle competenze linguistiche con particolare riferimento alla lingua inglese; potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicale e nell'arte.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

**Aule**

Aula generica



### ● “ENGLISH FOR VYL” BIG ADVENTURES IN LITTLE ENGLISH

L'insegnamento dell'inglese è uno degli aspetti fondamentali del Piano dell'offerta formativa dell'Istituto Comprensivo I.C.Colozza. L'apprendimento precoce di una lingua straniera favorisce lo sviluppo di competenze plurilinguistiche, sociali, civiche e di cittadinanza. Il progetto, rivolto ai bambini di 4 anni, si inserisce nel percorso Trinity Stars, che caratterizza le esperienze formative della scuola dell'infanzia. Il programma avrà una durata da novembre 2024 a maggio 2025 e si svolgerà in orario curricolare.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

### Risultati attesi

Acquisizione di abilità linguistiche in lingua italiana e in lingua inglese; sperimentazione di metodologia CLIL.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno



### ● “IL CORPO SA...PARLARE”

Il progetto di potenziamento dell'educazione motoria nella scuola dell'infanzia ha come scopo principale quello di offrire occasioni di crescita motoria individuale e di gruppo. In tempi dove la motricità infantile è sempre più limitata, le proposte, rivolte ai bambini di 5 anni offrono esperienze strutturate per scoprire e sperimentare il proprio corpo in movimento, libero e guidato, la relazione con sé e con gli altri. Durata del progetto: novembre 2024 maggio 2025 in orario curricolare.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

### Risultati attesi

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati ad uno stile di vita sano anche in ambito alimentare; capacità relazionali e comunicative ; consolidamento degli schemi dinamici generali.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

**Aule**

Aula generica



**Strutture sportive**

Palestra

Campetto polifunzionale esterno

### ● **“Be Happy...BE SMART”**

---

Il progetto eTwinning “Be Happy...BE SMART” coinvolge sei scuole europee e permette ai bambini di condividere esperienze didattiche a distanza tramite il gemellaggio elettronico. Si propone un viaggio virtuale alla scoperta delle arti e delle emozioni, con l’obiettivo di sensibilizzare i bambini al mondo interiore. In precedenti attività, sono state condivise metodologie, buone pratiche e obiettivi, con particolare attenzione ai bambini di tre anni, avvicinandoli in modo ludico alla lingua inglese e alle metodologie multimediali. Gli alunni coinvolti nel progetto appartengono a una sezione dell’ Istituto Comprensivo Colozza, oltre a sezioni simili provenienti dalla provincia di Pisa e da quattro scuole spagnole. Per la realizzazione del progetto, vengono utilizzati diversi libri: due di Hervè Tullet “ UN LIBRO” ed “ UN GIOCO” , “I COLORI DELLE EMOZIONI” di Anna Llenas e INSIDE OUT di Pete Docter. I racconti scelti costituiscono il filo conduttore delle attività educative e didattiche che ogni docente partner arricchisce e personalizza. Grazie alla piattaforma e twinning, i docenti condividono gli elaborati dei bambini, organizzano videoconferenze per conoscersi, salutarsi e vivere esperienze di canto e recitazione in un ambiente ludico e coinvolgente. Il progetto si svolge in orario curricolare da novembre a giugno.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

### Risultati attesi

---

Consolidamento delle capacità di condivisione di esperienze di lavoro nel piccolo e grande



gruppo; ascolto, comprensione e assimilazione di vocaboli ed espressioni in lingua inglese, utilizzo di strumenti tecnologici.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

### Risorse materiali necessarie:

<b>Aule</b>	Aula generica
-------------	---------------

## ● “Un solo mondo”

Il progetto si inserisce in un contesto di educazione interculturale in cui si favoriscono processi intenzionali e pianificati, che partono dalla scuola dell'infanzia ed educano, formando persone consapevoli dell'esistenza e del rispetto dell'altro e della diversità. Il bambino è al centro del suo percorso esperienziale, affinché da grande possa diventare una persona autonoma, libera da pregiudizi e stereotipi, indipendente e critico, per partecipare attivamente alla vita sociale. La scuola come agente formatore per eccellenza ha il compito di educare e formare persone che acquisiscono competenze per vivere in modo pacifico e democratico in un contesto multiculturale. Il progetto si svolgerà da gennaio 2025 a maggio 2025 e a conclusione tutti gli alunni saranno coinvolti in uno spettacolo.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità



- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

## Risultati attesi

---

Conoscenza dell'ambiente sociale in cui si vive; comprensione delle somiglianze e differenze delle varie culture.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
-------------	---

Risorse professionali	Interno
-----------------------	---------

## Risorse materiali necessarie:

---

<b>Aule</b>	Aula generica
-------------	---------------

<b>Strutture sportive</b>	Campetto polifunzionale esterno
---------------------------	---------------------------------

## ● “ORCHESTRA”

---

Il progetto è rivolto a tutti gli alunni dell'Istituto che partecipano al corso di strumento musicale, nonché agli ex alunni di tale corso. L'obiettivo principale è valorizzare le capacità artistiche ed espressive degli studenti, contribuendo al contempo allo sviluppo delle loro competenze musicali generali, con l'intento di favorire una formazione globale. Il progetto prevede la partecipazione a concorsi e/o rassegne musicali, con uscite programmate di uno o più giorni. La durata complessiva del progetto è l'intero anno scolastico.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---



- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori  
potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- definizione di un sistema di orientamento

## Risultati attesi

---

Sviluppare le potenzialità artistico-espressive e contribuire alla costruzione della competenza musicale generale per promuovere la formazione globale dell'allievo.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

Musica

**Strutture sportive**

Palestra

## ● “Voci Bianche dei Giovani Sanniti”

---

Il progetto corale, attivo già da qualche anno nel nostro Istituto, è rivolto agli alunni interessati della Scuola Secondaria di secondo grado ed ha durata annuale. Si svolgerà in orario extracurricolare e prevede la partecipazione agli eventi musicali territoriali in collaborazione con l'Associazione A.CO.M.e il Conservatorio “L.Perosi”. Inoltre, verrà proposta la partecipazione al Festival Internazionale di Primavera dei Cori Scolastici 2025 di Montecatini. Il coro sarà parte integrante del progetto TRINITY STARS, che avrà inizio da questo anno scolastico.

Contestualmente, si concretizzerà la realizzazione del Piano Triennale delle Arti, promosso dal



MIM, a cui l'Istituto ha aderito.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
  - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Risultati attesi

---

Superamento di ogni diversità attraverso un percorso di didattica innovativa e inclusiva.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

Musica



**Aule**

Aula generica

**Strutture sportive**

Palestra

## ● **POTENZIAMENTO DELLA LINGUA INGLESE: “ TRINITY STARS” A.S.2024/2025**

---

Il nostro Istituto attiva, da quest'anno, un corso di potenziamento linguistico per bambini e ragazzi dai 3 ai 12 anni, con l'obiettivo di consolidare e potenziare le competenze in lingua. Il corso si inserisce nel progetto TRINITY STARS Award, promosso dal TRINITY College London. Il progetto integrerà la didattica della lingua inglese con percorsi multidisciplinari, sia curricolari che extracurricolari, per potenziare le abilità linguistiche in modo divertente e coinvolgente. I partecipanti avranno l'opportunità di ottenere il prestigioso riconoscimento TRINITY College London per gli Young Performers.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

### Risultati attesi

---

Motivazione allo studio della lingua inglese; ampliamento delle esperienze d'uso della lingua straniera; promozione dello sviluppo personale, sviluppo dell'autonomia personale e del successo scolastico ed extra scolastico.



Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

**Aule**

Aula generica

## ● “Creare con il riciclo”

---

Il progetto, destinato agli alunni di prima della scuola secondaria di primo grado, prevede la realizzazione di portacellulari a parete utilizzando materiali di riciclo. Gli alunni saranno suddivisi in gruppi e l'attività, condotta dalle insegnanti di arte, avrà una durata complessiva di 12 ore, distribuite in 6 rientri pomeridiani da 2 ore ciascuno, da ottobre a novembre.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

## Risultati attesi

---

Lavoro di gruppo, interazione e confronto con i compagni, collaborazione, riutilizzo di materiali.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno



### Risorse materiali necessarie:

---

**Aule**

Aula generica

## ● “Recupero e supporto didattico alla matematica”

---

Il supporto didattico di recupero in matematica mira ad aiutare le studentesse e gli studenti in difficoltà a riallinearsi con la classe, riducendo progressivamente il numero di alunni che necessitano di interventi. Gli interventi saranno attivati durante le ore di potenziamento, coincidenti con le ore di matematica degli altri docenti, e gli studenti saranno supportati in classe o in spazi separati, a seconda delle necessità. Quando necessario, il supporto sarà fornito anche alle docenti coinvolte nei Giochi matematici.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche  
potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

### Risultati attesi

---

Riduzione progressiva degli alunni che necessitano di interventi didattici; recupero di lacune e di carenze nel percorso formativo; miglioramento dell'autostima; stimolazione della motivazione all'apprendimento.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte parallele



Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

**Aule**

Aula generica

## ● Progetto “ Continuità “

Il progetto ha l'obiettivo di creare un collegamento tra la scuola Primaria e la scuola Secondaria di primo grado, offrendo agli studenti un'opportunità di continuità formativa e di inserimento in un ambiente familiare in vista della futura esperienza scolastica. Prevede laboratori di matematica e/o scienze per le classi quinte della primaria, organizzati in collaborazione con i docenti delle stesse discipline. Gli studenti potranno interagire con i docenti della scuola secondaria, favorendo un clima sereno in preparazione al passaggio al successivo grado di istruzione.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- definizione di un sistema di orientamento

### Risultati attesi

Creare una solida continuità fra gli ordini di scuola dell'Istituto Comprensivo.

Destinatari

Gruppi classe

Classi aperte parallele



Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

**Aule**

Aula generica

## ● “Attività sportive”

I progetti sportivi comprendono: - campionati studenteschi per gli alunni di scuola Secondaria di Primo Grado; -Scuola attiva Kids e Scuola attiva Junior: entrambe le iniziative si realizzeranno con la partecipazione delle Federazioni sportive ;per la Scuola attiva Junior, rivolta alla scuola Secondaria di Primo Grado, si svolgeranno attività di pallavolo e orienteering in orario curricolare. Per la Scuola attiva Kids, rivolta agli alunni delle classi seconde della scuola Primaria, si svolgeranno attività di basket e rugby in orario curricolare. -Colozziadi, festa dello sport di fine anno in cui tutti gli alunni saranno in campo per tornei di interclasse; la manifestazione terminerà con la premiazione dei ragazzi.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

---

Miglioramento della motricità generale; promozione di uno stile di vita sano e improntato a valori etici come la collaborazione, solidarietà, lealtà, fair play. Potenziamento dell'autostima e consolidamento del senso di appartenenza alla comunità scolastica.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

**Strutture sportive**

Palestra

Campetto polifunzionale esterno

## ● “CLIL”

---

Il progetto è rivolto alle classi seconde e terze di Scuola Secondaria di Primo grado , si svolgerà dal mese di ottobre al mese di maggio in orario curricolare nei giorni da concordare con i docenti delle discipline coinvolte e in accordo con il programma TRINITY STARS , per un totale di 4 ore. E' realizzato da docenti interni aventi ore di economia (potenziato)



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

## Risultati attesi

---

Potenziamento e approfondimento di diversi aspetti della lingua inglese; miglioramento delle abilità comunicative in L2.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

**Aule**

Aula generica

### ● **PNNR-DM 65/2023**

---

Gli alunni dell'I.C. Colozza possono fruire di percorsi formativi e di qualificazione rientranti nella azioni di potenziamento delle competenze STEM e MULTILINGUISTICHE (D.M. 65/2023). Tali percorsi si svolgono in orario scolastico con la presenza di insegnanti curricolari, esperti e tutor. Essi riguardano: 1) percorsi finalizzati alla conoscenza e all'esplorazione di macchine e strumenti tecnologici per scoprirne funzioni e possibili usi e sviluppare gli apprendimenti afferenti ai vari



campi di esperienza. Il progetto, rivolto alle bambine ed ai bambini prevalentemente di 5 anni e 4 anni della scuola dell'infanzia per n. 10 ore, comprende i seguenti percorsi: - Digital Storytelling; - Tinkering; - Making; - Coding e Robotica educativa con la Fiaba. 2) percorsi di orientamento e formazione (di 10 ore ciascuno) per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione rivolti a tutte le alunne e gli alunni della scuola Primaria e della scuola Secondaria di primo grado. Per la scuola Primaria sono previsti: - "Vita intorno a noi: esploriamo animali e piante con I-Theatre" per le classi prime sez. A-B-C; - "Il viaggio dell'acqua: esploriamo il ciclo dell'acqua con Blue- BOT" per le classi seconde sez A-B-C; - "Alberi e suolo: prevenire le frane con la natura e la tecnologia" per le classi terze sez. A-B-C; - "Creatività digitale: dall'idea alla realizzazione" per le classi quarte sez. A-B-C-D; - "Energia dal futuro: scopriamo le fonti rinnovabili con SCRATCH" per le classi quinte sez. A-B-C. Per la scuola Secondaria sono previsti: - "L'acqua in movimento: crea e scopri il ciclo dell'acqua con SCRATCH" per le classi prime dalla sez. A alla sez. G; - "Plastica e microplastiche: scienza e tecnologia per capire l'inquinamento" per le classi seconde dalla sez. A alla sez. D; - "Terra in movimento: scopriamo vulcani e terremoti con Arduino" per le classi terze dalla sez. A alla sez. F. 3) n. 1 percorso di tutoraggio di n. 10 ore per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM con il coinvolgimento delle famiglie; 4) n. 3 percorsi extracurricolari (di 25 ore ciascuno) finalizzati al potenziamento e alla certificazione delle competenze linguistiche degli studenti di scuola Secondaria di primo grado così suddivisi: - n. 2 percorsi per la lingua Inglese; - n. 1 percorso per la lingua Francese. Tutte le attività avranno carattere inclusivo prevedendo anche momenti di sensibilizzazione sulla parità di genere nelle discipline STEM.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio



degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Risultati attesi

---

Promozione della conoscenza scientifica e sviluppo del pensiero critico; Potenziare le competenze scientifiche, tecnologiche e linguistiche; Saper usare in modo appropriato le nuove tecnologie.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

Informatica

Lingue

Multimediale

Scienze

**Aule**

Aula generica

## ● PIANO SCUOLA ESTATE

---



L'I. C. Colozza amplia la propria offerta formativa anche attraverso i progetti del Piano Scuola Estate che propongono percorsi formativi finalizzati alla promozione di significative esperienze di apprendimento, di aggregazione, di socialità e di inclusione in contesti diversi da quello dell'aula scolastica.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning  
potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Risultati attesi

---

Maturazione della personalità, in particolare in relazione alla sfera sociale; Miglioramento dei livelli di apprendimento attraverso le esperienze laboratoriali offerte nel contesto della "scuola del fare" che connota l'Istituto; Maturazione delle competenze sociali e civiche; Sviluppo delle abilità manuali e creative.

Destinatari	Gruppi classe
	Classi aperte verticali
	Classi aperte parallele

Risorse professionali	Interno
-----------------------	---------

## Risorse materiali necessarie:

---

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Musica
	Laboratorio di Ceramica
	Strutture sportive; fattorie didattiche, librerie,



	attività commerciali, siti ambientali, teatro Savoia.
<b>Aule</b>	Teatro Aula generica
<b>Strutture sportive</b>	Palestra Piscina Campetto polifunzionale esterno

## ● "Lo sport Paralimpico va a scuola"

Gli alunni con disabilità possono usufruire, gratuitamente, di una disciplina sportiva a loro scelta proposta dalla scuola. I corsi saranno svolti in orario extrascolastico ed hanno la finalità di incoraggiare l'avvicinamento dei bambini e dei ragazzi coinvolti alla pratica di attività sportive Paralimpiche.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



## Risultati attesi

---

Miglioramento delle abilità motorie; Promozione di una cultura dell'inclusione.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
-------------	---

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

<b>Strutture sportive</b>	Palestra
	Campetto polifunzionale esterno

## ● **Diabete a scuola**

---

Il progetto, promosso dall'Associazione Giovani Diabetici Molisani e finalizzato a garantire il benessere degli alunni con diabete, è rivolto agli studenti ed al personale docente della classe 3<sup>a</sup> sezione C della Scuola Primaria. Affronta le seguenti tematiche: - interazione tra diabete e attività fisica; - moderna gestione del diabete; - alimentazione del bambino con diabete. Il percorso, della durata di 12 ore, riguarda il secondo quadrimestre (orario curricolare).

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle



conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Risultati attesi

---

- conoscenza di base del diabete; -comprensione dell'importanza di una dieta equilibrata; - adozione di comportamenti salutari; - sviluppo di empatia e inclusione.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

## Risorse materiali necessarie:

---

**Aule**

Aula generica

### ● **Bullismo e Cyberbullismo: seconda edizione**

---

Il progetto, rivolto alle alunne e agli alunni della scuola secondaria di primo grado e svolto in orario extracurricolare, in continuità con quello dello scorso anno, ha l'obiettivo di sensibilizzare e formare gli studenti sulle caratteristiche del fenomeno, fornendo loro gli strumenti necessari per affrontarlo con consapevolezza. Si intende promuovere una maggiore attenzione ai rischi legati all'uso improprio delle tecnologie e dei social media. Il team anti-cyberbullismo sarà un



punto di riferimento per accogliere segnalazioni e offrire supporto attraverso forum chat dedicati. Inoltre la realizzazione e la pubblicazione di un giornalino d'Istituto favorirà il coinvolgimento della comunità studentesca, rendendola partecipe sia nella produzione che nella fruizione dei contenuti legati al progetto. Le attività saranno ulteriormente valorizzate da esperienze di "Team Building", mirate a rafforzare la collaborazione e il senso di appartenenza al gruppo.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Risultati attesi

- maggiore consapevolezza tra gli studenti riguardo ai rischi connessi all'uso improprio delle tecnologie e dei social media, in particolare in relazione al cyberbullismo; -acquisizione di strumenti pratici per riconoscere, prevenire e affrontare situazioni di disagio o pericolo online; - partecipazione attiva degli studenti, grazie al coinvolgimento diretto nella redazione di un giornalino d'Istituto e nelle attività proposte, favorendo il protagonismo giovanile - sviluppo di competenze trasversali, come il lavoro di squadra, la comunicazione efficace, l'empatia e la gestione dei conflitti, anche attraverso le attività di team building.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele



Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

**Aule**

Aula generica

**Strutture sportive**

Palestra

## ● ATTIVAZIONE SPORTELLLO DI ASCOLTO PSICOLOGICO

---

Lo sportello di ascolto psicologico si rivolge alle studentesse e agli studenti della scuola secondaria di primo grado ed è finalizzato alla prevenzione di forme di disagio e/o malessere psico-fisico e al superamento di traumi e disagi conclamati.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

### Risultati attesi

---



Prevenzione di forme di disagio evolutivo e sofferenza( sintomi psicosomatici, difficoltà alimentari, difficoltà relazionali, problematiche familiari, traumi); -prevenzione di dipendenze, anche da videogames; - acquisizione di competenze sociali e relazionali e di una maggiore fiducia in se stessi.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

<b>Aule</b>	Aula generica
-------------	---------------



## **Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale**

### ● **“Contest Rifiuti Zero” “Contest Impatto Zero”**

#### Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti

#### Obiettivi dell'attività



##### Obiettivi sociali

· Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio dalla cultura circolare

· Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE



##### Obiettivi ambientali

· Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi

· Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico

· Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'



Obiettivi economici

Acquisire competenze green

## Risultati attesi

---

La finalità principale è quella di assumere comportamenti corretti e di cittadinanza attiva, nel rispetto delle regole e delle leggi.

## Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivi 7 e 8: Energia pulita e accessibile
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

## Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica



## Informazioni

---

### **Descrizione attività**

Il percorso promosso dalla SEA e dal Comune di Campobasso e accolto da tutti gli insegnanti della Scuola Primaria e da alcuni della Scuola Secondaria di primo grado, intende sensibilizzare gli alunni sulla tematica dei rifiuti e in particolar modo sulla loro corretta gestione.

### **Destinatari**

- Studenti

### **Tempistica**

- Annuale



## **Attività previste in relazione al PNSD**

### **PNSD**

---

#### **Ambito 1. Competenze e contenuti**

#### **Attività**

Titolo attività: Codeweek  
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate

#### **Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

La settimana europea della programmazione è un evento che nasce dal basso e celebra la creatività, la risoluzione dei problemi e la collaborazione attraverso la programmazione e altre attività tecnologiche. L'idea è di rendere la programmazione più visibile, mostrare ai giovani come dare vita alle proprie idee con la programmazione, spiegare queste capacità e mettere insieme persone motivate per imparare.

Titolo attività: L'ora del codice  
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate

#### **Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

L'ora del codice prevede, in un particolare periodo dell'anno scolastico ed in tutti gli ordini di scuola, lo svolgimento di n. 1 ora di informatica finalizzata all'avviamento ai principi fondamentali di questa disciplina.



Ambito 2. Formazione e  
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Io cittadino digitale: una nuova cassetta degli attrezzi in chiave europea.

FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

### **Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Il percorso riguarda la lotta alla disinformazione e la promozione dell'alfabetizzazione digitale attraverso l'istruzione e la formazione della Direzione generale della Commissione Europea responsabile della politica dell'UE per l'istruzione, la cultura, la gioventù, le lingue e lo sport(DG EAC).

Gli ambiti argomentativi si focalizzano su: Digital Literacy - Intelligenza Artificiale - Linguaggi e Twinning.

I partecipanti sperimenteranno la realizzazione di un vero e proprio "cassetto digitale" in cui inserire, aggiornare tutte le loro idee e i loro artefatti didattici, pronto per essere utilizzato in classe con i propri studenti.

Titolo attività: Futurelab Marconi di  
Campobasso

FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Alta formazione digitale

### **Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Nelle vesti di Polo STEAM, il Futurelab Marconi di Campobasso, in coerenza con l'Azione #25del Piano Nazionale Scuola Digitale, realizza attività formative sull'insegnamento delle discipline STEAM ( Scienze, Tecnologia, Ingegneria, Arte e Matematica) con l'utilizzo della tecnologie digitali. Le azioni di formazione sono rivolte ai docenti delle scuole dell'Infanzia , Primaria e Secondaria di primo grado e secondo grado al fine di potenziare le competenze di insegnamento delle STEAM in una dimensione di costante evoluzione, rafforzando la capacità di utilizzo degli strumenti tecnologici anche di tipo avanzato, che consentono di poter dare maggiore efficacia ai processi di apprendimento delle



Ambito 2. Formazione e  
Accompagnamento

Attività

STEAM.

I corsi si svolgeranno online, in attività sincrone e asincrone, e in presenza. Tutti i corsi sono presenti sulla piattaforma ministeriale SCUOLA FUTURA, il grande portale per la formazione del personale della scuola italiana. Il portale contiene tutte le iniziative formative sostenute e riconosciute dal Ministero della Pubblica Istruzione,

Titolo attività: Innovamenti Plus  
FORMAZIONE DEL PERSONALE

· Alta formazione digitale

### **Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Il progetto formativo curato dalle Equipe Formative Territoriali dedicato alla diffusione delle metodologie attive fruibile tramite Scuola Futura, nell'ambito delle azioni PNRR, propone due percorsi pubblicati nella sezione Polo Nazionale :

-Un percorso introduttivo a cinque metodologie didattiche attive (Gamification, Inquiry, Storytelling, Tinkering, Hackathon).

-Un percorso tech (Robotica, Making&Coding, Intelligenza Artificiale, Metaverso: realtà aumentata)



## **Valutazione degli apprendimenti**

### **Ordine scuola: SCUOLA DELL'INFANZIA**

---

CAMPOBASSO VIA CRISPI - CBAA847019

#### **Criteri di osservazione/valutazione del team docente**

L'osservazione iniziale delle bambine e dei bambini neo iscritti alla scuola dell'infanzia si focalizza su cinque macro aree: distacco dalla famiglia, comunicazione, autonomia, partecipazione, socializzazione.

L'osservazione iniziale delle bambine e dei bambini di quattro e cinque anni fa riferimento ai campi di esperienza.

#### **Allegato:**

criteri di osservazione e valutazione.pdf

#### **STRUMENTI PER LA VALUTAZIONE**

La scuola dispone di apposite griglie di valutazione degli obiettivi di apprendimento e delle competenze, deliberate dal Collegio dei Docenti.

### **Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA I GRADO**

---



COLOZZA - CBMM84701D

## **Criteri di valutazione comuni**

La valutazione degli apprendimenti nella Scuola Secondaria di Primo Grado è da considerarsi come momento di fondamentale importanza, sia dal punto di vista formativo sia dal punto di vista conclusivo dell'attività didattica. La valutazione ha per oggetto il processo di apprendimento e il livello globale di sviluppo degli apprendimenti e lo sviluppo delle competenze chiave europee; essa accompagna i processi di apprendimento e costituisce uno stimolo al miglioramento continuo, dove il voto finale non è legato ad una media aritmetica, ma ad una valutazione complessiva dell'intero processo di apprendimento. Gli strumenti di verifica degli obiettivi di apprendimento consistono in prove oggettive scritte e orali. La valutazione delle competenze rileva la capacità di usare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e metodologiche in situazioni di lavoro e di studio mediante prove di competenza per classi parallele, prove tipo invalsi e compiti di realtà che consentano agli allievi di utilizzare i saperi acquisiti per affrontare compiti e problemi, complessi e nuovi, reali o simulati.

### **Allegato:**

Criteri di valutazione apprendimenti secondaria.pdf

## **Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

Per l'insegnamento dell'Educazione Civica vengono utilizzati gli stessi criteri adoperati per le valutazioni disciplinari.

In aggiunta, la scuola dispone di griglie di valutazione del processo e del prodotto, deliberate dal Collegio dei Docenti, che vengono utilizzate per la verifica degli apprendimenti delle UdA di Educazione Civica.



## **Criteria di valutazione del comportamento**

L'attribuzione del voto di comportamento avviene tenendo conto:

delle nuove disposizioni previste dalla Legge n. 150 del 01/10/2024, intervenuta sul D. lgs. 13 Aprile 2017 n. 62 a modificare e/o integrare le norme in materia di valutazione degli apprendimenti e del comportamento degli studenti e delle studentesse e sullo Statuto delle studentesse e degli studenti della scuola secondaria (D.P.R. n. 249 del 1998 modificato dal D.P.R. n. 235 del 2007), dell'Ordinanza Ministeriale n. 10/2025 e di quanto disciplinato dal Regolamento d'Istituto e dal Patto di corresponsabilità dell'Istituto.

Secondo quanto stabilito dalle nuove indicazioni legislative, la valutazione del comportamento nella scuola secondaria di I grado:

è espressa collegialmente dai docenti con un voto in decimi (e non più con un giudizio sintetico), anche con riferimento allo Statuto delle studentesse e degli studenti (L. 150/2024, art. 2, c. 5);

se inferiore a 6/10 comporta la non ammissione alla classe successiva ed all'esame conclusivo del primo ciclo

(L. 150/2024, art. 6, c. 2-bis).

### **Allegato:**

GRIGLIA COMPORAMENTO 24\_25 pdf.pdf

## **Criteria per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva**

Il Consiglio di classe può deliberare la non ammissione alla classe successiva, esprimendo un'adeguata motivazione (decreto legislativo 62/2017, art. 6, comma 1 e 2), nel caso di una parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline. La motivazione per la non ammissione terrà conto delle casistiche qui di seguito elencate:

le carenze sono in misura tale e collocate in ambiti tali da pregiudicare il percorso futuro o le autonomie nell'esercizio della cittadinanza; nello specifico, il C.d.C. valuta la non ammissione in presenza di numerose insufficienze lievi (voto 5) e insufficienze gravi (voto 4) nelle discipline oggetto di valutazione curricolare, secondo quanto segue:

Il Consiglio di classe può deliberare la non ammissione alla classe successiva e all'esame di Stato



(decreto legislativo 62/2017, art. 6, comma 1 e 2), motivando adeguatamente la stessa sulla base dei criteri di seguito elencati:

le carenze parziali (voto 5) e/o gravi (voto 4), secondo le casistiche riportate nella tabella, con conseguente mancato raggiungimento degli obiettivi minimi formativi e di apprendimento previsti dal percorso didattico, sono tali da pregiudicare il percorso futuro o le autonomie nell'esercizio della cittadinanza;

Caso A: Disciplina n.1 Voto 4 - Disciplina n. 2 Voto 4 - Disciplina n. 3 Voto 4

Caso B: Disciplina n.1 Voto 4 - Disciplina n. 2 Voto 4 - Disciplina n. 3 Voto 5- Disciplina n. 4 Voto 5

Caso C: Disciplina n.1 Voto 4 - Disciplina n. 2 Voto 5 - Disciplina n. 3 Voto 5 - Disciplina n. 4 Voto 5

i progressi rispetto al livello di partenza risultano scarsi, nonostante i percorsi didattici organizzati per migliorare gli apprendimenti;

l'impegno si è dimostrato inadeguato nello svolgimento delle attività didattico-educative

la permanenza potrebbe concretamente aiutare l'alunno a superare le sue difficoltà.

La non ammissione viene deliberata a maggioranza.

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato**

In sede di scrutinio finale, il Consiglio di Classe, presieduto dal DS o da un suo delegato, dispone l'ammissione degli studenti all'Esame di Stato, in via generale, anche nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline (voto inferiore a 6/10).

I requisiti di ammissione sono i seguenti:

- aver frequentato almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, fatte salve le eventuali motivate deroghe deliberate dal Collegio dei Docenti;

- non essere incorsi nella sanzione disciplinare della non ammissione all'Esame di Stato prevista dall'art.4, commi 6 e 9 bis, del DPR n.249/1998, ossia l'esclusione dallo scrutinio finale;

- aver partecipato, entro il mese di aprile, alle prove nazionali di italiano, matematica, inglese predisposte dall'Invalsi (il cui voto non influisce sul voto finale a conclusione dell'esame).

Sul voto di ammissione all'Esame di Stato influiscono gli esiti dei singoli anni scolastici, secondo il seguente schema e le relative percentuali:

- Il voto di ammissione è la somma delle medie riportate nel triennio in percentuale;

- Primo anno 10% media del Secondo quadrimestre (NON arrotondata)

- Secondo anno 20% media del Secondo quadrimestre (NON arrotondata)

- Terzo anno 70% media del Secondo quadrimestre (NON arrotondata)

Si propone che il calcolo dei coefficienti venga effettuato solo sul SECONDO QUADRIMESTRE.

Si richiede l'arrotondamento alla prima cifra decimale (esempio, in caso di due cifre decimali,



arrotondare alla prima 9,48 = 9,5).

## **Descrizione del processo formativo**

La scuola annualmente delibera in Collegio dei Docenti i criteri per la descrizione del processo formativo e lo sviluppo degli apprendimenti da inserire nel documento di valutazione (primo e secondo quadrimestre).

## **Ordine scuola: SCUOLA PRIMARIA**

---

NICOLA SCARANO - CBEE84701E

## **Criteri di valutazione comuni**

La scuola dispone di appositi criteri per la valutazione degli apprendimenti, come in allegato.

### **Allegato:**

CRITERI\_PER\_LA\_VALUTAZIONE\_DEGLI\_APPRENDIMENTI\_PRIMARIA.pdf

## **Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

Per l'insegnamento dell'Educazione Civica vengono utilizzati gli stessi criteri comuni adoperati per le valutazioni disciplinari.

In aggiunta, la scuola dispone di griglie di valutazione del processo e del prodotto, deliberate dal Collegio dei Docenti, che vengono utilizzate per la verifica degli apprendimenti delle UdA di Educazione Civica.



## **Criteri di valutazione del comportamento**

La valutazione del comportamento delle alunne e degli alunni (articolo 2 del D.lvo 13 aprile 2017, n. 62) "Viene espressa, per tutto il primo ciclo, mediante un giudizio sintetico che fa riferimento allo sviluppo delle competenze di cittadinanza, al Patto di corresponsabilità e ai singoli Regolamenti approvati dall'istituzione scolastica.

Il collegio dei docenti definisce i criteri per la valutazione del comportamento, determinando anche le modalità di espressione del giudizio (nota MIUR 10.10.2017, prot. n. 1865).

### **Allegato:**

Proposta\_criteri\_giudizio\_comportamento.docx.pdf

## **Descrizione del processo formativo**

La scuola annualmente delibera in Collegio dei Docenti i criteri per la descrizione del processo formativo e lo sviluppo degli apprendimenti da inserire nel documento di valutazione (primo e secondo quadrimestre).



## **Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica**

### **Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica**

---

Le attività realizzate dalla scuola per conseguire l'inclusione prendono l'avvio dal processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI). In base al Profilo Dinamico Funzionale/Profilo di funzionamento, il Consiglio di classe redige il PEI che viene ampliato con le osservazioni dei diversi docenti che compongono il consiglio e con le informazioni ricevute dalla famiglia e dal neuropsichiatra infantile che ha in carico l'alunno.

L'inclusione scolastica giunge al suo pieno compimento quando la totalità degli operatori opera unitamente al suo perseguimento e quando questa è orientata alla consapevolezza secondo cui le abilità differenziali costituiscono una ricchezza, una risorsa capace di promuovere la crescita civile ed etica e di favorire il conferimento reciproco di benessere. A tale scopo, nel nostro istituto si attuano strategie didattiche innovative quali la peer education (insegnamento fra pari), il cooperative learning, il tutoring ed il circle time per il dibattito di classe.

### **Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):**

---

Dirigente scolastico  
Docenti curricolari  
Docenti di sostegno  
Specialisti ASL  
Associazioni  
Famiglie

### **Definizione dei progetti individuali**

---



## **Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)**

Sulla base dei profili di funzionamento e delle informazioni ricavate dai plurimi incontri dedicati, si avvia l'osservazione da parte dei docenti focalizzata sia sulle abilità soggettive dell'alunno, sia sulle potenzialità esprimibili, tracciando infine un percorso educativo teso a propiziare per l'alunno lo sviluppo di uno stile d'apprendimento soggettivo e proficuo, rispondente alle quattro dimensioni intorno alle quali si impernano i PEI: dimensione cognitiva, neuropsicologica e dell'apprendimento, dimensione della socializzazione e dell'interazione, dimensione della comunicazione e del linguaggio, dimensione dell'autonomia e dell'orientamento. L'approvazione dei PEI viene firmata e sottoscritta in sede di GLO.

## **Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI**

Docenti di sostegno; docenti curricolari; il Dirigente Scolastico; i genitori dell'alunno; l'equipe multidisciplinare dell'ASREM (personale NPI); eventualmente: esperti esterni, psicologo, assistenti alla comunicazione e personale ABA.

## **Modalità di coinvolgimento delle famiglie**

---

### **Ruolo della famiglia**

All'inizio di ogni anno scolastico, la famiglia incontra il consiglio di classe per un colloquio illustrativo del profilo dinamico funzionale/profilo di funzionamento, redatto dall' ASREM e relativo all'alunno. Durante il colloquio, la famiglia presenta ai docenti i punti di forza e di debolezza dello studente e viene concordata una prima linea di intervento comune in favore dell'alunno. In seguito, parallela alla graduale crescita evolutiva dell'alunno, il dialogo con la famiglia si amplia, in relazione alle risposte dell'alunno agli interventi didattico-educativi.

### **Modalità di rapporto scuola-famiglia**



- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
- Coinvolgimento in progetti di inclusione

## Risorse professionali interne coinvolte

---

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
---------------------	----------------------

Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
---------------------	-----------------------

Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
---------------------	---

Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
--	----------------------

Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
--	-----------------------

Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
---	---

Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
----------------------------------	---

Personale ATA	Assistenza alunni disabili
---------------	----------------------------

## Rapporti con soggetti esterni

---



Unità di valutazione  
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Rapporti con  
GLIR/GIT/Scuole polo per  
l'inclusione territoriale

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

## **Valutazione, continuità e orientamento**

---

### **Criteri e modalità per la valutazione**

La valutazione dei processi di insegnamento e apprendimento consiste nel monitoraggio dell'efficacia degli interventi, vigilando sul processo di sviluppo integrale di ciascuno, nel rispetto di ogni abilità differenziale. La valutazione degli alunni con disabilità certificata è riferita al comportamento, agli apprendimenti disciplinari, alle attività svolte sulla base del Piano Educativo Individualizzato. Nella valutazione degli alunni con disabilità, i docenti perseguono l'obiettivo di cui all'art. 314, comma 2, del D.Lgs. n. 297 del 1994, ossia lo sviluppo delle potenzialità della persona disabile nell'apprendimento, nella comunicazione, nelle relazioni e nella socializzazione. Nella scuola primaria, la valutazione degli alunni portatori di esigenze speciali è correlata agli obiettivi individuati nei piani educativi e didattici (PEI) elaborati nei consigli di Classe. L'ammissione alla classe successiva e all'esame di stato conclusivo del primo ciclo di istruzione avviene secondo quanto disposto dal decreto 62 del 2017 (articoli 3 e 6 rispettivamente per la scuola primaria e secondaria di primo grado) tenendo a riferimento il piano educativo individualizzato. Gli alunni con disabilità partecipano alle prove standardizzate di cui agli articoli 4 e 7. "Il consiglio di classe o i docenti contitolari della classe possono prevedere adeguate misure compensative o dispensative per lo svolgimento delle prove e, ove non fossero sufficienti, predisporre specifici adattamenti della prova ovvero l'esonero della prova" (comma 4, art.11). Le alunne e gli alunni con disabilità sostengono le prove di esame al termine del primo ciclo di istruzione con l'uso di attrezzature tecniche e sussidi didattici, nonché ogni altra forma di ausilio tecnico loro necessario, utilizzato nel corso dell'anno scolastico per l'attuazione del piano educativo individualizzato (comma 5, art.11). Per lo svolgimento dell'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione, la sottocommissione, sulla base del piano educativo individualizzato, relativo alle attività svolte, alle valutazioni effettuate e all'assistenza eventualmente prevista per l'autonomia e la comunicazione, predispone, se necessario, prove



differenziate idonee a valutare il progresso dell'alunna o dell'alunno in rapporto alle sue potenzialità e ai livelli di apprendimento iniziali. Le prove differenziate hanno valore equivalente ai fini del superamento dell'esame e del conseguimento del diploma finale (comma 6, art.11). L'esito finale dell'esame viene determinato sulla base dei criteri previsti dall'articolo 8 che disciplinano lo svolgimento ed esito dell'esame di Stato (comma 7, art.11). Se l'alunno disabile non si presenta agli esami di Stato si rilascia un attestato di credito formativo. Tale attestato è comunque titolo per l'iscrizione e la frequenza della scuola secondaria di secondo grado ovvero dei corsi di istruzione e formazione professionale, ai soli fini del riconoscimento di ulteriori crediti formativi da valere anche per percorsi integrati di istruzione e formazione. La certificazione delle competenze dell'alunno disabile Nell'art. 9 del decreto 62 si prevede che la certificazione delle competenze dell'alunno disabile sia coerente con il suo piano educativo individualizzato. I singoli consigli di classe possono definire, in relazione all'alunno disabile, i livelli di competenza che si prenderanno in considerazione come mete raggiungibili in attesa di nuove disposizioni o circolari ministeriali esplicative al riguardo.

## **Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo**

Presso la nostra scuola durante i mesi di dicembre e gennaio vengono accolti i docenti delle diverse scuole secondarie di secondo grado del territorio e agenzie formative, che illustrano a tutti gli alunni l'Offerta formativa del proprio indirizzo di studi e gli eventuali sbocchi lavorativi. A dicembre il Consiglio di classe pubblica sul registro elettronico il consiglio orientativo per la famiglia, che viene inoltre invitata a partecipare agli Open day delle diverse scuole e agenzie formative del territorio insieme al proprio figlio, per avere un primo approccio e conoscere le caratteristiche strutturali e formative soprattutto in relazione al Consiglio orientativo ricevuto. Durante tali incontri la famiglia e lo studente acquisiranno ulteriori elementi per poter decidere con maggior consapevolezza il nuovo indirizzo di studio. Sempre a questo scopo si attuano progetti ponte tra la nostra scuola e le scuole secondarie di II grado, che consistono in percorsi di incontro tra i docenti dei due ordini di scuola per presentare gli alunni e i loro stili di apprendimento in un'ottica di continuità, percorsi che si realizzano anche con la partecipazione dei docenti della scuola secondaria di primo grado ai GLO delle scuole di secondo grado.



## **Approfondimento**

---

Si allega il PAI, Piano Annuale per l'Inclusione.

### **Allegato:**

PIANO-per-IINCLUSIONE-\_aggiornato-all11.9.24.pdf



## Aspetti generali

### UNA LEADERSHIP DISTRIBUITA

Il modello organizzativo di riferimento dell'Istituto "Colozza" è da individuarsi nella leadership distribuita, un sistema nel quale vige l'attenta e costante cooperazione tra le parti, le quali fanno della collaborazione, della partecipazione e della condivisione riferimenti operativi imprescindibili.

Caratteristica fondamentale del nostro modello organizzativo è un'omogenea distribuzione del lavoro e delle energie di tutti gli operatori della scuola. In questo modo si incentiva l'impegno e la responsabilità del singolo a favore di un migliore rendimento del gruppo.

Come un'organizzazione a raggiera, ogni membro della comunità educante esercita egualmente il suo compito a partire da un centro, costituito dal gruppo e non dal singolo.

Tale coordinazione di squadra è garanzia del perfetto funzionamento del sistema scuola, dell'opportuna valorizzazione dei principali attori in essa operanti e del raggiungimento di tutti gli obiettivi, sia individuali che collettivi.



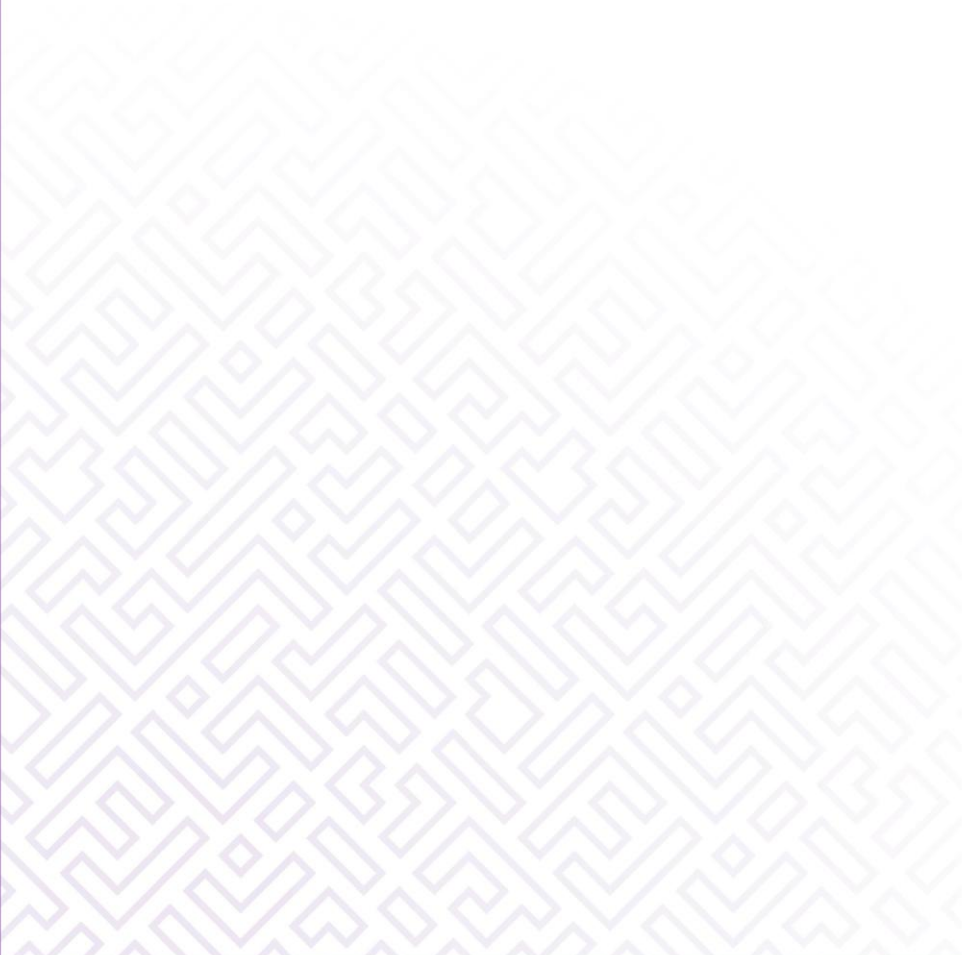
---

---

---



---



## Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO:      Quadrimestri

### Figure e funzioni organizzative

---

Collaboratore del DS

Il Dirigente Scolastico si avvale di due collaboratori, che assolvono alle seguenti mansioni: • assicurare il puntuale rispetto delle disposizioni del Dirigente Scolastico; • vigilare sul rispetto del Regolamento d'Istituto; • sostituire il Dirigente Scolastico nei compiti istituzionali in caso di assenza breve o impedimento o su delega; • promuovere, facilitare e coordinare tutte quelle attività e quelle iniziative volte a migliorare la qualità dell'apprendimento e dello star bene a scuola; • collaborare con il Dirigente Scolastico in tema di relazioni tra l'Istituto e le famiglie; • verificare l'efficacia della comunicazione interna e la distribuzione dei materiali utili e necessari alle attività collegiali; • assicurare la gestione delle sedi, controllare e misurare le necessità strutturali e didattiche e riferirne alla dirigenza; • supportare il Dirigente Scolastico nella stesura del Piano Annuale delle Attività; • provvedere alla stesura del calendario dei Consigli di Intersezione e Interclasse; • collaborare con il personale docente e ATA per la risoluzione di problemi collegati alle attività educativo-didattiche ed organizzative

2



dell'istituto; • rilasciare autorizzazioni e permessi di entrata e di uscita fuori orario degli studenti; • partecipare alle riunioni dello staff di presidenza; • collaborare con le figure strumentali; • collaborare con il RSPP e con il Referente d'Istituto per la sicurezza.

Staff del DS (comma 83 Legge 107/15) Lo staff dirigenziale è composto dai collaboratori del Dirigente Scolastico e dai referenti/coordinatori di plesso 3

Funzione strumentale

AREA 1: PTOF - RAV - PDM/AUTOVALUTAZIONE DI ISTITUTO Compiti: - Analisi dei bisogni formativi della comunità scolastica e sociale; - Coordinamento delle attività della Commissione PTOF/POF/RAV/PDM/Autovalutazione; - Sviluppo del progetto e comunicazione/presentazione del documento; - Monitoraggio dello sviluppo del P.T.O.F e del Curricolo di istituto; - Consulenza, supporto e supervisione della progettazione e delle iniziative correlate al P.T.O.F; - Organizzazione della documentazione educativa e didattica dell'Istituto; - Coordinamento Commissioni preposte ad attività relative alla valutazione; - Coordinamento delle attività di rendicontazione sociale e autovalutazione di istituto; - Partecipazione ad attività di formazione ed aggiornamento inerenti alla propria area di intervento. AREA 2: SUPPORTO AL LAVORO DEI DOCENTI Compiti: - Coordinamento e gestione dei docenti in ingresso; - Individuazione di eventuali criticità all'interno del corpo docente per una rapida risoluzione delle stesse; - Disamina dei bisogni formativi dei docenti; - Coordinamento e gestione del piano annuale di Formazione e di

8



Aggiornamento; - Coordinamento/promozione della documentazione educativa e delle buone pratiche; - Coordinamento interno dei tirocinanti universitari; - Coordinamento delle attività di accoglienza in ingresso; - Coordinamento degli eventi della scuola (incluso Open Day); - Coordinamento commissione "Open Day". AREA 3: INTERVENTI E SERVIZI PER LE STUDENTESSE E PER GLI STUDENTI - Promozione e coordinamento di attività extracurricolari; - Coordinamento/organizzazione delle visite guidate e dei viaggi di istruzione; - Coordinamento e rapporti con l'area amministrativa e gestionale della segreteria e con il Dirigente Scolastico ai fini della stesura di bandi di gara e della valutazione, unitamente ad apposita commissione, delle offerte delle agenzie di viaggio; - Coordinamento delle iniziative di solidarietà e di beneficenza; - Coordinamento delle attività per la prevenzione della dispersione scolastica; - Coordinamento delle attività di promozione del benessere e prevenzione/contrasto del disagio a scuola; - Promozione e coordinamento inclusione degli alunni NAI; - Coordinamento sportello psicologico; - Coordinamento commissione "Accoglienza alunni stranieri e intercultura". AREA 4 CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO Compiti:

- Coordinamento e gestione delle attività di continuità tra la scuola dell'infanzia, la scuola primaria e la scuola secondaria di I grado; □
- Organizzazione e partecipazione agli incontri tra i docenti dei diversi gradi di istruzione al fine di raccogliere o fornire informazioni utili alla formazione delle classi; □
- Coordinamento



“Commissione formazione classi”; □  
Coordinamento con altre scuole e redazione di eventuali protocolli di intesa per l'orientamento;  
□ Diffusione, nelle classi terze, delle informazioni e delle comunicazioni relative all'orientamento; □  
Promozione ed organizzazione di tutte le possibili azioni, progetti e attività volte a favorire l'accoglienza, la continuità, l'inclusione e il successo formativo di ogni alunno; □  
Coordinamento Commissione Continuità. AREA 5: INCLUSIONE Compiti: - Coordinamento per l'inclusione di tutte le alunne e di tutti gli alunni; - Rapporti con: ASREM o CTS o SEGRETERIA della scuola; - Coordinamento e promozione di proposte progettuali per l'inclusione; - Coordinamento delle relazioni con i genitori; - Promozione di attività di formazione inerenti all'area in oggetto; - Coordinamento dei Gruppi di Lavoro Operativi per l'inclusione su delega del Dirigente Scolastico; - Supporto ai docenti nella stesura dei documenti; - Collaborazione con il GLI per la stesura e l'aggiornamento del Piano per l'Inclusione; - Coordinamento Commissione Inclusione.

Capodipartimento

I Dipartimenti istituiti con lo scopo di supportare la didattica e la progettazione formativa, nonché la valorizzazione dell'autonomia e la dimensione collegiale e cooperativa dei docenti, svolgono un ruolo strategico per il processo di insegnamento-apprendimento. I Dipartimenti disciplinari sono formati da tutti i docenti dell'Istituto, si aggregano per aree culturali: cinque sono le aree, a cui afferiscono i cinque relativi capidipartimento: dipartimento di area linguistica-italiano; capodipartimento di area

5



linguistico-inglese-francese; capodipartimento di area matematico- tecnologica; capodipartimento di area delle educazioni; capodipartimento di sostegno. Compiti e funzioni svolte: □ agevolare il raccordo fra docenti della stessa disciplina; □ presiedere le riunioni di dipartimento su delega del Dirigente Scolastico; □ promuovere il raccordo fra i docenti della stessa disciplina nelle fasi di progettazione e verifica anche mediante la stesura di prove comuni; □ promuovere la diffusione delle informazioni provenienti dall'esterno; □ promuovere e sostenere la condivisione degli obiettivi educativi e la diffusione delle metodologie più efficaci per migliorare i risultati di apprendimento degli alunni; □ promuovere la diffusione delle buone pratiche; □ raccogliere informazioni da sottoporre al Dirigente Scolastico in merito alla formazione del personale; □ rappresentare il Dipartimento nei rapporti con altre unità organizzative.

Animatore digitale

Ai sensi dell'art. 31, comma 2, lettera b) del decreto del MIUR 16 giugno 2015, n. 435, è stato nominato un ANimatore Digitale. Compiti attribuiti: 1. Formazione interna: stimolare la formazione interna alla scuola negli ambiti del PNSD, attraverso l'organizzazione di laboratori formativi, favorendo l'animazione e la partecipazione di tutta la comunità scolastica alle attività formative, come ad esempio quelle organizzate attraverso gli snodi formativi; 2. Coinvolgimento della comunità scolastica: favorire la partecipazione e stimolare il protagonismo degli studenti nell'organizzazione di workshop e altre attività, sui temi del PNSD,

1



anche attraverso momenti formativi aperti alle famiglie e ad altri attori del territorio, per la realizzazione di una cultura digitale condivisa; 3. Creazione di soluzioni didattiche innovative: individuare soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola coerenti con l'analisi dei fabbisogni della scuola stessa, anche in sinergia con attività di assistenza tecnica condotta da altre figure. L' Animatore Digitale seguirà le attività di formazione appositamente previste dalla norma, provvederà a declinare i compiti predetti in una sintetica progettazione sulla base dei bisogni concreti dell'Istituzione scolastica, lavorando in sinergia con il TEAM Digitale per l'innovazione dell' Istituto.

Team digitale

Il Team per l'innovazione digitale, costituito da 4 docenti, ha la funzione di supportare e accompagnare l'innovazione didattica nell'istituzione scolastica. Funzioni attribuite: • Promuovere l'uso degli strumenti multimediali a supporto della didattica; • garantire il necessario supporto alla realizzazione delle attività digitali della scuola, attraverso la collaborazione rivolta ai docenti meno esperti, nel rispetto della normativa sulla protezione dei dati personali e adottando misure di sicurezza adeguate; • coordinare le attività di ricerca finalizzate alla sperimentazione delle nuove tecnologie; • favorire momenti di formazione comune e riflessioni metodologiche; • favorire il confronto e lo scambio di esperienze e materiali; • gestire la comunicazione attraverso piattaforme e-learning e sito web.

4



Docente specialista di educazione motoria	Alle quattro classi quinte, sezioni A,B,C,D, e alle tre classi quarte, Sezioni A,B,C, della Scuola Primaria è stato assegnato un docente di educazione motoria per un totale di quattordici ore. Le attività di educazione motoria si svolgono nella palestra scolastica della sede centrale e alternativamente nel campo esterno polifunzionale.	1
Coordinatore dell'educazione civica	Il coordinamento delle attività all'interno del team dei docenti della scuola primaria e dei Consigli di classe nella scuola secondaria di I grado è affidato ai docenti coordinatori per le attività di Ed. Civica, che attendono alle mansioni di presso elencate: • coordinare le fasi di progettazione delle UDA trasversali interdisciplinari di Educazione Civica; • monitorare, verificare e valutare il percorso effettuato (nella sua interezza); • in occasione della valutazione, formulare la proposta di voto acquisendo elementi conoscitivi dai docenti a cui è affidato l'insegnamento dell' Educazione Civica; • presentare, a conclusione dell'anno scolastico, una relazione finale, evidenziando i traguardi conseguiti e le eventuali "debolezze" rilevate.	34
Coordinatori di classe	Compiti del coordinatore di classe: • Sovrintendere al funzionamento generale della classe; • All'inizio dell'anno scolastico, coordinare l'acquisizione di tutta la documentazione degli alunni da depositare presso la segreteria della scuola; • Acquisire informazioni sulle situazioni problematiche dei discenti e darne comunicazione al Consiglio di classe, alle famiglie ed al Dirigente Scolastico; • Controllare il registro di classe; in caso di assenze numerose e/o	34



continue (compresi ritardi e/o uscite anticipate) darne comunicazione alle famiglie degli alunni e al Dirigente; • Predisporre la Progettazione di classe; • Redigere il verbale dei Consigli di Classe presieduti dal Dirigente Scolastico; • Preparare le attività dei Consigli di Classe; • Presiedere, in assenza del Dirigente Scolastico, i Consigli di Classe (in tal caso il verbale verrà stilato, a rotazione, da altro docente presente all'incontro); • Proporre al Dirigente Scolastico argomenti da aggiungere all'o.d.g. dei consigli di classe; • Controllare la completezza di tutti gli atti di valutazione elaborati in sede di scrutinio; • Controllare il Documento di valutazione prima dell'inoltro alle famiglie; • Controllare la completezza dei verbali delle sedute dei Consigli di Classe; • Riferire al Collegio dei Docenti proposte eventualmente emerse dal Consiglio di Classe; • Coordinare la compilazione del/i modulo/i per l'adozione dei libri di testo; • Informare l'assemblea dei genitori di inizio anno sull'organizzazione dell'istituto e della classe, sui compiti dei Consigli di Classe e sulla progettazione educativo-didattica elaborata dai docenti per la classe; • Interloquire con i rappresentanti dei genitori della classe; • Controllare le comunicazioni scuola-famiglia; • Segnalare al Dirigente eventuali situazioni problematiche emerse nella classe al fine di individuare possibili strategie di soluzione; • Coordinare lo svolgimento di attività culturali ed extrascolastiche previste per la classe; • Rapportarsi alle funzioni strumentali, ai referenti di plesso ed ai Collaboratori del Dirigente Scolastico; • Predisporre la relazione finale di



classe; • Coordinare l'organizzazione e lo svolgimento delle attività preparatorie all'Esame Conclusivo del ICiclo di Istruzione (per i soli docenti delle classi terze). Compiti dei coordinatori delle classi parallele: • Preparare le attività dei Consigli di interclasse; • Presiedere, in assenza del Dirigente Scolastico, i Consigli di interclasse (in tal caso il verbale verrà stilato, a rotazione, da altro docente presente all'incontro); • Redigere il verbale dei Consigli di interclasse presieduti dal D.S.; • Proporre al Dirigente Scolastico argomenti da aggiungere all'o.d.g. dei consigli diinterclasse; • Controllare la completezza dei verbali delle sedute dei Consigli di interclasse ; • Riferire al Collegio dei Docenti proposte eventualmente emerse dal Consiglio di interclasse; • Informare l'assemblea dei genitori di inizio anno sull'organizzazione dell'istituto e dellaclasse, suicompi dei Consigli di interclassee sullaprogrammazioneeducativo-didattica elaborata dai docenti perla classe; • Segnalare al Dirigente eventuali situazioni problematiche emerse nelle classi al fine di individuarepossibili strategie di soluzione; • Coordinare lo svolgimento di attività culturali ed extrascolastiche previste per le classi; • Rapportarsi alle funzioni strumentali, ai referenti di plesso ed ai Collaboratori del Dirigente Scolastico;

Referenti bullismo e cyberbullismo

-Farsi carico, insieme al Team Antibullismo, dei casi che si verificano all'internodell'istituto; - raccogliere tutte le pratiche educative positivee le azioni di monitoraggio per ottenere un vero e proprio modello di e-policy d'Istituto; -stilare un regolamento d'istituto per la prevenzione ed il

2



contrasto dei fenomeni di bullismo e cyberbullismo; -fungere da punto di riferimento per le vittime, le loro famiglie e i docenti coinvolti; -proporre al Collegio dei docenti e organizzare corsi di formazione e aggiornamento; -monitorare i casi di bullismo e cyberbullismo nell'istituto attraverso incontri periodici con il Dirigente Scolastico, con i coordinatori delle interclassi della scuola primaria e con i coordinatori di classe della scuola secondaria; -promuovere la conoscenza e la consapevolezza del bullismo e del cyberbullismo attraverso progetti d'Istituto che coinvolgano gli studenti, i genitori e tutto il personale; -proporre progetti ed attività per le classi.

Coordinatore strumento musicale

Il Referente/ Coordinatore del percorso ad indirizzo musicale è: • il referente del Dirigente Scolastico per qualsiasi problema (didattico, disciplinare e di altro genere) si verifichi durante l'attività pomeridiana; • il punto di riferimento degli altri docenti di strumento, per la soluzione dei problemi; • in assenza dei collaboratori del Dirigente Scolastico e dei responsabili di plesso, rappresenta il Dirigente Scolastico durante l'orario pomeridiano; • promuove, in accordo con il Dirigente Scolastico e i colleghi di strumento, la partecipazione a rassegne, concorsi musicali e manifestazioni varie interne ed esterne; • provvede all'organizzazione delle manifestazioni interne ed esterne con l'ausilio dei docenti di strumento musicale; • mantiene i contatti con la segreteria e con i collaboratori del Dirigente Scolastico per l'organizzazione di tutte le attività musicali, previa autorizzazione del

1



Dirigente Scolastico; • predisporre, all'inizio dell'anno scolastico, l'orario dei docenti di strumento; • raccoglie i permessi per le uscite didattiche riguardanti la partecipazione a rassegne musicali, concorsi, manifestazioni varie interne ed esterne e alle altre attività musicali programmate; • cura la raccolta e la diffusione di tutta la documentazione afferente ai docenti di strumento musicale: progettazioni, relazioni, verbali di riunioni, tabulazione dati, convocazione genitori, tempestive informazioni in merito a: rendimento didattico, assenze, ritardi e disciplina dei discenti, variazioni orarie, ecc.; • cura il monitoraggio delle attività di strumento musicale; • in presenza di problemi urgenti, convoca riunioni straordinarie; • collabora con i coordinatori del Dirigente Scolastico, lo staff di dirigenza, con le FF.SS. e con i coordinatori di classe; • è supervisore degli strumenti affidati ai docenti; • vigila sul rispetto, nell'orario pomeridiano, del Regolamento d'Istituto; • coordina, insieme al RSPP, gli interventi in materia di sicurezza nell'edificio scolastico di propria pertinenza; • assicura il puntuale rispetto delle disposizioni del Dirigente Scolastico.

Referente d'Istituto per l'educazione fisica

-Coordinamento e organizzazione di tutte le attività di Educazione Fisica dell'Istituto.

1

Referente DSA

L'istituto ha due referenti per i DSA, uno per la scuola primaria e uno per la scuola secondaria di primo grado. I compiti sono: • fornire informazioni circa le disposizioni normative vigenti; • fornire indicazioni di base su strumenti compensativi e misure dispensative al fine di

2



realizzare un intervento didattico il più possibile adeguato e personalizzato; • collaborare, ove richiesto, all'elaborazione di strategie volte al superamento dei problemi nelle classi con alunni con DSA; • offrire supporto ai colleghi riguardo a specifici materiali didattici ed alle procedure di valutazione; • supportare i colleghi nella stesura del PDP per alunni con DSA; • curare la dotazione bibliografica e dei sussidi all'interno dell'istituto; • diffondere e pubblicizzare le iniziative di formazione specifica e/o di aggiornamento; • fornire informazioni riguardo alle Associazioni/Enti/Istituzioni/Università ai quali poter fare riferimento per le tematiche in oggetto; • fornire informazioni riguardo a siti o piattaforme online per la condivisione di buone pratiche in tema di DSA; • fungere da mediatore tra colleghi, famiglie, operatori dei servizi sanitari, EE.LL., ed agenzie formative accreditate nel territorio; • elaborare proposte di formazione/informazione dei genitori sulla tematica degli alunni con DSA; • informare eventuali supplenti in servizio nelle classi con alunni con DSA. • promuovere attività di rilevazione precoce delle difficoltà di apprendimento.

Referente sicurezza

Compiti e funzioni: • individuare, valutare e comunicare al Dirigente Scolastico, in raccordo con i preposti, il RLS e il Responsabile Servizio prevenzione e Protezione, i rischi per la salute e la sicurezza; • avere rapporti costanti con il RSPP<sup>1</sup> allo scopo di coadiuvare il Dirigente Scolastico negli obblighi relativi a: eliminare e/o ridurre i rischi alla fonte; adottare le misure di tutela



tecniche, organizzative e procedurali, dando priorità alle misure di protezione collettive rispetto a quelle individuali; individuare le figure degli addetti alle emergenze (antincendio e primo soccorso); organizzare i corsi di formazione e/o informazione previsti dall'attuale normativa; predisporre ed effettuare le prove d'evacuazione; chiedere o predisporre la regolare manutenzione di ambienti, attrezzature, macchine e impianti, ecc; • raccogliere ed inviare al Comune le segnalazioni inerenti alla sicurezza al fine di provvedere tempestivamente alle manutenzioni ed ai ripristini necessari; • partecipare agli incontri sulla sicurezza organizzati dal RSPP in accordo con il Dirigente Scolastico; • svolgere le prove di evacuazione insieme al RSPP; • incontrare/contattare telefonicamente o via email periodicamente il RSPP per informarlo di eventuali criticità/miglioramenti delle condizioni di sicurezza dell'Istituto; • coordinare le azioni da mettere in campo per la prevenzione e la tutela della sicurezza in ambito scolastico, raccordandosi al personale scolastico ed al Responsabile del Servizio di prevenzione e protezione.

Referente sito web e app di Istituto

Compiti e funzioni: • supportare l'attività amministrativa inerente alle comunicazioni istituzionali e la gestione del Sito Web, in linea con il RAV e con il Piano Miglioramento; • curare la manutenzione e l'aggiornamento del sito/app promuovendone l'utilizzo da parte dei Docenti e degli altri Operatori scolastici, degli alunni e delle famiglie; • gestire il portale attraverso l'inserimento di materiale informativo; •

1



sollecitare la messa in campo di tutti gli interventi utili alla pratica di un rapporto comunicativo, costruttivo e costante con le famiglie, i docenti e gli studenti; • aggiornare l'Home page e l'Area News del Sito dell'Istituto e dell'App; • collaborare con il personale di Segreteria incaricato della pubblicazione dei provvedimenti di competenza nelle varie sezioni; • rimodulare durante l'anno scolastico le varie sezioni del Sito e dell'App.; • monitorare la veicolazione delle informazioni e delle disposizioni della Dirigenza al fine della tempestiva operatività; • supportare, promuovere e realizzare la veste grafica ed organizzativa del sito e dell'App.

Referenti d'Istituto per  
l'Educazione Civica

L'istituto ha due referenti per l'educazione civica, uno per la scuola primaria e uno per la scuola secondaria di primo grado, i compiti e funzioni sono: -coordinare la realizzazione dei percorsi di Educazione Civica anche attraverso la promozione della realizzazione e/o partecipazione a concorsi, convegni, seminari di studio/approfondimento, in correlazione con i diversi ambiti disciplinari garantendo funzionalità, efficacia e coerenza con il PTOF; - favorire l'attuazione dell'insegnamento dell'Educazione Civica attraverso azioni di tutoring, di consulenza, di accompagnamento, di formazione e supporto alla progettazione; - curare il raccordo organizzativo all'interno dell'Istituto; -promuovere esperienze e progettualità innovative e sostenere le azioni introdotte in coerenza con le finalità e gli obiettivi dell'Istituto; -promuovere una cooperazione multipla di docenti al fine di

2



	<p>diversificare I percorsi didattici delle classi; - collaborare con la Funzione Strumentale al PTOF alla redazione del “Piano” avendo cura di trasferire quanto realizzato ai fini dell’insegnamento dell’educazione civica.</p>	
Referente stesura orario	<p>L’incarico prevede la collaborazione con il Dirigente Scolastico per l’organizzazione e la stesura dell’orario di servizio dei docenti, tenuto conto dei criteri deliberati in sede di Collegio dei Docenti e delle esigenze didattiche della scuola e degli alunni.</p>	4
Referenti reti informatiche e addetti alle tecnologie	<p>Compiti: - Monitorare il funzionamento delle reti LAN/Wifi nei tre plessi dell’Istituto Comprensivo Colozza (Sede Centrale, Scuola Primaria “Scarano” - Via Sant’Antonio dei Lazzari, Scuola Primaria ed Infanzia via Crispi), intervenendo laddove necessario; - Provvedere alla fornitura delle credenziali per l’accesso alle reti LAN/Wifi per il personale docente e ATA; -Formare i docenti per l’accesso alle reti LAN/WIFI e supportare nell’utilizzo del registro elettronico e di altre piattaforme in uso nella Scuola; - Contattare la UNIDOS in caso di malfunzionamento del modem router della rete Wi-Fi e la AfaSystems per la rete cablata Majornet e/o per consulenze o risoluzione di problematiche varie. - Monitorare l’efficienza tecnica delle attrezzature; - Promuovere l’impiego di strumenti tecnologici nell’operatività quotidiana della scuola; - Effettuare consulenze al personale per l’impiego di soluzioni tecnologiche anche attraverso guide operative; - Definire e controllare le modalità di utilizzo e funzionamento del laboratorio; - Coordinare le</p>	2



richieste dei docenti per l'acquisto di materiali o attrezzature; - Supportare il Dirigente Scolastico ed il DSGA in merito alle caratteristiche da richiedere per l'acquisto di strumentazioni tecnologiche di vario tipo; AEC83A9 REGISTRO UFFICIALE (Uscita) - 0006478 - VII.6 - del: 02/12/2022 - 16:46:55 - Proporre iniziative per l'aggiornamento delle attrezzature presenti in laboratorio; - Segnalare eventuali guasti degli strumenti al Dirigente ed al DSGA; - Elaborare, aggiornare e far osservare il Regolamento relativo all'uso delle strumentazioni tecnologiche nella scuola; - Proporre la radiazione di apparecchiature non più utilizzabili, non riparabili o fuori norma; - Collaborare con il Referente del sito web della scuola.

Referenti Invalsi

L'Istituto ha due referenti per l'invalsi, uno per la scuola primaria e uno per la scuola secondaria di primo grado. Le funzioni sono: - Coordinamento Prove Invalsi -Coordinamento delle attività relative all'espletamento delle prove INVALSI e collaborazione con la F.S. AREA 2 con l'animatore digitale e i referenti delle reti. - Gestione sito web e laboratori multimediali con supporto ai docenti, per la somministrazione. Il compito principale consiste nel seguire con cura e puntualità la procedura che conduce allo svolgimento delle Prove INVALSI da parte delle classi coinvolte (classi terze della Secondaria di I° grado). Sono incluse inoltre tutte le operazioni di organizzazione pratica che riguarda la corretta attuazione delle regole stabilite dal Sistema Nazionale di Valutazione. Compiti della funzione:

- Coordinare le attività relative alla valutazione esterna (prove INVALSI e prova nazionale):

2



iscrizione, raccolta delle informazioni di contesto, inserimento e trasmissione dati sulla piattaforma Invalsi, controllo del materiale, predisposizione elenco docenti somministratori e relativi turni. • Comunicare ai docenti gli esiti relativi alla valutazione esterna per l'implementazione di azioni di miglioramento. • Curare l'elaborazione e la somministrazione di questionari di customer satisfaction ad alunni, docenti, genitori ed ATA. • Curare la tabulazione dei dati e la condivisione degli esiti della customer satisfaction con il Collegio dei docenti. • Coadiuvare il DS nella predisposizione del Piano di Miglioramento. • Coadiuvare il DS nella redazione del Bilancio sociale. • Ricercare buone pratiche e ne cura la diffusione nell'Istituto. • Partecipare, come rappresentante dell'Istituto, ad eventuali corsi di aggiornamento e/o formazione inerenti all'area di azione. • Partecipare alle riunioni periodiche con il Dirigente Scolastico e le altre F.S. per il coordinamento e la condivisione del lavoro. • Collaborare all'aggiornamento del P.T.O.F. relativamente alla propria area. • Relazionare al Dirigente Scolastico in merito all'operato.

## Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola primaria - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
Docente primaria	Attività : Progetto di italiano, supporto alunni con BES , potenziamento di Matematica, attività motorie e di lingua straniera nella scuola	23



Scuola primaria - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
--------------------------------------	---------------------	-----------------

	dell'infanzia e recupero alunni stranieri. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Potenziamento</li><li>• Sostegno</li><li>• Progettazione</li><li>• Recupero rinforzo</li></ul>	
--	---	--

Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
---	---------------------	-----------------

A001 - EX ARTE E IMMAGINE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	Attività di insegnamento curricolare ed attività di supporto/sdoppiamento nella classe 1^C e supplenze Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Potenziamento</li><li>• Sostegno</li></ul>	3
--	--	---

A028 - MATEMATICA E SCIENZE	Attività di insegnamento e attività di: - Supporto alunni con BES/DSA - Progetto continuità scuola primaria- secondaria - Potenziamento pomeridiano giochi matematici -Supporto alle attività del DS Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Potenziamento</li><li>• Organizzazione</li><li>• Progettazione</li><li>• Coordinamento</li><li>• Supporto</li></ul>	7
-----------------------------	--	---



Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
---	---------------------	-----------------

AA25 - EX LINGUA INGLESE E SECONDA LINGUA COMUNITARIA NELLA SCUOLA SECONDARIA I GRADO (FRANCES	Attività di insegnamento e di: -recupero e potenziamento sia curricolare che extracurricolare; -CLIL (antimeridiano); - Sdoppiamento/supporto 1^A/ 1^C ; - supporto nella lingua francese nella classe 3^B; - certificazione Ket; - supplenze. Impiegato in attività di:	6
--	---	---

- Insegnamento
- Potenziamento
- Sostegno
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento
- Recupero e rinforzo



# Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

## Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

- SEZIONE CONTABILITA' E PATRIMONIO Sezione specifica a carico del D.S.G.A. (Decreto Interministeriale 28 agosto 2018, n. 129, recante «Istruzioni generali sulla gestione amministrativo-contabile delle istituzioni scolastiche) CONTABILITA' • Predisposizione Programma Annuale e Conto Consuntivo • Flussi finanziari • OPI ordinativi di pagamento e incasso • Fatture elettroniche • Certificazione dei crediti • Gestione telematica acquisti e gare • Contrattazione • Fondo d'Istituto e compensi accessori al personale • Avvisi pubblici di selezione esperti • Compensi estranei all'amministrazione • Anagrafe delle prestazioni • PassWeb • Adempimenti connessi con il D.Leg.vo 33/2013 in materia di amministrazione trasparente. Pubblicazione degli atti di propria competenza nella sez. "pubblicità legale Albo on-line" ACQUISTI E GESTIONE BENI PATRIMONIALI • Tenuta libro inventario patrimoniale; • gestione patrimonio • Passaggio di consegne • Acquisizione richieste di materiale e istruttoria per la definizione dei contratti d'acquisto • Predisposizione prospetti comparativi • Verbali di collaudo per i materiali inventariabili GESTIONE PERSONALE ATA • Coordinamento di tutti gli uffici e stesura Piano di lavoro ATA • Tenuta schede rilevazione presenze e calcolo ore eccedenti e riposi compensativi.

Ufficio protocollo

- N. 2 Unità • Controllo quotidiano della posta e protocollazione tempestiva di atti e documenti assegnati • Rapporti con Enti • RAPPORTI CON IL COMUNE: Segnalazioni lavori di manutenzione



• Gestione Assemblee sindacali (avvisi, adeguamento orari scolastici ecc.) • Pubblicazione/diffusione avvisi /circolari anche all'Albo e al sito web • Convocazione Organi Collegiali • Predisposizione atti ed estratti delibere degli Organi Collegiali • Sciopero e rilevazioni • Codice in materia di protezione dei dati personali (D.L.vo n.196 del 30.06.2003) – Regolamento UE 679/2016 in materia di protezione dei dati personali • Adempimenti connessi con il D.Leg.vo 33/2013 in materia di amministrazione trasparente. Pubblicazione degli atti di propria competenza nella sez. “pubblicità legale Albo on-line” • Desktop telematico – F24EP – CU – 770 – IRAP • SICUREZZA- D.L.vo 81/2008 : custodia atti • Anagrafe delle prestazioni

#### Ufficio per la didattica

N. 2 unità • Iscrizione degli alunni • Trasferimenti, nulla-osta, trasmissione e richiesta documenti alunni • Tenuta dei fascicoli degli alunni • Predisposizione di tutti gli atti relativi agli scrutini finali ed agli esami • Documenti di valutazione, tabelloni, Diplomi • Tenuta della corrispondenza con le famiglie degli alunni; Redazione e rilascio certificati • Mensa e trasporto, Pre e post scuola • Circolari e avvisi • Predisposizione e aggiornamento elenchi • Tenuta e preparazione atti concernenti le elezioni, preparazione di tutta la documentazione necessaria riguardante genitori e alunni • Statistiche varie e monitoraggi • Sussidi, borse di studio • Libri di testo • Alunni disabili (Organico, convocazioni commissioni ecc.) • Vaccinazioni • Gestione Infortuni e denunce all'INAIL • Concorsi e progetti alunni • INVALSI • REGISTRO ELETTRONICO • Adempimenti connessi con il D.Leg.vo 33/2013 in materia di amministrazione trasparente. Pubblicazione degli atti di propria competenza nella sez. “pubblicità legale Albo on-line” • Controllo quotidiano della posta e protocollazione tempestiva di atti e documenti assegnati

#### Ufficio per il personale

N. 2 unità • Assunzioni di servizio e contratti a T.I./T.D.- gestione documentazione allegata - Convalida punteggi - Accertamenti e verifiche • Tenuta fascicoli personali • Gestione assenze e relativi



decreti • Visite fiscali • Rilascio certificati di servizio • Graduatorie interne personale • Adesione personale a iniziative di formazione • Sostituzione docenti e individuazione personale S.B. • Mobilità • Inquadramenti economici e contrattuali • Pratiche dei nuovi assunti: documenti di rito, dichiarazioni di servizio, riscatti INPDAP buonuscita/TFR, riscatti pensione e ricostruzione di carriera, periodo di prova • Pensionamenti • Rapporti con USR, UST, RTS, INPS, CENTRO PER L'IMPIEGO e relativi adempimenti telematici • Liquidazione competenze fisse al personale - TFR • Anagrafe delle prestazioni • PassWeb • Adempimenti connessi con il D.Leg.vo 33/2013 in materia di amministrazione trasparente. Pubblicazione degli atti di propria competenza nella sez. "pubblicità legale Albo on-line" • Controllo quotidiano della posta e protocollazione tempestiva di atti e documenti assegnati • Anagrafe delle prestazioni • COLLABORAZIONE CON AREA AFFARI GENERALI

## Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online <https://www.registrocloud.eu/iccolozzacb/login.php>

Pagelle on line <https://www.registrocloud.eu/iccolozzacb/login.php>

News letter <https://www.segreteriacloud.eu/iccolozzacb/>

Modulistica da sito scolastico <https://www.segreteriacloud.eu/iccolozzacb/login.php>

Segreteria Cloud <https://www.segreteriacloud.eu/iccolozzacb/login.php>



## Reti e Convenzioni attivate

### Denominazione della rete: **Convenzione con l'Università degli Studi del Molise di tirocinio di formazione e orientamento**

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Accoglienza studenti tirocinanti

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

### Approfondimento:

---

L'Istituto Comprensivo Colozza ha stipulato un protocollo d'intesa con l'Ateneo UNIMOL-Università degli studi del Molise, finalizzato all'accoglienza sia di studenti frequentanti la facoltà di Scienze della Formazione Primaria del terzo, del quarto e del quinto anno, sia di studenti specializzandi sul sostegno per la scuola dell'Infanzia, Primaria e secondaria di primo grado. L'Istituto Colozza conferisce a tali studenti la possibilità di espletare le attività di tirocinio e di maturare presso le sedi della scuola il monte ore formativo, così ripartito:



- studenti del TFA-sostegno: 150h di tirocinio diretto e 25h di riflessione e rielaborazione con il docente tutor;

- studenti di Scienze della Formazione Primaria:

. III anno, 25h

. IV anno, 50h

. V anno, 75h.

## Denominazione della rete: **BILL- Biblioteca della Legalità**

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
- Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali



Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## **Approfondimento:**

---

La biblioteca della legalità -BILL è un progetto nazionale ideato e promosso da Associazione Fattoria della Legalità, Libera, ANM sottosezione di Pesaro, AIB Marche, IBBY Italia, Comune di Isola del Piano, ISIA Urbino e Forum del Libro. Il progetto si pone come strumento per diffondere la cultura della legalità, della responsabilità, e della giustizia tra le giovani generazioni, attraverso la promozione della lettura e la diffusione di libri di qualità.

## **Denominazione della rete: Ist. Comprensivo D'Ovidio (CB), quale Scuola capofila della Rete di Campobasso**

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## **Approfondimento:**

---



Visto l'art. 15 della Legge n. 241/1990 che dispone : ... “le pubbliche amministrazioni possono sempre concludere tra loro accordi per disciplinare lo svolgimento in collaborazione di attività di interesse comune”;

Visto l'art. 21 della Legge n.59/1997 relativo all'attribuzione di autonomia funzionale e personalità giuridica alle istituzioni Scolastiche;

Visto che l'art. 7, comma 2, del D.P.R. 275/ 99 consente espressamente l'adozione di accordi di rete tra diverse Istituzioni Scolastiche per la realizzazione di attività di comune interesse, ai sensi dell'art. 15 della legge 241/90;

Vista la disposizione dell'Ufficio Scolastico Regionale prot. 3070 del 10/5/2021: “Ai sensi di quanto disposto dalla C.M. prot. 14196 del 6/5/2021, relativa alla Dotazione organica aggiuntiva di 1.000 posti di assistente tecnico ai sensi dell'art1, comma 967, della Legge n. 178/2020, in particolar modo la Tabella C, contenente il riparto degli Assistenti tecnici per la Regione Molise”;

Visto che, in data 10/05/2021 l'Ufficio Scolastico regionale ha individuato l'Ist. Comprensivo D'Ovidio (CB), quale Scuola capofila della Rete di Campobasso, rete costituita da: 1. I.c. D'Ovidio - CB 2. I.c. Petrone - CB 3. I.c. Jovine - CB 4. I.c. Montini - CB 5. I.c. Campodipietra - CB 6. I.c. Frosolone - IS 7. CPIA Campobasso - CB 8. I.c. Colozza - CB

**ART. 1 - DEFINIZIONE** Per “istituzioni scolastiche aderenti” si intendono le Istituzioni scolastiche che sottoscrivono il presente accordo e citate in premessa.

**ART. 2 - DENOMINAZIONE** E' istituito il collegamento in rete fra le istituzioni scolastiche che aderiscono al presente accordo, che prende il nome di “Rete Assistente tecnico”.

**ART. 3 - FINALITA'** Il presente accordo ha lo scopo di soddisfare il comune interesse per la condivisione della figura professionale dell'Assistente tecnico.

**Art. 4 - DURATA** Il presente accordo ha validità dalla data di sottoscrizione.

**ART. 5 - SCUOLA CAPOFILA** L'Ist. Comprensivo D'Ovidio assume il ruolo di capofila della rete (U.S.R. prot. 3070 del 10/5/2021).

**ART. 6 - SEDE SERVIZIO** La sede di servizio dell'Assistente tecnico è individuata presso l'I.c. D'ovidio. Le scuole della rete, previo accordo con il D.s.g.a. dell'Ic. D'Ovidio, comunicheranno, all'occorrenza, il fabbisogno della figura professionale dell'assistente tecnico.



## **Denominazione della rete: l'Istituto Comprensivo "Petrone" - Piano Nazionale delle Arti.**

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

### **Approfondimento:**

---

Il D.M 16 del 2022 che regola il Piano delle Arti stabilisce, relativamente all'ART. 4, che ogni scuola aderente alla rete scolastica organizzi percorsi formativi verticali relativamente a specifici ambiti tematici:

-“definire e adottare un curriculum verticale su almeno tre temi della creatività in una o più sezioni di scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I Grado”.

Aree individuate dal decreto legislativo 60/2017 per la realizzazione del Piano delle Arti:



-Area musicale-coreutica

-Area teatrale-performativa

-Area artistico-visiva

-Area linguistico-creativa

Il Comprensivo “Colozza” di Campobasso si propone di adottare e definire un Curricolo Verticale sui seguenti tre temi della creatività in una o più sezioni di scuola dell’Infanzia, Primaria e Secondaria di I Grado riconducibili alle Aree individuate dal decreto legislativo 60/2017 per la realizzazione del Piano delle Arti:

-Area musicale-coreutica

-Area teatrale-performativa

-Area linguistico-creativa

-Area musicale-coreutica Relativamente alla tematica musicale e coreutica, l’Istituto Comprensivo “Colozza” propone per il prossimo a.s. 2024/2025, un curriculum verticale di attività corale mediante la costituzione di un Coro di Voci Bianche in formazione verticale tra scuola Primaria e scuola Secondaria di I Grado. Tale attività progettuale è già in fase sperimentale dal corrente a.s. 2023-2024 ed è regolarmente inserita nel Piano Triennale dell’Offerta Formativa. L’attività attualmente in corso è finalizzata alla rappresentazione scenica del Secondo Quadro dell’Opera “Bohème” di Giacomo Puccini che andrà in scena al Teatro “Savoia” il 20 settembre 2024 con l’Associazione Opera Studio Molise, con l’Orchestra Regionale del Molise e il Coro Lirico della ACOM.

Area teatrale-performativa Nell’ambito dell’area teatrale-performativa ci si propone di estendere, anche alla scuola secondaria, le attività teatrali che già vengono realizzate nella scuola dell’Infanzia e della scuola Primaria al fine di



adottare e definire un curriculum verticale su tale specifica tematica.

Area linguistico-creativa Per quanto concerne la tematica linguistico-creativa, l'Istituto si propone di valorizzare la scrittura creativa come forma di espressione non convenzionale incentrata sulla valorizzazione delle proprie capacità espressive e sul rafforzamento delle competenze logico-espressive e argomentative. Si intende realizzare un curriculum verticale basato su giochi linguistici, riscrittura di testi narrativi, scrittura o invenzione di testi teatrali per una eventuale messa in scena con ricaduta contenutistica, attinenza e collegamento con Area teatrale-performativa.

## **Denominazione della rete: Accordo di rete tra CPIA "Maestro Alberto Manzi" di Campobasso e Istituto Comprensivo "Colozza" di Campobasso**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo



## Approfondimento:

---

L'istituto I.C. Colozza comunica al CPIA "Maestro Alberto MANZI" di Campobasso il/i nominativo/i dell'alunno o degli alunni da inserire in percorsi di potenziamento linguistico; Cura la predisposizione e la sottoscrizione delle autorizzazioni dei genitori o dei tutori degli alunni per la frequenza dei percorsi di potenziamento linguistico presso il CPIA "Maestro Alberto MANZI" sedi di Campobasso e Termoli; - Garantisce la copertura assicurativa degli alunni che partecipano, presso il CPIA "Maestro Alberto MANZI" sedi di Campobasso e Termoli, ai percorsi di potenziamento linguistico; - Comunica le eventuali assenze dell'alunno attraverso il proprio personale di segreteria.

Il CPIA di Campobasso "Maestro Alberto Manzi": - Prende in carico le richieste; - Organizza sessioni di accoglienza tese alla definizione dei livelli linguistici degli alunni; - Predisponde. con propri docenti specializzati, le attività e i percorsi di potenziamento linguistico; - Predisponde i calendari delle attività, che si tengono presso la sede del CPIA di Campobasso ovvero presso la sede dell'Istituto Comprensivo "Colozza" di Campobasso, previo accordo tra le parti.

## **Denominazione della rete: Convenzione con la A.S.D. HAMMERS RUGBY Campobasso per l'utilizzo del campo sportivo "Ex Romagnoli di Campobasso"**

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Associazioni sportive

Ruolo assunto dalla scuola

Partner rete di scopo



nella rete:

## **Approfondimento:**

L'Istituto Comprensivo Colozza necessita di un campo per lo svolgimento della pratica sportiva del Rugby in programma al proprio Centro Sportivo Scolastico e richiede alla S.D. HAMMERS RUGBY CAMPOBASSO "società Tutor" per le attività dell'Ente Scolastico I.C. Colozza affiliato alla Federazione Italiana Rugby la collaborazione e sinergia volte ad un'armonica crescita culturale e sociale dei giovani del proprio territorio. Si conviene e stipula quanto segue Art. 1 È autorizzato l'utilizzo a titolo gratuito del Campo ex Romagnoli di Campobasso da parte dell'Istituto Comprensivo "Colozza" per la pratica delle proprie attività sportive, a partire dal mese di ottobre e fino al termine dell'anno scolastico 2024/2025 per i seguenti giorni della settimana: dal lunedì al venerdì dalle ore 9.00 alle ore 13.00 e nei giorni del martedì e del giovedì dalle ore 15:00 alle ore 18:00;

Art.2 Gli studenti dell'Istituto Comprensivo "Colozza", accompagnati dai loro Docenti di Scienze Motorie, accederanno in orario scolastico/extrascolastico al campo ex Romagnoli di Campobasso per la pratica sportiva in programma nel rispetto delle norme in vigore in materia di uso degli impianti utilizzati.

Art. 3 Gli studenti, durante lo svolgimento delle attività, sono tenuti a rispettare tutte le norme dei regolamenti scolastici. L'accesso al campo sarà consentito agli alunni e ai Docenti coperti da regolare polizza assicurativa e muniti di idoneo abbigliamento; gli alunni sono inoltre tenuti a rispettare il regolamento vigente all'interno del campo.

Art. 4 L'Istituto Comprensivo "Colozza" si impegna ad utilizzare il campo per le attività dei propri gruppi sportivi garantendo sempre la presenza dei Docenti al fine di assicurare la vigilanza, per evitare ogni danno e infortunio sia agli alunni che alla struttura e alle attrezzature. Ogni qualvolta saranno constatati eventuali danni conseguenti all'uso dell'impianto e delle attrezzature, le parti se ne daranno immediata comunicazione al fine del conseguente accertamento dei danni, effettuato congiuntamente.

Art. 5 L'Istituto Comprensivo "Colozza" s'impegna a lasciare l'impianto in ordine a conclusione delle attività pomeridiane.

Art. 6 Per la consegna e riconsegna dell'impianto e delle attrezzature del campo saranno presi



preventivi accordi tra i rispettivi rappresentanti legali degli enti interessati.

Art. 7 Qualora insorgessero necessità da parte dell'ASD Hammers Rugby Campobasso per l'utilizzo del proprio campo, nei giorni su indicati, dandone tempestivo preavviso, l'Istituto Comprensivo "Colozza" non potrà utilizzare il campo.

## **Denominazione della rete: Accordo di rete tra scuole per lo svolgimento, in via aggregata, di una procedura di gara per l'affidamento del servizio di cassa con il Liceo Ginnasio Statale "Torquato Tasso", con sede in Roma**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

### **Approfondimento:**

1. Con il presente Accordo, ferma restando l'autonomia spettante ex lege a ciascuna Scuola aderente, le Istituzioni Scolastiche intendono:

1. creare, come effettivamente creano, una Rete di Istituzioni Scolastiche, ai sensi dell'art. 7, comma 2, del d.P.R. 275/99, e degli artt. 20, comma 4, e 47, comma 1, del D.I. n. 129 del 28 agosto 2018, finalizzata:

a.1) allo svolgimento congiunto di una procedura ad evidenza pubblica per l'affidamento di un Accordo Quadro, ai



sensi dell'art. 54 del D.Lgs. 18 aprile 2016, n. 50, avente ad oggetto la gestione del Servizio di cassa, caratterizzato dagli elementi tecnico-economici e giuridici che saranno definiti dal Comitato di Gestione;

a.2) alla gestione e alla vigilanza, nella fase esecutiva, dell'Accordo Quadro che sarà stipulato all'esito della procedura di cui sopra, anche con riferimento alla regolamentazione dei rapporti tra le Istituzioni Scolastiche;

2. individuare, nell'ambito della presente Rete, un'Istituzione Scolastica che, in qualità di Istituzione Capofila, si occupi delle attività di cui sopra anche per conto delle altre Istituzioni aderenti ;

3. delineare un sistema di governance interno alla Rete, per la gestione delle attività e dei rapporti inerenti.

## **Denominazione della rete: Scuole molisane che promuovono salute**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività amministrative</li></ul>
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse professionali</li><li>• Risorse materiali</li></ul>
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"><li>• Altre scuole</li><li>• Università</li><li>• Enti di ricerca</li><li>• Associazioni sportive</li><li>• Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)</li><li>• ASL</li></ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo



## Approfondimento:

---

L' iniziativa di cui trattasi è promossa a livello nazionale e regionale dal Ministero dell'Istruzione e del Merito, in sinergia con il Ministero della Salute e le Regioni.

Gli obiettivi principali sono:

- creare alleanze educative tra scuola, famiglia, servizi sanitari e comunità;
- favorire lo scambio di buone pratiche tra le scuole;
- sostenere un'azione educativa coerente, continua e strutturata sul tema del benessere scolastico.

Il progetto si articola in tre aree fondamentali:

- Educazione alla salute: percorsi dedicati ad alimentazione, movimento, affettività, benessere psicologico, prevenzione delle dipendenze;
- Partecipazione attiva: coinvolgimento di studenti, famiglie, docenti e territorio per costruire una cultura condivisa del benessere;
- Sviluppo di ambienti sani: promozione di stili di vita corretti, anche attraverso la riorganizzazione degli spazi e delle relazioni scolastiche.

Il percorso coinvolge scuole di ogni ordine e grado e prevede la costituzione di una banca dati di buone pratiche da condividere tra gli istituti aderenti alla Rete.



## Piano di formazione del personale docente

### Titolo attività di formazione: "UdA per competenze"

Percorso finalizzato a sviluppare nei docenti la capacità di progettare e realizzare attività didattiche per competenze.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Tutto il personale docente
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li><li>• Workshop</li><li>• Ricerca-azione</li></ul>
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

### Titolo attività di formazione: Valutazione per competenze ( ELABORARE PROVE AUTENTICHE E RUBRICHE DI VALUTAZIONE PER COMPETENZE)

Percorso finalizzato all'acquisizione di modalità di valutazione per competenze OBIETTIVI: Elaborare prove autentiche e rubriche di valutazione per competenze. RISULTATI ATTESI Possibilità di valutare gli alunni anche sulle competenze chiave e di cittadinanza; Maggiore uniformità della valutazione a livello di istituzione scolastica. INDICATORI DI MONITORAGGIO Numero e tipologia di prove autentiche elaborate e somministrate nel corso dell'anno scolastico; Rilevazione dati sull'effettivo utilizzo di prove autentiche e rubriche di valutazione. MODALITA' DI RILEVAZIONE Verifica delle prove



elaborate e somministrate; Verbale di discussione dei punti di criticità rilevati all'interno dei dipartimenti. AZIONI PREVISTE PER RAGGIUNGERE CIASCUN OBIETTIVO DI PROCESSO Creazione di più gruppi di lavoro nell'ambito del Collegio dei docenti; Individuazione di prove e rubriche (gruppo di lavoro); Presentazione al Collegio dei docenti del lavoro svolto, in itinere e finale (gruppo di lavoro); Impegno di risorse umane e strumentali.

Collegamento con le priorità del PNF docenti Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base

Destinatari Tutto il personale docente

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Ricerca-azione

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento**

Percorso metodologico - didattico finalizzato alla transizione ai nuovi ambienti di apprendimento digitali.

Collegamento con le priorità del PNF docenti Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari Tutto il personale docente

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Ricerca-azione
- Per la creazione di nuovi ambienti di apprendimento nella



scuola dell'Infanzia si aderisce al nuovo Progetto Futura-La Scuola per l'Italia di domani

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: LIS nella scuola**

Percorso per l'apprendimento della lingua dei segni

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Inclusione e disabilità

Destinatari

Docenti di sostegno e docenti interessati

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Ricerca-azione

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: Il codice Braille**

Percorso per l'apprendimento di un sistema di lettura e scrittura per ipovedenti e non vedenti

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Inclusione e disabilità

Destinatari

Docenti di sostegno e docenti interessati



Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Ricerca-azione

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: Il Metodo ABA a scuola**

Percorso di formazione finalizzato all'apprendimento dell'intervento metodologico ABA (Applied Behaviour Analysis) sulla disfunzione comportamentale

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Inclusione e disabilità

Destinatari

Docenti di sostegno e docenti interessati

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Ricerca-azione

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: Facilitazione e semplificazione di testi per alunni DVA che seguono la programmazione curricolare**



Percorso formativo finalizzato all'acquisizione di competenze per la semplificazione dei testi per alunni con DVA con ritardo cognitivo lieve

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Inclusione e disabilità

Destinatari

Docenti di sostegno e docenti interessati

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Ricerca-azione

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: IL METODO SINGAPORE**

Percorso finalizzato al supporto della professionalità docente in relazione alla didattica della matematica basato sul problem solving

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base

Modalità di lavoro

- Laboratori

## **Titolo attività di formazione: PNRR - Missione 4 Istruzione e Ricerca, investimento 3.1: "Nuove competenze e nuovi linguaggi", Azioni di potenziamento delle competenze**



## **STEM e multilinguistiche (D.M. 65/2023)**

---

Realizzazione di percorsi formativi di lingua e di metodologia di durata annuale, finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio delle scuole di ogni ordine e grado e al miglioramento delle loro competenze metodologiche di insegnamento. Il progetto nello specifico è costituito da n. 3 percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti - moduli destinati ai docenti della scuola dell'infanzia e primaria e ai docenti di discipline non linguistiche della scuola secondaria di I Grado. I percorsi sono così strutturati: - n. 1 corso annuale di 30 ore con Esperto madrelingua inglese da rivolgere a n. 10 docenti finalizzato alla certificazione B1; - n. 2 corsi annuali di 30 ore ciascuno di lingua e metodologia CLIL con Esperto madrelingua inglese da rivolgere a n. 10 docenti per ciascun corso.

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari

Tutto il personale docente

Modalità di lavoro

• Laboratori

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

**Titolo attività di formazione: PNRR M 4: C1 -  
Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli  
asili nido alle università- Investimento 2.1:"Didattica  
digitale integrata e formazione alla transizione digitale  
del personale scolastico". D.M 66/2023**

---

Nell'ambito della linea d'investimento 2.1 di cui alla Mission 4 - Componente 1- del PNRR. le azioni



del progetto consistono in attività di formazione rivolte al personale scolastico per promuovere la trasformazione digitale nella didattica e nell'organizzazione scolastica. La finalità complessiva è quella di realizzare un percorso che incida nelle pratiche quotidiane di educazione digitale con effettive ricadute sull'apprendimento delle competenze digitali da parte delle studentesse e degli studenti. I percorsi sono così strutturati: - n.4 percorsi formativi della durata di 24 ore - n.2 laboratori sul campo della durata di 20 ore

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
--	---

Destinatari	Tutto il personale docente
-------------	----------------------------

Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li><li>• Percorsi formativi</li></ul>
--------------------	---

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

## Approfondimento

---

L'Istituto Colozza realizza le "Azioni di coinvolgimento degli animatori digitali" nell'ambito della linea di investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" al fine di potenziare le azioni previste dal PNSD e dal Piano nazionale di ripresa e resilienza in materia di didattica digitale (in particolare quale azione di accompagnamento per il Piano "Scuola 4.0").

Le azioni del progetto consistono in attività di formazione rivolte al personale scolastico (DS, DSGA, personale docente e ATA) per promuovere la trasformazione digitale nella didattica e nell'organizzazione scolastica. I contenuti della formazione sono coerenti con gli effettivi fabbisogni formativi per la trasformazione digitale sia didattica che amministrativa e con gli altri strumenti di programmazione della scuola, a partire dal Piano triennale dell'offerta formativa. La finalità complessiva è quella di realizzare percorsi che incidano nelle pratiche quotidiane di educazione



digitale con effettive ricadute sull'apprendimento delle competenze digitali da parte delle studentesse e degli studenti e di digitalizzazione dei processi amministrativi e dell'organizzazione scolastica.



## Piano di formazione del personale ATA

### La scuola come stazione appaltante

---

Descrizione dell'attività di formazione	I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli
Destinatari	DSGA
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività in presenza</li></ul>
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

### Le aree operative della segreteria: personale, didattica, affari generali.

---

Descrizione dell'attività di formazione	Il supporto tecnico all'attività didattica per la propria area di competenza
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività in presenza</li></ul>
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

### La comunicazione a scuola

---



Descrizione dell'attività di formazione La gestione delle relazioni interne ed esterne

Destinatari Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

**PNRR M 4: C1 - Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle università- Investimento 2.1:"Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale del personale scolastico". D.M 66/2023**

Descrizione dell'attività di formazione Il supporto tecnico all'attività didattica per la propria area di competenza

Destinatari Personale ATA

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Laboratori

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola